

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《小小世界妙妙妙一年級下學期》

一、設計理念

家，是一個很獨特的地方，在所有人的組合當中，家庭是最特別的社會團體，也是社會最基本的單位。家庭是孩子誕生到這世界最先接觸的環境，也是成長中最重要的學習環境，其功能是學校所無法取代的。

隨著現代社會結構之變遷與發展，使得傳統家庭倫理與秩序面臨挑戰，家庭的功能也在調整，許多項目也漸漸被社會制度所取代，但是家庭的功能仍是不容取代。因此，隨著家庭教育法的公佈實施，家庭教育課程正式納入現行課程當中，更加顯現家庭教育的重要性。透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要，並激發學生對周遭環境的關懷。

二、教學設計

實施年級	一年級下學期	設計者	陳順華、林語宣 邱淑惠、洪素敏
跨領域/科目	國語、生活、健體	總節數	20
<p>總綱核心素養：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	
	學習內容	<p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。			
概念架構		導引問題	
<pre> graph TD A[我的家庭真可愛] --- B[世界真奇妙 (一下)] B --- C[寶貝家人 我的愛] B --- D[我的家庭樹] </pre>		1. 每個人的家都一樣嗎？ 2. 如何透過家庭樹了解家人的職責？ 3. 如何對父母的表現感謝之意？	
學習目標			
1. 正確說出並認識家中成員稱謂及相互關係, 藉由實作加深學生對於家人關係的印象 2. 讓學生能夠了解家人關係的重要性, 並對家人說出或表達感謝 3. 透過團隊活動指導, 讓學生體認合作的力量與重要 4. 激發學生對周遭環境的關懷			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	1. 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義。 2. 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係。	
	所融入之單元	家庭教育、性別平等教育	
學習資源	PPT、繪本、紙卡。		
學習單元活動設計			
學習活動流程		時間	備註
活動一、我的家庭真可愛 (6 節) 【導引問題】 每個人的家都一樣嗎？ 1、 認識家庭成員(關係、稱謂), 並能夠使用簡單的英文單字介紹自己的家人 壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師準備 1. 準備繪本《家》的power point檔。 2. 製作準備「稱謂關係說明」、「中文稱謂」、「英文稱謂」紙卡。 二、引起動機：		240分	口頭問答 操作評量 學習評量

播放《家》的power point檔，一邊說故事，一邊帶領孩子看到每個家的差異以及家中的組成分子。

貳、發展活動

一、教師提問

根據繪本《家》的power point挑選部分的繪本內容，以邊播放邊提問及說明的方式進行。重要的是讓小朋友能思考並發表自己的想法，進而看見不同家的形態和樣貌。

1. 請小朋友分享一下, 和你/妳住在一起的有哪些家人?

教師結論：說明大家庭、小家庭的區分。
進而引導多元文化的家庭觀，並尊重每個家庭的差異性。

2. 請小朋友說一說，和你/妳住在一起的有哪些家人，他們來自哪裡?(那個縣市?那個族群或哪個國家?)

教師結論：說明因為婚姻、工作或遷移的關係、家庭成員來自不同的地點或國家。族群融合及國際移動力的一種展現方式。尊重族群間文化的差異性。

3. 請小朋友說一說，和你/妳住在一起的有哪些家人，你/妳稱呼他們什麼?

教師結論：說明家庭成員關係及稱謂。可搭配簡易的英語稱謂進行。

二、稱謂配對遊戲1. 老師展示「稱謂關係說明」、「中文稱謂」、「英文稱謂」於黑板上。

2. 請學生上臺操作。

參、綜合活動

1. 家庭成員的組成份子有誰?

2. 透過學生分享，說明家庭成員的可以來自不同的族群、國家，引導學生瞭解新住民的由來。

3. 藉由稱謂配對遊戲，讓學生更能體會家人的關係。

口頭問答
操作評量
學習評量

(6節) 結束

活動二、我的家庭樹 (6節)

【導引問題】如何透過家庭樹了解家人的職責？

壹、準備活動

一、課前準備

(一) 教師準備

1. 準備繪本《家》的power point檔。
2. 家庭樹學習單
3. 準備貼在家庭樹旁的小圓卡

(二) 學生準備

1. 色筆、蠟筆、彩色筆。
2. 家庭照片。

二、引起動機：

1. 播放《家》的power point檔中家庭樹。複習第一節課說明家庭成員的關係及稱謂。

貳、發展活動

(一)、製作家庭樹

1. 根據繪本《家》的power point的繪本內容，老師畫出家庭樹的簡易枝狀圖。
2. 學生利用家庭樹學習單及小圓卡，製作家庭樹，畫下自己與家人的關係。

二、學生分享

1. 透過家庭樹展示，並利用家庭照片介紹自己的家人與稱呼。
2. 教師引導學生分享家人在家裡扮演的職責。

參、綜合活動

1. 老師帶領小朋友回顧繪本中所提到家的各種樣貌，並再次引導到班中所呈現的家庭樣貌，讓孩子對家的概念更加正向而完整。
2. 引導多元文化的家庭觀，並尊重每個家庭的差異性。

口頭問答
操作評量
學習評量

240
分

(6節) 結束

活動三、寶貝家人，我的愛(7節)

【導引問題】如何對父母的表現感謝之意？

1. 家庭生活文化(食衣住行育樂)

(新住民原生家庭、親子互動、尊重、關懷、協同教學)

壹、準備活動

一、課前準備

(一) 本節課採協同教學，邀請新住民家長到校，與學生分享原生家庭的生活文化。

二、引起動機

1. 教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。
2. 介紹今天的特別來賓。

貳、發展活動

1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答)

教師回饋:引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。

2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，並由特別來賓說明其原生家庭的方式，讓學生比較文化差異性。

3. 討論過程中，學生可隨時提出自己的疑問。老師引導學生不同族群(國家)文化的差異性。

教師回饋:

「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。

「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。

口頭問答
操作評量
學習評量

320
分

「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。

「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。

「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。

「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。

「醫療」：擔心學童身體狀況，無微不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。

4. 教師引導學童說出報答父母恩情的具體行為，教師仍可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面加以討論

「食」：不偏食、注意飲食衛生、三餐照常進食。

「衣」：注意服裝清潔、注意天候並穿著適當服飾。

「住」：協助父母分擔家務、注意居家安全、小心陌生人。

「行」：上下學或是出外時，注意自身的安全，並且告知父母自己的去處與活動時間。

「育」：認真學習、專心聽講，做一個五育均衡發展的學童。

「樂」：遊戲與安全並重。

「醫療」：身體有不適情形，應告知父母，避免父母擔心；並學習與家人分擔自己的心情與困難，可以幫助自己舒解情緒。

參、綜合活動

1. 引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。

3. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。

(8節) 結束

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識家庭成員	認識家中成員及相互關係	1 我們會說出家庭成員的組成份子有誰 2. 我會說出家庭的組成份子的相互關係	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確完成學習單
我的家庭樹	學生能了解家中的成員稱謂關係及在家裡扮演的職責。	1. 我會說出家人在家裡扮演的職責。 2. 我們有過互相合作或幫助的經驗。	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確學習課程
寶貝家人, 我的愛	學生能夠了解家人關係的重要性, 並對家人說出或表達感謝	1. 說出新住民原生家庭的生活文化。 2. 用具體行動表達自己對父母的感謝之意	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確學習課程

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。