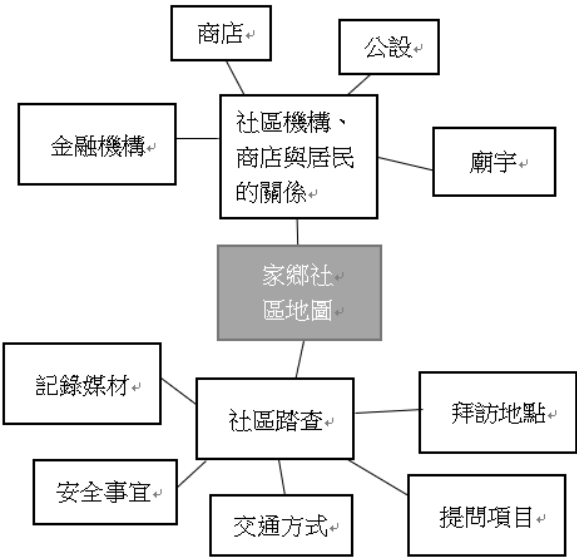


高雄市田寮區新興國小戶外教育校訂課程教學設計-三年級上學期

一、設計理念

除了學校，社區是孩子們每天生活的地方，認識了家鄉的行政區域後，住在這塊土地的孩子，需要更進一步瞭解居住社區的商店、機關、交通、活動及信仰中心..等，透過對居住地社區的探訪，讓自己對家鄉的生活環境，能有更進一步的了解。

二、教學設計

實施年級		三年級	設計者	侯人俊、蔡如昕、程永宏、郭淑娟
跨領域/科目		社會、綜合	總節數	8 節(320 分鐘)
總綱核心素養：E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
學習重點	學習表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習內容	社會 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。		
概念架構			導引問題	
			一、居住環境有哪些機構、商店、廟宇、公設？ 二、社區機構、商店、廟宇、公設和我們生活的關係？ 三、進行社區踏查時，要注意那些事項？	
學習目標				
一、能明確知道居住社區的機構、商店、廟宇、公設..等。 二、能知道社區的機構、商店、廟宇、公設與我們生活的關係。 三、能知道進行社區踏查要注意的事項。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	戶外教育 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
	所融入之單元	無		
學習資源	一、田寮區農會 http://www.fast.org.tw/s07/ 二、田寮區公所 https://tianliao.kcg.gov.tw/			

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
準備活動 一、引起動機 活動一：我居住的地方 (一) 教師提問：(設定班上某位學生住家) 從學校大門口出去右轉，遇到新興路再左轉，走了 5 分鐘後會到誰家呢？ (二) 請小朋友發表，假日時去同學家玩會行經的路線，以及在路程中看見的社區景物。 (三) 教師提問： 1、平時想喝飲料時會去哪裡購買？ 2、陪阿公阿嬤去社區廟宇拜拜要怎麼走？ 3、腳踏車壞掉時要去哪裡修？ 4、沿著學校四周走一圈，分別會走在什麼路上？ (四) 教師使用 google map，和小朋友一起觀察前幾次發表時出現的商店、廟宇、街景。	1 節	田寮行政區域圖
發展活動 活動一：規劃社區踏查路線 (一) 教師規劃學校周邊社區踏查路線(由龍鳳寺出發，行經大新路轉新興路，走至社區公園後折返)，並以 google map 方式呈現，並說明路線曾經過的廟宇、雜貨店、麵攤、機車行、理髮店、公園、活動中心..等。 (二) 分組討論並操作 google map，模擬要踏查的路線，並製作踏查路線圖，討論踏查時，有限的時間內，所要拜訪的地點。 (三) 小組完成踏查路線圖，並討論踏查應注意的禮節、安全事項、紀錄媒體，需準備的物品。	1 節	電腦、瀏覽器
活動二：社區踏查 教師發下社區尋寶圖(或學生自製路線圖)，並說明社區踏查途中所要注意事項，並請學生將所見以小組合作的方式填入地圖中。 (一) 教師帶領學生實際社區踏查並記錄所見。 (二) 注意學生身體狀況及水分補充。 (三) 踏查路線，龍鳳寺、機車行、理髮店、麵攤、農會、公園。 (三) 過程可在教師欲引導的點設計提示卡，讓學生拿到提示卡後猜測下一行經的關卡(社區景物)，以增加學生學習興趣。	3 節	地圖、相機、筆記本
活動三：社區大富翁 回顧上次課程活動的社區尋寶圖，讓學生發表各社區景點的功能、相對位置…等資訊。	2 節	壁報紙

(一) 因社區踏查路線沿新興社區主要道路-新興路往返，行經區域為長方形分佈，因此請學生將社區地圖設計成大富翁地圖，將上次所見繪製出來。 (二) 引導學生將命運、機會卡設計符合社區景物之內容。ex: 命運卡-到雄仔柑仔店購物，損失 1000 元… (三) 主要地圖外，可延伸繪出其他道路及景點分佈。 綜合活動 (一) 小組社區大富翁地圖完成後與同學分享成果，並上台報告說明設計概念。 (二) 分組實際進行大富翁遊戲，加深學生印象。	1 節	
--	-----	--

評量標準與評分指引

學習目標		分數 進行社區踏查時，要注意那些事項？				
學習表現		綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能應用合宜的學習方法，並落實於生活中。	能探索並選擇適合自己的學習方法。	能分享自己學習的方式，並認識各種學習方法。	能表達自己的學習狀況。	未達D級
評分指引		能說出4項以上進行社區踏查要注意的事項	能說出3項以上進行社區踏查要注意的事項	能說出2項以上進行社區踏查要注意的事項	能說出1項以上進行社區踏查要注意的事項	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

學習目標		分數 社區機構、商店、廟宇、公設和我們生活的關係？				
學習表現		社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能舉出各行業為透過經濟活動與他人分工合作的例子。	能從具體事例中理解個人在參與各行業的經濟活動中，進行分工合作的好處。	能從具體事例中指出某一行業透過經濟活動與他人分工合作的現象。	能部分指出某一行業透過經濟活動與他人分工合作的現象。	未達 D 級
評分指引		能說出 4 項以上社區周邊機構或商店，和我們生活的關係	能說出 3 項以上社區周邊機構或商店，和我們生活的關係	能說出 2 項以上社區周邊機構或商店，和我們生活的關係	能說出 1 項以上社區周邊機構或商店，和我們生活的關係	未達 D 級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下