**高雄市田寮區新興國小校訂課程(世界真奇妙)教學方案**

**世界真奇妙(一年級下學期)**

1. **教學設計理念說明**

 透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要，並激發學生對周遭環境的關懷。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **統整領域** | 國語、生活 | **設計者** | 陳順華、林語宣邱淑惠、洪素敏 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 19 |
| **單元名稱** | 世界真奇妙 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 |
| **核心素養呼應說明** |
| 學生透過繪本、影片認識各種基本情緒以及學會欣賞自己的優缺點，及其英語情緒表達方式，產生自我感知思並能對自己有正向的看法；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。｣的素養。 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。國語2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | **學習內容** | 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。國語Ab-I-2 700 個常用字的使用。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 1.覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。 |
| **所融入之學習重點** | 家庭教育、性別平等教育 |
| **與其他領域/科目的連結** | 1.國語領域—繪本「家」教學2.生活領域—製作家庭樹、 |
| **教材來源** | **自編**  |
| **教學資源****(教師)** | PPT、繪本、紙卡。 |
| **教學資源****(學生)** |  |
| **學習目標** |
| 透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要激發學生對周遭環境的關懷 |
| **教學重點** |
| 1、認識家庭成員，並能夠使用簡單的英文單字介紹自己的家人2、製作家庭樹3、家庭生活文化 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 1. 認識家庭成員，並能夠使用簡單的英文單字介紹自己的家人(6節)

主題一：每個人的家都一樣嗎？活動一：認識家庭成員(關係、稱謂) 壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師準備 1.準備繪本《家》的power point檔。2.製作準備┌稱謂關係說明」、┌中文稱謂」、┌英文稱謂」紙卡。二、引起動機： 播放《家》的power point檔，一邊說故事，一邊帶領孩子看到每個家的差異以及家中的組成分子。貳、發展活動 一、教師提問 根據繪本《家》的power point挑選部分的繪本內容，以邊播放邊提問及說明的方式進行。重要的是讓小朋友能思考並發表自己的想法，進而看見不同家的形態和樣貌。1.請小朋友分享一下,和你/妳住在一起的有哪些家人?教師結論：說明大家庭、小家庭的區分。進而引導多元文化的家庭觀，並尊重每個家庭的差異性。2.請小朋友說一說，和你/妳住在一起的有哪些家人，他們來自哪裡?(那個縣市?那個族群或哪個國家?)教師結論：說明因為婚姻、工作或遷移的關係、家庭成員來自不同的地點或國家。族群融合及國際移動力的一種展現方式。尊重族群間文化的差異性。3.請小朋友說一說，和你/妳住在一起的有哪些家人，你/妳稱呼他們什麼?教師結論：說明家庭成員關係及稱謂。可搭配簡易的英語稱謂進行。二、稱謂配對遊戲1.老師展示┌稱謂關係說明」、┌中文稱謂」、┌英文稱謂」於黑板上。2.請學生上臺操作。參、綜合活動 1.家庭成員的組成份子有誰？ 2.透過學生分享，說明家庭成員的可以來自不同的族群、國家，引導學生瞭解新住民的由來。3.藉由稱謂配對遊戲，讓學生更能體會家人的關係。 (6節) 結束2、製作家庭樹(6節) 壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師準備 1.準備繪本《家》的power point檔。2.家庭樹學習單 3.準備貼在家庭樹旁的小圓卡(二) 學生準備 1.色筆、蠟筆、彩色筆。2.家庭照片。二、引起動機： 1. 播放《家》的power point檔中家庭樹。複習第一節課說明家庭成

員的關係及稱謂。  貳、發展活動 1. 製作家庭樹
2. 根據繪本《家》的power point的繪本內容，老師畫出家庭樹的簡

易枝狀圖。1. 學生利用家庭樹學習單及小圓卡，製作家庭樹，畫下自己與家人的關係。
2. 學生分享

1.透過家庭樹展示，並利用家庭照片介紹自己的家人與稱呼。 2.教師引導學生分享家人在家裡扮演的職責。   參、綜合活動 1. 老師帶領小朋友回顧繪本中所提到家的各種樣貌，並再次引導到班級中所呈現的家庭樣貌，讓孩子對家的概念更加正向而完整。

 2.引導多元文化的家庭觀，並尊重每個家庭的差異性。 (6節) 結束3、家庭生活文化(食衣住行育樂)(7節) (新住民原生家庭、親子互動、尊重、關懷、協同教學) 壹、準備活動 一、課前準備 1. 本節課採協同教學，邀請新住民家長到校，與學生分享原生家庭

的生活文化。 二、引起動機 1.教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。2.介紹今天的特別來賓。  貳、發展活動  1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」（由學童自行回答）

教師回饋:引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們， 希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。1. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，並由特別來賓說明其原生家庭的方式，讓學生比較文化差異性。

3.討論過程中，學生可隨時提出自己的疑問。老師引導學生不同族群(國家)文化的差異性。教師回饋:「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥 物。「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。

|  |
| --- |
| 「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。 |

「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物 品、參與教育相關活動。「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。「醫療」：擔心學童身體狀況，無微不至照顧學童的病痛、定期接受 疫苗接種。4.教師引導學童說出報答父母恩情的具體行為，教師仍可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面加以討論「食」：不偏食、注意飲食衛生、三餐照常進食。「衣」：注意服裝清潔、注意天候並穿著適當服飾。「住」：協助父母分擔家務、注意居家安全、小心陌生人。「行」：上下學或是出外時，注意自身的安全，並且告知父母自己的 去處與活動時間。「育」：認真學習、專心聽講，做一個五育均衡發展的學童。「樂」：遊戲與安全並重。「醫療」：身體有不適情形，應告知父母，避免父母擔心；並學習與 家人分擔自己的心情與困難，可以幫助自己舒解情緒。 參、綜合活動1.引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭 生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具 體行動表達對父母的敬愛。1. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。

 (7節) 結束 | 6節6節7節 | 1. 準備繪本《家》的power point檔。

2.製作準備┌稱謂關係說明」、┌中文稱謂」、┌英文稱謂」紙卡。 繪本《家》的power point ┌稱謂關係說明」、┌中文稱謂」、┌英文稱謂」紙卡。 1.家庭樹學習單 1. 貼在家庭樹旁的小圓卡
2. 家庭照片

  |   口說 實作   口說 實作    口說 實作   |