

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《小小世界妙妙妙一年級上學期》

一、設計理念

透過「慧眼識自己」、「當我們同在一組」、「我的優點大卡」由自身到小組、循序漸進向外拓展的互動，引導學生產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。

二、教學設計

實施年級	一年級上學期	設計者	陳順華、林語宣 邱淑惠、洪素敏
跨領域/科目	國語、生活、健體	總節數	20
總綱核心素養： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		領綱核心素養： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	

概念架構		導引問題	
慧眼識自己 世界真奇妙 (一上) 當我們同在一組 我的優點大卡		1.你喜歡自己嗎？為什麼？ 2.為了讓自己變得更棒，我會做什麼努力？ 3.請說一說小組成員的優缺點、興趣？ 4.請說一說你們這一組，有過互相合作或幫助的經驗嗎？ 5.你有什麼優點？什麼缺點？	
學習目標			
1、認識自己的情緒，並透過簡易英文單字表達自己的情緒 2、透過繪本、影片讓學生認識各種情緒 3、認識自己的優缺點，並且能以簡單英文稱讚自己與他人			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	認識自己、接納自己和周遭的人。	
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。	
學習資源	PPT、學習單、影片		
學習單元活動設計			
學習活動流程		時間	備註
一、認識自己，並透過簡易英文單字來表達 (6 節) 活動名稱：【慧眼識自己】 1. 教師提問 (PPT) (1)我的興趣是？ 老師可先透過圖片、影片讓學生認識瞭解各種興趣。 (2)我的好朋友是？ 利用節奏遊戲：介紹自己的英文名字和好朋友的英文名字 例如：我叫Abby，他是Eva…… (3)當我高興的時候，我會做什麼事？ (4)當我難過的時候，我會做什麼事？ (5)喜歡自己嗎？為什麼？ (6)為了讓自己變得更棒，我會做什麼努力？ 2. 學生寫學習單 3. 學生發表 4. 教師回饋		240分	口頭問答 操作評量 學習評量
二、透過影片讓學生認識各種情緒(6 節) 活動名稱：【當我們同在一組】 1. 以「當我們同在一起」引起動機。		240分	口頭問答 操作評量 學習評量

https://www.youtube.com/watch?v=juAK0r649Pk 2. 教師提問 (PPT) (1) 你們是第幾組? (2) 你們的組員有哪些人? (3) 說一說小組成員的外表、個性、優缺點、興趣。 (4) 說一說你們這一組，曾經發生過的哪一件事情，令你們印象深刻? (5) 說一說你們這一組，有過互相合作或幫助同一組成員的經驗? 三、認識自己的優缺點，並且能以簡單英文稱讚自己與他人 (8 節) 活動名稱：【我的優點大卡】 1. 以「猜拳歌」引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=KM6wLPRsDKQ 2. 教師提問: (1) 你有什麼優點? 什麼缺點? 請在便條紙上，用注音寫下一句話〈或用畫圖的方式〉送給自己。 (2) 每一個人都有優點和缺點，同學的缺點，我們可以私下告訴他；同學的優點，我們可以大聲的讚美他。現在，請你好好想一想，同一組同學的優點或他(她)曾經如何幫助過你，請在每一張便條紙上，各寫下一句話〈或用畫畫的方式〉，分別送給同一組的同學。 (3) 請將便條紙貼在同學的手上。 3. 製作優點大卡：教師發給每人一張8開圖畫紙或彩色卡紙，請小朋友可將紙張對折，再將拿到的便條紙用膠水黏在卡片上，並適度修剪卡片的花邊，並塗上漂亮的顏色，完成獨一無二的優點大卡。 4. 學生上台介紹自己的優點大卡 5. 教師回饋	320分	口頭問答 操作評量 學習評量
--	------	----------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識自己，並透過簡易英文單字來表達	認識自己的情緒，並透過簡易英文單字表達自己的情緒	1 我可以喜歡自己 2.我會做一些努力，讓自己變得更棒。	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確完成學習單
透過影片讓學生認識各種情緒	透過繪本、影片讓學生認識各種情緒	1. 我們會說出小組成員的優缺點、興趣 2.我們有過互相合作或幫助的經驗。	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確學習課程

認識自己的優缺點，並且能以簡單英文稱讚自己與他人	認識自己的優缺點，並且能以簡單英文稱讚自己與他人	我可以介紹自己的優點和缺點	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確學習課程
--------------------------	--------------------------	---------------	----------------------	----------------

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。