**高雄市田寮區新興國小校訂課程(童趣校園)教學方案**

**童趣校園(二年級上學期)**

**一、教學設計理念說明**

透過學校行事與植物地圖、森林彩繪樂的課程安排，引導孩子學習與他人互動、溝通，並認

識自己的校園。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **統整領域** | | 生活、語文、健體 | | **設計者** | | 張金枝、洪彰鍵、楊淑玲、潘立傑 | |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | 22 | |
| **單元名稱** | | 童趣校園 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | |
| B3藝術涵養與美感素養  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  **A3**規劃執行與創新應變  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  學習各種探究物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  **生活-E-B1**  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  **健體-E-A1**  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | |
| 繪製校園植物地圖,以流利的口語表達來介紹校園植物的特性,並能編寫劇本利用校園植物進行道具製作，喚起學童豐富的想像力。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **國語文-口語表達**  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  **生活-**表達想法與創新實踐  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  **健體**1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 | | **學習內容** | | **國語文-篇章**  Ac-I-3   基本文句的語氣與意義。  **生活-C**生活事物特性的探究與創新應用  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  **健體**Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 1.能主動關懷週遭的人事物。4.認識校園的植物。  2.認識西洋節慶。  3.培養健康體魄。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【健體】  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 一、生活課程：拈花惹草、種子的秘密。  二、健體：體育競賽。  三、語文：戲劇演出。 | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | |
| **教學資源**  **(教師)** | | |  | | | | |
| **教學資源**  **(學生)** | | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 孩子學習適應團體生活  孩子主動自發探究家鄉的故事  促發對家鄉的情懷與對家鄉的責任  提升孩子的生活品格，並培育有效找尋、評估及利用資訊的能力 | | | | | | | |
| **教學重點** | | | | | | | |
| **1、植物地圖-**繪製校園植物地圖和圖卡並能介紹  **2、森林彩繪樂-**運用校園植物做裝飾和彩繪並做戲劇編排和演出 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **學校行事(5節)**  **5-1新生始業式**  1.師生相見歡  2.過「蔥門」、「芹門」  3.拔「智慧毛」  4.行謝師禮  5.贈送新生閱讀書籍與文房四寶  **5-2英語日：萬聖節闖關**  準備活動：  告知家長和學生活動時學生可以裝扮成自己喜歡的造型到校參加活動，請家長提前為孩子做準備。可建議家長和孩子一起設計造型並動手製作。  1.介紹萬聖節由來  2.萬聖節代表物英語教學  3.分組闖關  **5-3溫馨聖誕節**  1.介紹聖誕節由來  2.聖誕節代表物英語教學  3.社區報佳音  **5-4期末體育競賽**  準備活動：全校學生混齡分組  1.比賽說明與提醒注意事項  2.低年級呼拉圈、跳繩接力賽  3.中高年級混合接力賽  4.頒獎  **5-5休業式**  1.頒獎  2.校長的叮嚀  3.各處室宣導  4.社團表演  **1、植物地圖-**繪製校園植物地圖和圖卡並能介紹(8節)  第一節:老師透過照片展示校園地圖範例並說明本節課程重點。  觀察操場周圍的大樹,和孩子進行對話。  和孩子討論挑選出跟孩子們產生互動的樹。  利用九宮格記錄下孩子們挑選大樹的標準。  引導孩子們進行發表活動  第二節:進行大樹位置的標記,以操場為中心在老師先在壁報紙上  畫出相對位置。  利用繪製好的校園簡易地圖後跟孩子做說明和討論,讓孩  子了解地圖的功用。  老師帶著孩子進行實際的步行並記錄大樹的位置。  第三節:老師示範畫大樹樹幹的技巧。讓孩子做練習。  老師示範畫葉子的技巧。讓孩子做練習。  老師示範畫樹枝的技巧。讓孩子做練習。  老師做綜合指導和修訂  第四節:老師說明活動方式和重點。  分組進行大樹的繪圖活動,老師走動式指導。  各組作品發表,學生提問題。  第五節:老師先做寫作技巧,說明運用五感把對大樹觀察到的情形用  文字寫在圖稿上。  老師帶孩子進行共作1.葉子的顏色和形狀。2.葉子摸起  來的感覺。3.葉子聞起來的味道。4.樹幹摸起來  的感覺如何。5.樹幹抱起來的感覺。6.觀察大樹時看到什  麼東西。  第六節:老師帶著孩子進行全班文字稿修正。  學童完成大樹介紹文字稿。    第七節:學童分組進行圖卡製作。  學童發表與分享。  老師綜合講評  第八節:老師說明闖關活動方式和注意事項。  學生擔任關主進行校園植物地圖闖關活動 。  學習單寫作。    **2、森林彩繪樂-**運用校園植物做裝飾和彩繪並做戲劇編排和演出(9節)  第一節:  欣賞兒童戲劇演出影片引起兒童學習動機。  透過學習單進行與本單元相關重點討論。  分組討論戲劇演出的名稱。  第二節:  老師就戲劇主題做說明。  分組進行人物 、事件討論  老師做綜合討論  第三節:  戲劇內容師生共同創作。  老師做歸納後產出劇本。  第四節:  老師把寫有名字的字卡貼在黑板上,師生共同討論人物特  性。  老師進行腳色分配後分組進行角色造型討論。    第五節:  學生分組到校園蒐集樹葉、花朵等物品。  老師指導學童分組進行簡易的角色道具製作。    第六節:  念劇本並熟記劇本  老師驗收  第七節:  第一次彩排。  檢討與修正  第八節:  第二次彩排  檢討與修正  第九節:  場地布置  戲劇演出  分享與回饋 | 10分  10分  10分  3分  7分  10分  10分  20分  10分  10分  20分  5分  15分  15分  5分  5分  5分  10分  20分  8分  10分  10分  7分  5分  10分  15分  15分  10分  10分  10分  10分  5分  30分  10分  5分  35分  25分  15分  25分  10分  5分  5分  25分  10分  5分  20分  15分  10分  25分  5分  30分  10分  20分  20分  15分  25分  30分  10分  25分  15分  25分  15分  10分  20分  10分 | 「  「蔥門」、「芹門」與「牛」等道具  英語字卡、萬聖節相關擺飾。    英語字卡、聖誕節相關擺飾。    拉 呼拉圈、跳繩、接力棒。  照片  壁報紙 | 十    實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作  實作 |