

高雄市田寮區新興國民小學學校背景分析 (SWOT 分析)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	鄰近大崗山、下店溪和月世界，物產豐富、風景秀麗獨特。	學校位處偏遠，交通不便，資源缺乏，文化刺激不足。	鄰近岡山和路竹科學園區，有豐富的學習和資訊，有利於學子求學、工作和各項學習資源的爭取。	岡山和路竹、阿蓮地區之學子在文化刺激上相對有利，對本校學子形成較大之競爭。
學校規模	現設普通班 6 班，特殊班 0 班，幼兒園 1 班。 學校教育活動得以精緻化。	學生數隨著少子化呈現下降的狀態。 因規模不大，各年級僅 1 班，班群資源較難以交流及建立。	能以親師生團隊方式一起營造學校特色。 能細膩的針對學生學習需求規劃全校性活動。	學區內人口外流嚴重，學生數呈現下降的狀態，若招生不足，容易有被併校的危機。
硬體設備	班級教室設備堪稱齊全，能充分支援課程與教學，所有教室均有投影機及螢幕。	部分專科教室設備破舊，須爭取改善。	學校硬體空間機能高，可利用空間開放，獲取資源。 硬體操作便利，可協助教師推展教學活動。	本校人力有限，設備器材的維護管理不易。
教師資源	教師有活力，愛心和耐心，且班級人數少，每位學生獲得照顧的時間的精神比都會區學校來得更多、更好。	學校規模小，教師班群資源較難以交流，教學觀摩較難以實施。	對學校的教育理念與認同感，共識高，有助辦學績效的提升。 教師學歷高，專業知能充足，有強烈教育使命感。	教師除少數為在地人之外，其餘均非田寮在地人士，下班後無法完全陪伴學生。部分導師須兼任行政工作，負擔重。
行政人員	行政人員能力優秀，業務辦理落實穩重，推展校務工作良好。	行政人員有限，業務繁雜，每人均負擔多項業務，容易分身乏術。	校內行政業務均適時調整，人員負擔平均。 強化資訊技能，加速業務處理。	行政人員需同時兼負教學與行政工作，甚至身兼兩個行政工作，影響擔任行政工作意願。
學生狀況	學區子弟單純，無外在不良文化引誘，學習環境相對單純。	每班人數約 2-10 人，且各年級均只有 1 班，同儕競爭較少。	透過活動引導，容易引起學生共鳴，進而落實生活中。	學生程度落差大，教學時很難兼顧所有學生的學習需求。
家長配合	家長對學校支持度高，向心力強，成為本校推展教育工作充實後盾。	社區雙薪或隔代教養家庭多，孩子回家後不一定有人指導複習。	學校為家長提供多元參與舞台。 接納家長參與學校事務。	社區雙薪或隔代教養家庭多，親職教育區塊有待著力，俾能建立教養共識。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	社區對學校活動參與度高，社區居民與學校互動情形良好。學區內國中積極招生，並承諾提供良好之教育和資源，吸引學生就讀。	社區缺乏藝文表演機構，文化刺激少。孩子起點能較力不足，家長大多務農或從事勞力工作，文化背景較難以關注孩子課業。	學區各界人士提供相關獎助學金等資源，鼓勵孩子努力向學，並減輕家長負擔。	田寮因為位處山區，若學子家裡無電腦等資訊設備，不易獲得學習機會。