**高雄市田寮區新興國小校訂課程(閱讀閱讀)教學方案**

**閱讀閱讀(二年級上學期)**

**一、教學設計理念說明**

持續加強圖書館利用教育，並搭配喜悅網所挑選的繪本書單，於閱讀課程進行導讀，讓閱讀成為學生生活的一部分。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **統整領域** | | 國語文、生活 | | **設計者** | | 侯人俊、蘇莉湘、程永宏、郭淑娟 | |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | 21 | |
| **單元名稱** | | 閱讀恱讀 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | |
| A2系統思考與解決問  B1符號運用與溝通表達 | | | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | |
| 1.學習閱讀方法，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並運用於日常生活中。  2.理解與運用圖表、符號，在日常生活中學習觀察與表達，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。  生活 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 | | **學習內容** | | 生A-I-1 生命成長現象的認識。  生A-I-2 事物變化現象的觀察。  生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 1.學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  2.培養閱讀興趣與習慣。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 國語：  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  生活：  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 1.國語領域—圖書館利用教育  2.生活領域—閱讀科普繪本 | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | |
| **教學資源**  **(教師)** | | | 圖書、雲水書車、圖書館、學習單。 | | | | |
| **教學資源**  **(學生)** | | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 孩子主動自發探究家鄉的故事  促發對家鄉的情懷與對家鄉的責任  透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要  提升孩子的生活品格，並培育有效找尋、評估及利用資訊的能力 | | | | | | | |
| **教學重點** | | | | | | | |
| 1、圖書館利用教育  2、繪本導讀  3、閱讀理解策略 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 1、圖書館利用教育 (7節)  第1-3節  **媒體識讀和閱讀媒體**  (一)媒體的閱讀  1.教師帶領閱讀報紙的文章  2.討論資料的來源  3.分享資料的內容  (二)媒體停看聽  1.分組閱讀報紙的文章  2.討論資料的來源  3.分享資料的內容。  (三)樂於接觸各類型文本(繪本、童話故事等)  **雲水書車**  (一)雲水書車介紹  1.教師向學生說明，何謂雲水書車？  2.由老師協助學生辦理雲水書車的借書證。  (二)善用雲水書車  1.依雲水書車排定日期，帶領學生前往閱讀。  2.提醒學生要愛護書本，若要借閱，依規定辦理借閱手續。  香蕉從哪裡來？2、繪本導讀 (9節)  【活動一:香蕉的祕密】(120分)  一、引起動機(5分)  (一)請學生發表日常生活中最常見的水果？(師生同討論後，決定深入探討讓台灣擁有「香蕉王國」的美譽。)  二、發展活動(95分)  (一)請學生小組討論寫下對香蕉已知的知識，以及想要深入了解香蕉的問題。  (二)提問討論  1. 先將學生寫下的提問進行分類  2. 是否有學生已知的香蕉知識，可以解決學生的問題  3. 整理出尚未解決的問題，問問學生可以如何解決?  (三)閱讀科普繪本香蕉從哪裡來?  1. 老師和學生共同閱讀繪本  2. 請各組學生在閱讀繪本之後，針對尚未解決的問題，進行討論。  3. 請學生上台發表  4. 確定提問的問題是否都獲得解決，若仍有疑問之處，鼓勵學生下課後再次閱讀繪本及相關水果圖鑑的資料。  5. 鼓勵學生可以親自做實驗觀察香蕉的變化，比如:觀察香蕉由綠色變黃的過程，香蕉冰到冰箱的變化。  三、統整活動(20分)  (一)統整師生共同發現的香蕉秘密  1. 香蕉生長在炎熱多雨的地方  2. 香蕉是大型的草本植物，而不是香蕉「樹」，而且我們認為香蕉的「樹幹」則是它的葉子。  3. 香蕉會開花嗎?原來很像花的紫色大包，其實不是花而是苞片，真正的花藏在裡面，裡面白色的花蕊之後長成香蕉，所以香蕉是會開花的。  4. 香蕉底端的黑色尾巴，其實是枯萎的花朵留下來的痕跡。  5. 香蕉在果皮仍為青綠色狀態就開始採收，剛採收的香蕉，通常青澀難以入口。所以需要在採收後，置於陰涼的通風處，靜待其果皮變黃的自然熟成，或使用化學催熟劑來催熟。  6. 果實中黑色的點點是香蕉的籽退化的痕跡，香蕉籽不能種出香蕉，要靠母株地下的莖長出的小芽來繁殖。  7. 台灣主要種植香蕉的地方在中部的南投、彰化和南部的台南、高雄、屏東。  【活動二：水果大會】(120分)  一、引起動機(5分)  (一)請學生用謎語的方式，讓大家猜猜他帶來的水果名稱。  二、發展活動(95分)  (一)小組討論：請小組成員將準備好的水果排列整齊，互相分享與介紹特色，記錄在小白板上。  (二)上台報告：將小組討論的水果特色進行介紹，如有重複的水果部分，請其他組別的進行補充報告。  (三)享用水果：請各組同學一起享用帶來的水果，一邊品嚐一邊思考對帶來水果有哪些享提問的問題。  (四)每位同學寫下對水果的提問  (五)教師準備好各種水果圖鑑書籍，指導學生如何閱讀圖鑑與查詢資料。  1. 可以透過圖片認識與了解植物的各部位特徵，學習辨認水果的特徵，了解表皮顏色、果肉、種子等。  2. 透過閱讀圖鑑，從圖鑑中的文字、圖片與圖說，了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值。  3. 對於看不懂的地方，可以請教家長和老師。  三、綜合活動(20分)  (一)請學生閱讀圖鑑，有疑難之處提出問題請教老師或同學。  (二)請透過閱讀圖鑑尋找自己有興趣的主題，思考如何創作圖鑑小書。  【活動三：我會畫水果圖鑑】(120分)  一、引起動機(5分)  請學生發表圖鑑的用途?閱讀圖鑑有哪些發現與收穫?  二、發展活動(100分)  (一)小組討論：如何創作自己的圖鑑小書?  (二)自製小書：教師發下圖畫紙，指導學生摺成小書的形式  (三)創作小書:引導學生要圖文並呈，可以參考圖鑑的圖片進行繪製，有問題隨時找老師討論解決。  三、綜合活動(15分)  (一)請學生介紹自己的創作，學習聆聽與分享。  (二)每人發下五個貼紙，讓學生至各組欣賞別人的作品時，選出五件最喜歡的作品貼上貼紙，學習欣賞與讚美別人。  3、閱讀理解策略(5節)  (1)第一節-讀流暢、連結線索與生活經驗建立對香蕉從哪裡來的整體概念  (2)第二節-透過連結線索深究課文內容並能有感情流暢地朗讀  (3)第三節-能連結線索進行閱讀討論並練習仿說、仿寫  (4)第四節-經由詞素覺知、詞彙擴展理解及應用詞語  (5)第五節-識字教學——運用組字規則、部件辨識、字音連結 | 120分  160分  120分  120分  120分  40分  40分  40分  40分  40分 | 國語日報/各種書籍  雲水書車  圖書館  圖書館  圖書館  圖書館  圖書館  圖書館  圖書館  圖書館 | 口頭評量  能正確閱讀報紙  口頭評量  愛護書本  口頭提問  學習單  學習單  口頭提問  口頭提問  口頭提問  口頭提問  口頭提問 |