

高雄市田寮區新興國小 109 學年度第二學期課程發展委員會會議紀錄

一、開會日期：110 年 6 月 29 日(星期二) 下午 3 時 0 分

二、開會地點：線上會議

三、主席：林漢斌校長

四、出席人員：詳如簽到表

紀錄：陳順華

五、報告事項：略

六、提案討論：

案由一：本校 109 學年度課程評鑑內容。

決議：本校 109 學年度課程評鑑內容如附件。

案由二：審查本校 110 學年度第一、二學期各年級課程計畫(初審)。

討論：本校課程計畫撰寫已完成並置於學校雲端共用資料夾，各學年初審發現
以下問題

(一)領域課程

一年級：健體領域學習表現條列重複；閩南語領域教學資源未標註。

二年級：健體領域學習表現條列重複；閩南語領域教學資源未標註。

三年級：自然科學、數學、藝文三個領域缺少教育工作項目；數學、藝文、閩南語三個領域教學資源欄位未標註。

四年級：閩南語領域重大議題欄位未標註。

五年級：閩南語領域重大議題欄位未標註。

六年級：閩南語領域重大議題欄位未標註。

(二)彈性學習課程

一年級：童趣校園(1 上)總綱核心素養未標註；天涯若比鄰(1 下)總節數和部份時間未標註。

二年級：戶外教育(2 上)芭樂農家樂的引導問題應以問句呈現；天涯若比鄰(2 下)部份時間未標註童趣校園(2 下)總綱核心素養未標註。

三年級：天涯若比鄰(3 上)未標註教學資源；奇幻閱世界(3 上與 3 下)未標註總綱核心素養、學習表現與學習內容。

決議：各學年重新修正後將資料上傳至「複審」資料夾，訂於 7 月 1 日下午 2 點召開課發會室進行複審。

七、臨時動議：無。

八、散會：110 年 6 月 29 日(星期二)下午 3 時 50 分。

承辦人

教師兼任
教學組長 陳順華

主任

教師兼任
教務主任 侯人俊

校長

高雄市田寮區
新興國民小學 林漢斌

附件一 高雄市田寮區新興國民小學109學年度課程總體架構評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E	✓		本校課程願景為「關懷、負責、合作。」合乎課綱「自發、互動、共好」之基本理念、「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」目標與學校教育理想。
		A-1-2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E	✓		依照學生學習需求規劃領域及彈性學習課程之學習節數，符合課綱規定，也達成學校教育目標。
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E	✓		學校課程總體架構，內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目。
		A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	A E	✓		年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定，並經課發會通過。
		A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A E	✓		法律規定教育議題於彈性學習課程或融入各領域實施，規劃詳列於各年級課程計畫。

	3. 邏輯 關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	A E	✓		「我愛新興」、「奇幻閱世界」、「天涯若比鄰」、「新興e世代」與「樂聲飛揚」的校訂課程就是為了培養新興學子找到家鄉「認同感」、學習的意義、實踐「關懷、負責、合作。」的學校願景，也呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。
	4. 發展 過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E	✓		1.教師依照課程計畫進行教學、並記錄於班即日誌。 2.教師能依據課程內容、學生學習成效並兼顧個別差異進行教學，需要時進行個別指導、實施補救教學。 3.教師利用電子白板、網際網路等設備與資源豐富教學內容與教學方式。 4.學校提供多方面的成果展演機會、展現多元之學習內容。
		A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		課程計畫經過說明會、分工、並經過課發會初審與複審通過後實施。
C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E	✓		1.每學年辦理學藝競賽與校訂課程成果發表。 2.學生參加科展與鄉土歌謠比賽均獲得佳績。 3.透過課發會進行校訂課程省思，提供教學參考。

評鑑總結 建議事項	現行學校課程以九年一貫與108課綱雙軌並行，隨著108課綱逐年實施，學校老師透過共備的歷程，瞭解108課綱的理念和精神、完成108課綱的整備。
評鑑 委員	(由學校課發會委員或外聘評鑑委員簽名)

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

附件二 高雄市田寮區新興國民小學109學年度一年級領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		一年級各領域課程規劃能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，並兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	✓		一年級各領域課程內的教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容 結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	✓		一年級各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目。
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		低年級各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	✓		一年級各領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		一年級各領域課程規劃跨領域統整課程單元，有確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。目前無採協同教學之單元。
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓		課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料。
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		校內行政主管和教師均已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		一年級各領域教師積極參與生活領域相關研討會並熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		各領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材 資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		一年級各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		各領域學習課程之實施場地與設備，均有規劃妥善。
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		一年級各領域教師能規劃必要之課程實施成果措施，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學 實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	✓		一年級各領域教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		各領域教師皆能實施多元教學與評量，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		一年級各領域教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		各領域教學研究會、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		一年級學生於各領域的學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

	20. 持續 進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	√		學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		本校一年級領域課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，學生達成良好學習的優良成效。說明如下： 1. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 2. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，且相關人員均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 3. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，一年級學生於各領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，具教育的積極正向價值。學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。				
評鑑 委員						

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件二 高雄市田寮區新興國民小學109學年度二年級領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		1. 二年級各領域課程的教學單元和教學重點之規劃，已完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 能兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	✓		1. 二年級各領域課程內的單元教學設計，均適合學生的能力、興趣和動機。 2. 能提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會。 3. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	✓		1. 二年級各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目。〈如二年級課程目標、領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元擬融入之相應合適的議題內容摘要〉。
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		本校低年級各領域課程內，各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	✓		二年級各領域課程的核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		1. 二年級各課程規劃跨領域統整課程單元，已確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。 2. 目前未有協同教學之單元。
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓		二年級課程規劃與設計過程，已蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		二年級課程規劃與設計過程，經由本校相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		本校師資人力及專長足以有效實施國語領域，師資已妥適安排。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		本校校長、主任和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		本校教師積極參與各領域教學進修、級科任會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，且熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		本校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		二年級領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		領域教學已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	✓		1. 本校教師依課程計畫之規劃進行教，教學策略和學習活動安排。 2. 能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		本校教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		各領域教學研究配合級科任會議及本校教師專業學習社群，亦能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程 效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		二年級學生於領域之學習結果表現，能達成領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	✓		二年級學生在各領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		1. 縱觀本校二年級各領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相				

	關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，二年級學生於各領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。
評鑑 委員	（由由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件二 高雄市田寮區新興國民小學109學年度三年級領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		三年級依規定完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	✓		本校積極鼓勵教師研討進修。
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	✓		各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目。
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	✓		領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具邏輯性。

		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		主題內容彼此密切關連的統整精神。
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓		課程規劃過程能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料。
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		課程規劃過程具專業參與性，並經由領域教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		教師積極參與各領域教學研究會和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		學校課程計畫獲教育局同意備查後於公告於校網供查閱。

	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		各領域及彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		各領域學習課程之實施場地與設備均已規劃妥善。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		學生評量以多元適性為原則。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	✓		教師能依課程計畫之規劃進行教學，並促成達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		教師皆能實施多元教學與評量，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		教師能掌握課程計畫之規劃重點進行教學評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
	C. 課程效果	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		學習成果以紙筆測驗、展演、闖關、……多元方式展現。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D	✓		不定期安排學生展演活動或成果發表。

			E			
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	✓		學生在各領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		學校多安排召開教學研討會，討論課程與教學的優缺點，隨時做滾動式修正，例如 covid-19肆虐、疫情對全球與臺灣造成生活上許多不便與相關影響，這不在原有的課程計畫裡，卻是目前生活必須面對的課題，可以透過教學研討規劃適合各年段的教學內容，讓學生的生活經驗與學習做結合。				
評鑑 委員		(由由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件二 高雄市田寮區新興國民小學109學年度四年級領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改進	文字描述
A. 課程 設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	V		四年級依規定完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習。以有效促進核心素養之建成。
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	V		本校平時每學期皆辦理各領域教師共備、關課議課，教師能透過觀察相互交流，激勵創新教學與善用輔具。
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	V		四年級語文領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	V		各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	V		領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，具邏輯關連。

		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	V		依規定主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元。目前四年級國語領域並無協同教學之課程設計。
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	V		教師課程之規劃與設計依據領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程附註教學設計參考文獻。
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	V		本校課程規劃與設計過程，皆經由多次課發會討論通過。
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	V		本校師資人力及專長足以有效實施社會領域課程，師資已妥適安排。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	V		本校校長、主任和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	V		1. 本校教師積極參與領域教學進修、級科任會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 2. 熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	V		本校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	V		四年級領域課程所需審定本教科書材，已依規定程序選用，其相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	V		領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	V		領域已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	V		1. 本校教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 2. 能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	V		本校教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	V		本校教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	V		領域教學研究配合級科任會議及本校教師專業學習社群，亦能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時

						改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程 效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	V		中年級/四年級學生於各領域的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	V		領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	V		四年級學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		1. 縱觀本校四年級領域課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，且相關人員均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，四年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，具教育的積極正向價值。本校學生在國語之學習結果表現，於此學習階段具有持續進展的現象。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。				

評鑑 委員	(由由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)
----------	---------------------------

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件二 高雄市田寮區新興國民小學109學年度五年級領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	建議 檢核 方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		1. 五年級領域課程的教學單元和教學重點之規劃，已完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 能兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	✓		1. 五年級領域課程內的單元教學設計，均適合學生的能力、興趣和動機。 2. 能提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會。 3. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	✓		1. 五年級領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目。〈如年級課程目標、領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元擬融入之相應合適的議題內容摘要〉。

		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		本校領域課程內，各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	✓		五年級領域課程的核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		五年級領域課程規劃跨領域統整課程單元，確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓		五年級課程規劃與設計過程，已蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		五年級課程規劃與設計過程，經由本校相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓	
B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。			A E	✓		本校校長、主任和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		本校教師積極參與領域教學進修、級科任會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，且熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		本校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		五年級領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		領域已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	✓		1. 本校教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 2. 能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		本校教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策

						略)，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		領域教學研究配合級科任會議及本校教師專業學習社群，亦能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		五年級學生於領域的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	✓		本校學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		1.縱觀本校五年級領域之課程，無論就A.課程設計、B.課程實施、C.課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2.在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能				

	掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 4. 本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 5. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，五年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。
評鑑 委員	（由由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件二 高雄市田寮區新興國民小學109學年度六年級領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		1. 六年級領域課程的教學單元和教學重點之規劃，已完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 能兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	✓		1. 六年級領域課程內的單元教學設計，均適合學生的能力、興趣和動機。 2. 能提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會。 3. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	✓		六年級領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目。〈如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元擬融入之相應合適的議題內容摘要〉。

		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		本校高年級領域課程內，各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	✓		六年級領域課程的核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		六年級領域課程規劃跨領域統整課程單元，已確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓		六年級課程規劃與設計過程，已蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		六年級課程規劃與設計過程，經由本校相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	B. 課程實施	13. 師資專業 B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		本校師資人力及專長足以有效實施國語領域，師資已妥適安排。

		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		本校校長、主任和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		本校教師積極參與領域教學進修、級科任會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，且熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		本校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		六年級領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		領域已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	✓		1. 本校教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 2. 能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。

		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		本校教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		領域教學研究配合級科任會議及本校教師專業學習社群，亦能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		六年級學生於領域的學習結果表現，能達成國語領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	✓		本校學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。

評鑑總結 建議事項	1. 縱觀本校六年級領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 4. 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 5. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，六年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。
評鑑 委員	（由由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三 高雄市田寮區新興國民小學109學年度一年級彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	✓		本校一年級彈性課程，配合學習護照與課程內容，符合一年級學習階段學生學習需要及身心發展層次。
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		透過課程的引導，學生透過體驗、思考與探究，進而與同儕合作，達成課程目標。
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	✓		一年級各彈性學習課程，內含項目符合教育局規定，教學單元、主題、教材及評量，皆能互相連貫。
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域	A D E	✓		本校校訂課程，包含統整性主題、其他類課程，符合12年國教課綱規定。

		課程、其他類課程)及學習節數規範。				
		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	✓		一年級校訂課程內容,接續二年級課程,符合課程組織之順序性、繼續性及統整性。
11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓			由關懷家鄉、覺察家鄉困境之負責態度,進而透過合作尋求問題解決方式,能呼應學校課程願景及發展特色。
	A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓			本校校訂課程,先規劃課程架構,再依課程架構設計教學內容,以達課程間相互呼應的邏輯合理性。
12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	✓			本校課程發展透過教師專業社群定期討論課程內容,融合時事及政策進行滾動式修正。

		A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓		經由活化課程計畫，邀約專家學者蒞校指導，透過專業社群研討修正課程，並經課程發展委員會審議通過。
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		本校各領域皆有專任師資擔任課程教學，本土語開設閩語課程，由外聘教學資源人員擔任授課教師。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		本校主管皆依教育局規定參加新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		本校實施全校教師公開授課，定期辦理專業社群集會。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		歷年課程計畫皆通過審核，公告於學校網站。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		本校依規定，進行選書作業程序，由專業社群規劃符合願景之校訂課程。
		B-15-2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		本校符合規範。

	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		辦理閱讀演書、國語文競賽、英語活動、學習護照、成果發表。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	✓		本校教師依課程計畫實施教學，以達課程目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		配合學生個別差異，實施多元教學策略。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		評量採多元方式，無紙筆測驗，評量結果達12年國教課綱目標。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		定期辦理教師專業社群，透過對話、討論滾動式修正課程與設計。
	C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓	學生皆能符合課程預期目標。
			C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓	符合目標。

	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		課程依階段性設計，達不同階段之表現
評鑑總結 建議事項		持續推動教師專業發展社群，適時修正課程設計與目標。				
評鑑 委員						

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三 高雄市田寮區新興國民小學109學年度二年級彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	✓		本校二年級校訂課程之主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		1. 本校二年級校訂課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 2. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	✓		本校二年級校訂課程計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、主題名稱、主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課	A D E	✓		本校二年級校訂課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課

		題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。
		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	✓		本校二年級校訂課程之組成主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓			本校二年級校訂課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。
	A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓			本校二年級校訂課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。
12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	✓			本校二年級校訂課程規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料〈如相關主題的學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等〉。
	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓			本校二年級校訂課程規劃與設計過程,具專業參與性,經由本校教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。

B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		本校師資人力及專長足以有效實施閱讀課程，師資已妥適安排。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		本校校長、主任及教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		本校教師積極參與彈性學習課程教學進修、級科任會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動；且熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		本校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		本校校訂課程為自編教材，其相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		本校校訂課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		校訂課程已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	✓		1. 本校教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 2. 能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		本校教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校教師於教學過程之評量，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		校訂課程教學研究配合級科任會議及本校教師專業學習社群，亦能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
	C. 課程效果	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		學生於校訂課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		學生於校訂課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		學生於校訂課程之學習成就表現，具持續進展的現象。
	評鑑總結 建議事項	1. 縱觀本校二年級校訂課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就學習效益、內容結構、邏輯關連、發展過程，校訂課程均能切合課程設計的規範，內容結構適合學生的能力，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，本校二年級學生於校訂課程的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值，且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。				
	評鑑 委員	（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三 高雄市田寮區新興國民小學109學年度三年級彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	✓		三年級初接觸電腦課程，本校課程循序漸進，符合學生身心發展。
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		由電腦硬體、作業系統至軟體的認識，透過實際操作練習學會打字，並使用網際網路，達成課程目標。
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	✓		本校資訊素養課程符合教育局規定，及課程目標。

		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A D E	✓		本校校訂課程，包含統整性主題、其他類課程，符合12年國教課綱規定。
		A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	✓		課程設計考量能縱向連貫，及橫向課程之關聯。
11. 邏輯關連		A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓		校訂課程規劃，是為實現學校及課程願景，本校符合規範。
		A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓		資訊素養課程有縱向及橫向連貫，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。
12. 發展過程		A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	✓		本校課程發展透過教師專業社群定期討論課程內容，融合時事及政策進行滾動式修正。
		A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學	A E	✓		本校申請活化課程計畫，邀請專家學者挹注教師專業社群發展，並經會議通過。

		習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		資訊素養課程由校內專長資訊老師擔任，符合規範。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		皆依規定參加專業研習及成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		本校實施全校教師公開授課，定期辦理專業社群集會及研討。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		歷年課程計畫皆通過審核，公告於學校網站。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		授課科目排定後，依程序由專任教師進行選書作業。
		B-15-2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		本校符合規範。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	A E	✓		資訊素養課程，於課中評量，檢視學生上機操作能力。

		措施，以促進課程實施及學習成效。				
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	✓		本校教師依課程計畫實施教學，以達課程目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		能針對學生個別化差異，予以實施多元教學策略。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		於課程中上機操作評量，可立即檢視學生對學習單元之熟練度，並視學生狀況調整教學策略。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		定期辦理教師專業社群，透過對話、討論滾動式修正課程與設計。
	C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓	經評量後，學生學習表現，達課程設計之預期課程目標。
			C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓	符合本指標目標
		22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的	A E	✓	課程皆依階段性設計，具縱向連貫

		現象。				
評鑑總結 建議事項		資訊素養著重於學生對網際網路、資訊倫理的正確觀念建立，另外更需具備基礎的資訊處理能力。				
評鑑 委員						

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三 高雄市田寮區新興國民小學109學年度四年級彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	✓		本校四年級資訊課程之主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		1. 本校四年級資訊課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 2. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	✓		本校四年級資訊課程計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、主題名稱、主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四	A D	✓		本校四年級資訊課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程

		大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	E			（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
		A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	✓		本校四年級資訊課程之組成主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
11. 邏輯關連		A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓		本校四年級資訊課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
		A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓		本校四年級資訊課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。
12. 發展過程		A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	✓		1. 本校四年級資訊課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料 2. 例如相關主題的學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育	A E	✓		本校四年級資訊課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由本校教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

		相關法定程序通過。				
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		本校師資人力及專長足以有效實施資訊課程，師資已妥適安排。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		本校校長、主任及教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		1. 本校教師積極參與資訊領域教學進修、級科任會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 2. 熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		本校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		本校資訊課程為自編教材，其相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		本校資訊課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		資訊課程已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	✓		1. 本校教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 2. 能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		本校教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校教師於教學過程之評量，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		資訊課程教學研究配合級科任會議及本校教師專業學習社群，亦能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
	C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓	學生於資訊課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		學生於資訊課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		學生於資訊課程之學習成就表現，具持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		1. 縱觀本校四年級資訊之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就學習效益、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校四年級資訊課程均能切合課程設計的規範，內容結構適合學生的能力，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，且相關人員均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，本校四年級學生於資訊課程的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，具教育的積極正向價值。本校學生在資訊課程之學習結果表現，於此學習階段具有持續進展的現象。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。				

評鑑 委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)
----------	--------------------------

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三 高雄市田寮區新興國民小學109學年度五年級彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	✓		五年級資訊課著重於運算思維概念的建立，訓練學生邏輯思考能力，符合學生的學習需要及身心發展層次
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		除視覺化程式訓練課程，另使用webduino bit及凱比機器人實體教具，提升學生學習興趣。
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	✓		本校運算思維課程符合教育局規定，及課程目標。
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A D E	✓		本校校訂課程，包含統整性主題、其他類課程，符合12年國教課綱規定。

		A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	✓		資訊課程由資訊素養開始，循序漸進至運算思維課程，課程符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則
	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓		校訂課程規劃，是為實現學校及課程願景，本校符合規範。
		A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓		運算思維課程與其他校訂課程主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	✓		本校課程發展透過教師專業社群定期討論課程內容，融合時事及政策進行滾動式修正。
		A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓		本校申請活化課程計畫，邀請專家學者挹注教師專業社群發展，並經會議通過。
B. 課程 實	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		資訊素養課程由校內專長資訊老師擔任，符合規範。

施		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		行政主管及相關教師皆已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		本校實施全校教師公開授課，定期辦理專業社群集會及研討。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		歷年課程計畫皆通過審核，公告於學校網站。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		授課科目排定後，依程序由專任教師進行選書作業，並依規定審查。
		B-15-2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		本校符合規範。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		資訊素養課程，於課中實地上機評量，檢視學生上機操作能力是否符合教學目標。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	✓		本校教師依課程計畫實施教學，以達課程目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性	A C E	✓		教師能針對學生個別化差異，予以實施多元教學策略。

		化。				
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		透過滾動式修正，遇有需調整之處，經專業社群討論修正，以符合12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		定期辦理教師專業社群，透過對話、討論滾動式修正課程與設計。
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		經評量後，學生學習表現，達課程設計之預期課程目標。
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		本課程符合目標
	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		循序漸進的課程設計，可順利銜接下一個學習階段課程。
評鑑總結 建議事項		程式教育的推動，是未來世界的潮流，透過程式教育訓練，提升學生邏輯思考能力，及問題解決能力，應用於實際生活。				
評鑑 委員						

--	--

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三 高雄市田寮區新興國民小學109學年度六年級彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	✓		本校六年級資訊課程之主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		1. 本校六年級資訊課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 2. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	✓		本校六年級資訊課程計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、主題名稱、主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。

		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A D E	✓		本校六年級資訊課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
		A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	✓		本校六年級資訊課程之組成主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓		本校六年級資訊課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
		A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓		本校六年級資訊課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	✓		1. 本校六年級資訊課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料 2. 例如相關主題的學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

		A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓		本校六年級資訊課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由本校教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		本校師資人力及專長足以有效實施資訊課程，師資已妥適安排。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		本校校長、主任及教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		1. 本校教師積極參與資訊領域教學進修、級科任會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 2. 熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		本校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		本校資訊課程為自編教材，其相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

		B-15-2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		本校資訊課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		資訊課程已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	✓		1. 本校教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。 2. 能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		本校教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校教師於教學過程之評量，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進	A E	✓		資訊課程教學研究配合級科任會議及本校教師專業學習社群，亦能就各課程之教學實施

		課程與教學計畫並再實施課程。				情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程 效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		學生於資訊課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		學生於資訊課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		學生於資訊課程之學習成就表現，具持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		1. 縱觀本校六年級資訊之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就學習效益、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校六年級資訊課程均能切合課程設計的規範，內容結構適合學生的能力，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，且相關人員均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時				

	改進課程與教學計畫並再實施課程。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，本校六年級學生於資訊課程的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，具教育的積極正向價值。本校學生在資訊課程之學習結果表現，於此學習階段具有持續進展的現象。
評鑑 委員	（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

高雄市田寮區新興國小 109 學年度第二學期課程發展委員會簽到表

一、開會日期：110 年 6 月 29 日(星期二)

二、開會時間：下午 3 時 0 分

三、開會地點：線上會議

四、出席人員簽到：

身分別	職稱	姓名	簽到	備註
行政代表	校長	林漢斌	林漢斌	
	教務主任	侯人俊	侯人俊	
	學務主任	張金枝	張金枝	
	總務主任	郭淑娟	郭淑娟	
	教學組長	陳順華	陳順華	
	訓育組長	邱淑惠	邱淑惠	
教師代表	教師	洪素敏	洪素敏	
	教師	楊淑玲	楊淑玲	
	教師	程永宏	程永宏	
	教師	潘立傑	潘立傑	
	教師	林語宣	林語宣	
	教師	洪彰鍵	洪彰鍵	
	教師	蔡如昕	蔡如昕	
社區家長代表	家長會長	陳茂祥		
特教代表				
特聘委員				

列席：