

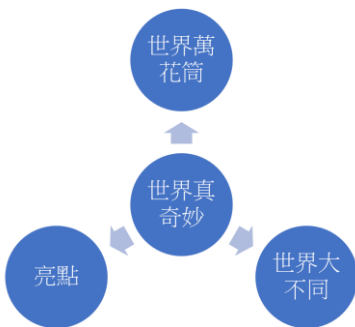
高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《小小世界妙妙妙-二年級上學期》

一、設計理念

透過介紹世界各地不同語言和小學作息，引導學生體認各國文化差異，並探討自身文化特色。

二、教學設計

實施年級		二年級	設計者	陳順華、林語宣 邱淑惠、洪素敏	
跨領域/科目		1. 國語領域—世界萬花筒 2. 生活領域—世界大不同	總節數	20	
總綱核心素養：E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
學習 重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			
	學習 內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			
概念架構			導引問題		
			1. 招呼語與我們生活有何關連？ 2. 日本、埃及、芬蘭等國家的小學作息跟臺灣的小學作息有哪些差異？ 3. 你認為哪些是學校的優點？		
學習目標					
1. 透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要 2. 激發學生對周遭環境的關懷					
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)		實質內涵	● 文化學習➡ 文化多樣性 ➡文化多樣性與差異性		
		所融入之單元			
學習資源		PPT、影片、字卡			

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
1、世界萬花筒(2 節) 2-1 一、引起動機：老師播放世界不同打招呼歌曲(Hello around the world)，並提問 (1) 你觀察到幾個國家的招呼語呢？ (2) 各個國家的招呼語分別是什麼呢？ (3) 有哪些國家的招呼語你覺得很相像呢？ 二、發展活動 1. ppt 介紹各國招呼語唸法 2. 老師將各國招呼語字卡貼在黑板上，學生將國家字卡與招呼語字卡配對，並唸出招呼語 三、綜合活動 學生上台表演 Hello around the world 2-2 一、引起動機： 1. 老師複習 Hello around the world 二、發展活動 1. 老師藉由繪本 ppt 《第一本世界文化》介紹各國送禮物方式 三、綜合活動 「帶禮環遊世界」。讓學生以接力的方式，各組輪流推派一名代表上台抽籤看抽到哪一個國家，必須在地圖上指出該國家的位置，並說出其招呼語、送禮規則一項，倘若全部都正確無誤，則該國可以貼上該組的標籤；如果稍有錯誤，則開放給其他組搶答的機會。最後計算看哪一組貼紙數最多，即為該堂課程優勝組，給予獎勵。 結語： 希望學生們可以多了解他國與本國文化上的異同，做一個有禮貌，令人喜愛的小小世界公民。	2 節	ube 影片 hello around the world PPT 招呼語字卡、國家字卡 繪本 ppt 世界地圖標籤貼紙
2、世界大不同(日本篇) 一、引起動機 1. 講述自編故事小阿丁的神奇魔毯(日本篇) 二、發展活動 1. 透過 PPT 介紹日本小學生課表作息 2. 觀看日本小學上課影片 三、綜合活動 1. 各組討論日本小學與台灣小學作息差異並完成學習單 2. 各組上台發表討論之內容	4 節	PPT

3、世界大不同埃及篇 一、引起動機 1. 講述自編故事小阿丁的神奇魔毯(埃及篇) 二、發展活動 3. 透過 PPT 介紹埃及小學生課表作息 4. 觀看埃及小學上課影片 三、綜合活動 3. 各組討論埃及小學與臺灣小學作息差異並完成學習單 4. 各組上台發表討論之內容	4 節	影片
4、世界大不同芬蘭篇 引起動機 1. 講述自編故事小阿丁的神奇魔毯(芬蘭篇) 二、發展活動 3. 透過 PPT 介紹芬蘭小學生課表作息 4. 觀看芬蘭小學上課影片 三、綜合活動 3. 各組討論芬蘭小學與臺灣小學作息差異並完成學習單 4. 各組上台發表討論之內容	4 節	PPT 學習單
5、反思臺灣小學與新興國小的優缺點(6 節) 一、引起動機：【活動一：校裡藏寶-臺灣小學潛力點】 1. 觀察與討論 PPT. 校裡藏寶 Part 1 二、發展活動：【活動二：校裡藏寶-臺灣田寮區新興國小亮點】 1. 觀察與討論 PPT. 校裡藏寶 Part 2 三、綜合與歸納：【活動三：校裡藏寶-臺灣小學. 田寮區新興國小亮點】 一、引起動機： 【活動一：回顧-環遊世界八十天】 1. 觀察與討論 PPT. 二、發展活動： 【活動二：票選最喜歡的小學生活】 1. 舉行投票活動 2. 選出前三名最喜歡的小學生活 三、綜合與歸納： 【活動三：分析討論-前三名最喜歡的小學生活】 一、引起動機： 【活動一：回顧-前三名最喜歡的小學生活】 二、發展活動：	6 節	

【活動二：新興國小小小願景圖】 1. 小組討論 2. 繪製-新興國小小小願景圖				
--	--	--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
世界萬花筒	透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要	能在地圖上指出國家的位置並說出該國的招呼語	操作評量 口頭評量	正確回答
世界大不同	激發學生對周遭環境的關懷	1. 能說出兩項日本、埃及、芬蘭等國家的小學作息跟臺灣的小學作息有哪些差異？ 2. 能說出新興國小的優點有哪些？	發表	正確回答

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要				
學習表現		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
評量標準						
單元	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界萬花筒		清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。	清楚地表達住家、校園或學校附近環境的特色。	簡單地表達住家、校園或學校附近環境的特色。	在他人的協助下，表達住家、校園、學校附近環境的特色。	未達D級
評分指引		能清楚的從世界地圖中指出國家的位置，並正確表達該國的招呼語。	能清楚的從世界地圖中指出國家的位置，並表達出該國的招呼語。	能從世界地圖中指出國家的位置，簡單地表達該國的招呼語。	在他人的協助下從世界地圖中指出國家的位置，表達該國的招呼語。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要				
學習表現		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
評量標準						
單元	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界大不同		清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。	清楚地表達住家、校園或學校附近環境的特色。	簡單地表達住家、校園或學校附近環境的特色。	在他人的協助下，表達住家、校園、學校附近環境的特色。	未達D級
評分指引		能清楚有條理地說出兩項日本〈或埃及、荷蘭、〉等國家的小學作息跟臺灣的小學作息之差異。	能清楚地說出兩項日本〈或埃及、荷蘭、〉等國家的小學作息跟臺灣的小學作息之差異。	能簡單地說出兩項日本〈或埃及、荷蘭、〉等國家的小學作息跟臺灣的小學作息之差異。	在他人的協助下，說出兩項日本〈或埃及、荷蘭、〉等國家的小學作息跟臺灣的小學作息之差異。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。