**高雄市田寮區新興國小校訂課程(閱讀悅讀)教學方案**

**閱讀悅讀(一年級下學期)**

**一、教學設計理念說明**

學習與認識圖書館之後，進而開始接觸繪本、透過教師的指導，深入了解如何閱讀一本好書。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **統整領域** | 國語、生活 | **設計者** | 侯人俊、蘇莉湘、程永宏、郭淑娟 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 19 |
| **單元名稱** | 閱讀悅讀 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| **核心素養呼應說明** |
| 1.認識閱讀的重要性，培養閱讀的興趣。2.學習閱讀方法，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。3.學習各種表達的方式。 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。國5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。國5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。生2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | **學習內容** | 生 E-I-1 生活習慣的養成 。生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。國Ad-I-2 篇章的大意。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
2. 培養閱讀興趣。
 |
| **所融入之學習重點** | 國語：Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  |
| **與其他領域/科目的連結** | 1.國語領域—繪本導讀、eye眼大會。2.生活領域—認識圖書的結構與功能 |
| **教材來源** | **自編**  |
| **教學資源****(教師)** | 圖書、雲水書車、圖書館 |
| **教學資源****(學生)** |  |
| **學習目標** |
| 孩子主動自發探究家鄉的故事促發對家鄉的情懷與對家鄉的責任提升孩子的生活品格，並培育有效找尋、評估及利用資訊的能力 |
| **教學重點** |
| 1、圖書館利用教育2、繪本導讀3、閱讀理解策略 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 1、圖書館利用教育 (7節)**認識圖書的結構與功能**(一)圖書的結構1.認識書的結構~書的外表書的外表有封面、書背、封底、書腰。(1)說一說，書的封面有哪些訊息?書名、作者、繪圖者、翻譯者。(2)說一說，書背有哪些訊息?書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標(只有圖書館的書才會貼)、出版社。(3)說一說，封底有哪些訊息? 推薦語、ISBN……。(4)封面還有一個加長內頁稱為「折口」。觀察一下傳達哪些訊息?功能是什麼呢?作者簡介、書的簡介或出版社已出版書目。折口千萬別當書籤使用喔！(5)買新書時，有時在書的封面會看到一條細細長長的書腰，看一看，上面又有什麼訊息呢?2.書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次、正文、後記、版權頁。(1)蝴蝶頁又叫做扉頁喔！為什麼要有蝴蝶頁呢? 蝴蝶頁除了簽名，它的的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔！(2)書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢?書名頁是最具權威的，如果與封面的書名有不同時，要以書名頁上的書名為準。有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。(3)序言：有自序和他序，它們有什麼差別呢?(4)目次：說說看，曾經在哪些書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼?記載書中各章節標題在第幾頁。可以清楚知道全書的大綱。(5)正文：正文是一本書的主體，是故事內容，是知識學問。書籍沒有了正文會如何……?(6)後記是作者寫在作品或書籍之後的序文，用以介紹寫作經過，或對作品的評價。(7)版權頁是書的出生證明，詳盡的記載書的基本資料。也宣示要尊重智慧財產權。(8)有些學術用書和工具書還有附註、附錄、索引、參考資料等。(二)圖書的功能1.圖書的用途十分廣泛，都能增長大家的知識，可分為「故事類」 和「非故事類」。2.「故事類」圖書內容帶有虛構部分，用來休閒或增加想像能力。「非故事類」又叫做「知識類」圖書，內容都關於真實的事物。可做為參考資料的用途。**雲水書車**(一)雲水書車介紹1.教師向學生說明，何謂雲水書車？2.由老師協助學生辦理雲水書車的借書證。(二)善用雲水書車1.依雲水書車排定日期，帶領學生前往閱讀。2.提醒學生要愛護書本，若要借閱，依規定辦理借閱手續。2、繪本導讀 (7節)活動一：了解眼睛的重要(三節課)壹、引起動機1.矇眼體驗2.了解眼睛的重要(1)請學生想一想、說一說為什麼眼睛很重要？(2)老師作結：眼睛被人稱為靈魂之窗，如果看不見生活會變得不方便。貳、發展活動1.繪本導讀:眼鏡公主共同閱讀繪本「眼鏡公主」(1)由老師和學生共同閱讀繪本(2)師生共同討論並歸納書中提到的護眼絕招(3)老師引導學生想護眼絕招:常做眼睛體操多吃綠色蔬菜和紅蘿蔔看書時光線充足、睡眠也要充足定期檢查視力常做戶外運動看遠的地方不在搖晃的車子裡看書不在太陽光下看書不把尖銳的物品（剪刀、鉛筆），對著別人或自己。看電視要保持距離，看30分鐘要讓眼睛休息不要戴別人的戴眼鏡多吃綠色蔬菜、紅蘿蔔、枸杞、深海魚類和水果看電視時應距蘺３公尺以上。不要趴者，躺著看書。必須在良好光線下看書、寫字。夜間閱讀時除桌燈外，室內燈亦要打開。避免光線直射眼睛，光線最好由左後方來。閱讀卅分鐘，請休息五分鐘再繼續姿勢要端正，書與眼睛距離３０公分左右。避免看字體細小，印刷不良的讀物。2.健康律動操:眼睛體操3.分享平日用眼習慣(1)我怎麼使用眼睛？(2)我怎麼保護眼睛？(3)老師作結：如果不從小保護眼睛，等到近視就來不及了。4.認識護眼方法:3010:規律用眼3010：在近距離用眼達30分鐘後，就須讓眼睛休息10分鐘。「規律用眼3010」是指讀書、寫字、使用4C產品的時間不要持續太久，要做到每30分鐘休息10分鐘。「戶外遠眺天天120」一天到戶外活動的時數累計有無達到120分鐘。(1) 看電視時應距蘺３公尺以上（即電視機對角線的６至８倍）。→使用捲尺量教室內電視的對角線長度，了解看電視時的距離實際上有多遠。(2) 認識良好的讀書寫字習慣：１.不要趴者，躺著看書。２.必須在良好光線下看書、寫字。夜間閱讀時除桌燈外，室內燈亦要打開。避免光線直射眼睛，光線最好由左後方來。３.閱讀卅分鐘，請休息五分鐘再繼續。４.姿勢要端正，書與眼睛距離３０公分左右５.近視四百度以內，看書避免使用看遠的眼鏡，以免近視快速加深。６.避免看字體細小，印刷不良的讀物。７.不可在榣動的車上看書。(3)一起做眼睛的運動‧眼睛轉圈圈：眼睛由上以順時針方向旋轉五圈，再以逆時針方向轉五圈，之後眼睛眨五下，如此反覆數次。5.手指忽近忽遠法：食指擺在鼻樑前，兩眼瞪視十秒鐘，再將食指移開，注視遠方景物，如此反覆數次，可調節睫狀體肌肉，使其恢復彈力。参、綜合活動1.老師總結：今天我們一起認識了眼睛的重要性，如果希望有一雙美麗又清晰的眼睛從平常就要好好保護他們喔！活動二：eye眼大會(二節課)壹、引起動機:1.複習3010愛眼口訣及律動健康操貳、發展活動:1.上台分享寶貝我的眼睛學習單，我做了哪些對眼睛有益的事。2.唉呦我的眼：科普閱讀，眼球構造及眼睛常見疾病。3.教師準備好書籍，指導學生如何閱讀(1)可以透過圖片認識與了解眼睛的構造。(2)透過閱讀，從文字、圖片與圖說，了解眼睛構造。4.我是神探：老師呈現不同動物的眼睛，小組猜猜看各種動物不同的眼睛，請小組討論後寫老師發下的小白板並上台發表各組結果，之後再由老師揭示答案。叄、綜合活動:活動三：我會eye眼睛-畫eye 眼小書，eye眼大冒險(二節課)壹、引起動機:貳、發展活動:1.小組討論：如何創作自己的eye眼大冒險小書?一頁想出小eye遇到的問題，另一頁想出如何解決。2.自製小書：教師發下圖畫紙，指導學生摺成小書的形式3.創作小書:引導學生要圖文並呈，可以參考圖鑑或繪本的圖片進行繪製，有問題隨時找老師討論解決。叁、綜合活動:1.分享成品:請學生介紹自己的創作，學習聆聽與分享。3、閱讀理解策略(5節)(1) 何人？何時？何地？何事？為何？如何？」六種不同問題類型，引導學生使用六何法，提升對文本內容的理解。(2)認識六何法。(3)引導學生找出關鍵詞，請學生朗讀全文後，圈出關鍵字。(4)教師示範提問(5)分組練習提問 | 120分160分120分80分80分80分80分40分 | 圖書雲水書車圖書館圖書館圖書館圖書館圖書館圖書館 | 口頭回答口頭評量愛護書本口頭評量學習單口頭評量口頭評量口頭評量口頭評量 |