**高雄市田寮區新興國小校訂課程(閱讀悅讀)教學方案**

**閱讀悅讀-圖書館與我(一年級上學期)**

**一、教學設計理念說明**

透過新興國小圖書館的認識與接觸圖書館，了解圖書館的功能與規範，進而培養運用圖書館的習慣。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **統整領域** | 國語文、生活 | **設計者** | 侯人俊、蘇莉湘、程永宏、郭淑娟 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 21 |
| **單元名稱** | 閱讀悅讀-圖書館與我 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 |
| **核心素養呼應說明** |
| 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與表達能力。2.引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。3.培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與 他 人分享閱讀心得。1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | **學習內容** | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。B-I-1 自然環境之美的感受。A-I-2事物變化現象的觀察。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 閱 E8 低中年級以紙本閱讀為主。閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。 |
| **所融入之學習重點** | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 1.國語領域-透過課程實施培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。2.生活領域—透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 |
| **教材來源** | **自編**  |
| **教學資源****(教師)** | 圖書館、書插 |
| **教學資源****(學生)** |  |
| **學習目標** |
| 孩子主動自發探究家鄉的故事促發對家鄉的情懷與對家鄉的責任提升孩子的生活品格，並培育有效找尋、評估及利用資訊的能力 |
| **教學重點** |
| 1、認識圖書館2、故事導讀 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 一、認識圖書館(10節)**(一)圖書館位置和協助師長**1、知道圖書館的位置(1)說一說，你知道這裡是哪裡嗎？(2)說一說，圖書館在學校的哪一個位置呢？(東側教室旁邊、視聽教室下方一樓位置。)(3)請學生說出要如何正確走到圖書館。(教師帶領學生從教室來回到圖書室一趟)。  2、圖書館協助師長(1)說一說，小朋友你知道負責圖書館協助書籍借閱及登記的老師是誰嗎？(2)你知道圖書借閱登記的工作內容包括哪些嗎？(教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館協助師長的工作內容。)3.教師告知學生在圖書館遇到協助的師長時，要記得跟他們問好，借還書時，要記得跟他們說一聲謝謝。**(二)借書時間和基本禮儀**1、圖書館借書時間(1)本校圖書館借書時間為每週一、三、五10:10-10:30，由圖書館協助師長登記借書。(2)其餘時間則由任課教師依課程需求，前往圖書館進行閱讀或借書。2、圖書館基本禮儀(1)優雅的閱讀者 教師請學生說一說，什麼是優雅的閱讀者？(教師統整學生答案，並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。)(2)圖書館禮儀A、說一說，在圖書館需要注意什麼？B、說一說，為何要有這些禮儀？(教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館應有並注意的禮儀。)(3)愛書守則 A、說一說，為什麼要愛書？ B、說一說，要如何愛書？(教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。)**(三)借閱規則和借書樂**1、圖書館借閱規則(1)本校圖書館借書時間為每週一、三、五10:10-10:30，由圖書館協助師長登記借書。(2)其餘時間則由任課教師依課程需求，前往圖書館進行閱讀或借書。(3)每人可以借○本書，借期是○個星期。(4)沒有辦借書手續(電腦登錄)不能把書帶走。(5)借書程序：A、找出要借的書，拿到服務台借書區，並依序排隊。B、將書籍正面朝上，條碼端靠近協助教師。C、報班級座號/給借書書證。D、協助教師登錄完成後，請有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(勿放回書櫃)。 (6)還書程序：A、書看完了，任何時間都可以還書。B、歸還時，沒有老師時，要放在書桌上；有老師時，直接放在服務台還書區(勿放回書櫃)C、借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！2、借書樂(1)請學生到指定的區域(繪本區或是其他)，選一想看的書。(2)依流程辦理借書。**(四)書插的介紹和使用**1、書插的介紹(1)教師展示書插，讓學生猜猜看是什麼？(1)猜一猜，這是什麼？(2)說一說，這是做什麼的？(教師統整學生答案並告知書插的名稱與用處)2、書插的使用(1)教師說明書插的作用與用法(2)並提醒學生使用後要放回書插櫃中。A、請按照號碼，拿同一色書插。B、將書插放入，抽出書本到閱讀區閱讀。C、看完把書放回原處。D、將書插抽出，放回書插架。(3)教師介紹各種不同的書插。**(五)製作書插**1、教師發下已經裁好的紙板。2、讓學生寫下自己的號碼，並畫出屬於自己的書插，並塗上顏色。**(六)雲水書車**1、雲水書車介紹(1)教師向學生說明，何謂雲水書車？(2)由老師協助學生辦理雲水書車的借書證。2、善用雲水書車(1)依雲水書車排定日期，帶領學生前往閱讀。(2)提醒學生要愛護書本，若要借閱，依規定辦理借閱手續。二、故事導讀:**打針才不可怕呢！**(11節)打針才不可怕呢！活動一:認識自己的身體(2節) (一)引起動機1、教師提問2、教師小結(二)發展活動繪本導讀:**打針才不可怕呢！**1、預測故事:教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容?2、師生共同閱讀繪本:教師徵求志願者每人朗讀2頁，共14位來朗讀。3、繪本重要內容之提問與討論:教師引導全班學生，根據文本內容進行討論，對文本內容能理解或是印象深刻的學生，可舉手分享，教師讓學生上台發表，並給予肯定或釐清等回饋(三)綜合活動教師總結繪本中有關打針和身體保健的重點。活動二:以歌詞和律動，讓學生記住愛護身體的方法(2節)(一)引起動機1、教師提問(二)發展活動(三)綜合活動欣賞打針吃藥我不怕影片https://www.youtube.com/watch?v=4Nk2uC4fOjU活動三:：創作愛護身體的標語，張貼在教室(2節)(一)引起動機1、教師以繪本PPT幫助學生複習繪本內容中關於標語的部分。2、教師提問:想不想創作標語?可以貼在學校或家裡，來提醒自己或家人要愛護身體哦!(二)發展活動1、小組創作標語(三)綜合活動教師總結這次教學活動的重點，再次肯定小組所創作的標語，也再次叮嚀回家要確實愛護自己的身體。【活動一：了解愛護牙齒的重要】(兩節課) 一、引起動機(10)分1.教師提問(1)你有牙齒痛的經驗嗎?牙齒有痛過的請舉手。(2)說說牙齒痛起來的情形?(3)你牙齒痛去看牙醫，牙醫幫你做怎樣的治療?2.教師小結「牙痛不是病，痛起來要人命!」所以愛護牙齒真的很重要哦!二、發展活動(60)分繪本導讀:蛀牙王子1.預測故事教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容?2.師生共同閱讀繪本教師徵求志願者每人朗讀2頁，共14位來朗讀。3.繪本重要內容之提問與討論教師引導全班學生，根據文本內容進行討論，對文本內容能理解或是印象深刻的學生，可舉手分享，教師讓學生上台發表，並給予肯定或釐清等回饋:(1)小王子喜歡吃哪一類的食物呢?請舉例。(2)小王子偷藏糖果，造成什麼後果?(3)小王子變成蛀牙王子了，醫生做了哪些事來幫助他?(4)醫生教王子，正確刷牙的方法是什麼?(5)廚師叮嚀小王子要注意什麼事?(6)最後，小王子的牙齒潔白又健康，請問小王子的家人陪伴他做了哪些事?三、綜合活動(10)分教師總結繪本中有關預防蛀牙和保護牙齒的重點。【活動二：以歌詞和律動，讓學生記住愛護牙齒的方法】(兩節課)一、引起動機(3)分1.教師提問(1)你有沒有聽過跟牙齒有關的歌?(2)你會唱跟牙齒有關的歌嗎?二、發展活動(70)分(一)第一首刷牙漱口不蛀牙律動1.朗讀兒歌「刷牙」，體會有沒有刷牙的差別。(牙刷能刷牙，刷牙用牙刷，花花愛刷牙，佳佳不刷牙，花花刷出一口白牙，佳佳成了滿嘴蛀牙。)2.教師詢問學生:說一說，有刷牙和沒有刷牙的差別在哪裡?3.教師解說「刷牙漱口不蛀牙」的歌詞，讓學生更深入體會愛護牙齒的好處。4.教師讓學生練習：《蛀牙王子》「刷牙漱口不蛀牙」的健康律動操https://www.youtube.com/watch?v=RkFSgoMvR2s(二) 第二首刷牙方法律動1. 欣賞刷牙影片，體會正確刷牙才會有好牙齒。https://www.youtube.com/watch?v=Xc-85WX32b0(貝氏刷牙法3D動畫教學)2.教師解說「刷牙歌」的歌詞3.學生練習：《蛀牙王子》「刷牙歌」的健康律動操**https://www.youtube.com/watch?v=ywbCIXkPpso**讓學生記住刷牙的正確步驟。三、綜合活動(7)分教師總結牙齒歌和律動真是生動又活潑，自己可以多唱多動，也可以帶著家人一起唱跳，一起來保護牙齒的健康。【活動三：創作愛護牙齒的標語，認識並使用二維表格來記錄刷牙情形】(兩節課)一、引起動機(5)分1.教師以繪本PPT幫助學生複習繪本內容中關於標語的部分。2.教師提問:想不想創作標語?可以貼在學校或家裡，來提醒自己或家人要愛護牙齒哦!二、發展活動(70)分1.小組創作標語(1)採小組討論法(2)各組討論出愛齒標語的內容共兩則(3)小組代表上台報告(4)學生製作標語，內容正確且版面美觀。(5)佈置在黑板上，共同欣賞。2.認識並使用愛齒小達人紀錄單(1)教師以繪本PPT幫助學生複習繪本內容中關於刷牙記錄表的部分。(2)教師引導學生認識二維表格的刷牙紀錄單。(3)說明記錄刷牙情形的方法。(4)利用這份記錄單，要持續記錄三個禮拜(會通知家長協助學童在家記錄)，最後在()月()日之前，要交回記錄單給老師評閱。三、綜合活動(5)分教師總結這次教學活動的重點，再次肯定小組所創作的標語，也再次叮嚀回家要確實刷牙和記錄。 | 40分80分80分40分40分120分80分80分80分80分120分 | 圖書館圖書館書插書插彩色筆、厚紙板雲水書車圖書館圖書館圖書館圖書館圖書館 | 口頭評量口頭評量口頭評量正確使用書插口頭評量正確使用書插能正確製作書插口頭評量愛護書本口頭評量學習單口頭評量口語表達學習單 |