**高雄市田寮區新興國小校訂課程(閱讀閱讀)教學方案**

**閱讀閱讀(二年級上學期)**

**一、教學設計理念說明**

 持續加強圖書館利用教育，並搭配喜悅網所挑選的繪本書單，於閱讀課程進行導讀，讓閱讀成為學生生活的一部分。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **統整領域** | 國語文、生活 | **設計者** | 侯人俊、蘇莉湘、程永宏、郭淑娟 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 21 |
| **單元名稱** | 閱讀恱讀 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| A2系統思考與解決問 B1符號運用與溝通表達  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
| **核心素養呼應說明** |
| 1.學習閱讀方法，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並運用於日常生活中。2.理解與運用圖表、符號，在日常生活中學習觀察與表達，以達成溝通及互動的目標。 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。生活 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 | **學習內容** | 生A-I-1 生命成長現象的認識。生A-I-2 事物變化現象的觀察。生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 1.學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。2.培養閱讀興趣與習慣。 |
| **所融入之學習重點** | 國語：2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 1.國語領域—圖書館利用教育2.生活領域—閱讀科普繪本 |
| **教材來源** | **自編**  |
| **教學資源****(教師)** | 圖書、雲水書車、圖書館、學習單。 |
| **教學資源****(學生)** |  |
| **學習目標** |
| 孩子主動自發探究家鄉的故事促發對家鄉的情懷與對家鄉的責任透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要提升孩子的生活品格，並培育有效找尋、評估及利用資訊的能力 |
| **教學重點** |
| 1、圖書館利用教育2、繪本導讀3、閱讀理解策略 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 1、圖書館利用教育 (7節)第1-3節**媒體識讀和閱讀媒體**(一)媒體的閱讀1.教師帶領閱讀報紙的文章2.討論資料的來源3.分享資料的內容(二)媒體停看聽1.分組閱讀報紙的文章2.討論資料的來源3.分享資料的內容。(三)樂於接觸各類型文本(繪本、童話故事等) **雲水書車**(一)雲水書車介紹1.教師向學生說明，何謂雲水書車？2.由老師協助學生辦理雲水書車的借書證。(二)善用雲水書車1.依雲水書車排定日期，帶領學生前往閱讀。2.提醒學生要愛護書本，若要借閱，依規定辦理借閱手續。香蕉從哪裡來？2、繪本導讀 (9節)【活動一:香蕉的祕密】(120分)一、引起動機(5分)(一)請學生發表日常生活中最常見的水果？(師生同討論後，決定深入探討讓台灣擁有「香蕉王國」的美譽。)二、發展活動(95分)(一)請學生小組討論寫下對香蕉已知的知識，以及想要深入了解香蕉的問題。(二)提問討論1. 先將學生寫下的提問進行分類2. 是否有學生已知的香蕉知識，可以解決學生的問題3. 整理出尚未解決的問題，問問學生可以如何解決?(三)閱讀科普繪本香蕉從哪裡來?1. 老師和學生共同閱讀繪本2. 請各組學生在閱讀繪本之後，針對尚未解決的問題，進行討論。3. 請學生上台發表4. 確定提問的問題是否都獲得解決，若仍有疑問之處，鼓勵學生下課後再次閱讀繪本及相關水果圖鑑的資料。5. 鼓勵學生可以親自做實驗觀察香蕉的變化，比如:觀察香蕉由綠色變黃的過程，香蕉冰到冰箱的變化。三、統整活動(20分)(一)統整師生共同發現的香蕉秘密1. 香蕉生長在炎熱多雨的地方2. 香蕉是大型的草本植物，而不是香蕉「樹」，而且我們認為香蕉的「樹幹」則是它的葉子。3. 香蕉會開花嗎?原來很像花的紫色大包，其實不是花而是苞片，真正的花藏在裡面，裡面白色的花蕊之後長成香蕉，所以香蕉是會開花的。4. 香蕉底端的黑色尾巴，其實是枯萎的花朵留下來的痕跡。5. 香蕉在果皮仍為青綠色狀態就開始採收，剛採收的香蕉，通常青澀難以入口。所以需要在採收後，置於陰涼的通風處，靜待其果皮變黃的自然熟成，或使用化學催熟劑來催熟。6. 果實中黑色的點點是香蕉的籽退化的痕跡，香蕉籽不能種出香蕉，要靠母株地下的莖長出的小芽來繁殖。7. 台灣主要種植香蕉的地方在中部的南投、彰化和南部的台南、高雄、屏東。【活動二：水果大會】(120分)一、引起動機(5分)(一)請學生用謎語的方式，讓大家猜猜他帶來的水果名稱。二、發展活動(95分)(一)小組討論：請小組成員將準備好的水果排列整齊，互相分享與介紹特色，記錄在小白板上。(二)上台報告：將小組討論的水果特色進行介紹，如有重複的水果部分，請其他組別的進行補充報告。(三)享用水果：請各組同學一起享用帶來的水果，一邊品嚐一邊思考對帶來水果有哪些享提問的問題。(四)每位同學寫下對水果的提問(五)教師準備好各種水果圖鑑書籍，指導學生如何閱讀圖鑑與查詢資料。1. 可以透過圖片認識與了解植物的各部位特徵，學習辨認水果的特徵，了解表皮顏色、果肉、種子等。2. 透過閱讀圖鑑，從圖鑑中的文字、圖片與圖說，了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值。3. 對於看不懂的地方，可以請教家長和老師。三、綜合活動(20分)(一)請學生閱讀圖鑑，有疑難之處提出問題請教老師或同學。(二)請透過閱讀圖鑑尋找自己有興趣的主題，思考如何創作圖鑑小書。【活動三：我會畫水果圖鑑】(120分)一、引起動機(5分)請學生發表圖鑑的用途?閱讀圖鑑有哪些發現與收穫?二、發展活動(100分)(一)小組討論：如何創作自己的圖鑑小書?(二)自製小書：教師發下圖畫紙，指導學生摺成小書的形式(三)創作小書:引導學生要圖文並呈，可以參考圖鑑的圖片進行繪製，有問題隨時找老師討論解決。三、綜合活動(15分)(一)請學生介紹自己的創作，學習聆聽與分享。(二)每人發下五個貼紙，讓學生至各組欣賞別人的作品時，選出五件最喜歡的作品貼上貼紙，學習欣賞與讚美別人。3、閱讀理解策略(5節)(1)第一節-讀流暢、連結線索與生活經驗建立對香蕉從哪裡來的整體概念(2)第二節-透過連結線索深究課文內容並能有感情流暢地朗讀(3)第三節-能連結線索進行閱讀討論並練習仿說、仿寫(4)第四節-經由詞素覺知、詞彙擴展理解及應用詞語(5)第五節-識字教學——運用組字規則、部件辨識、字音連結 | 120分160分120分120分120分40分40分40分40分40分 | 國語日報/各種書籍雲水書車圖書館圖書館圖書館圖書館圖書館圖書館圖書館圖書館 | 口頭評量能正確閱讀報紙口頭評量愛護書本口頭提問學習單學習單口頭提問口頭提問口頭提問口頭提問口頭提問 |