高雄市田寮區新興國小校訂課程(童趣校園)教學方案

童趣校園(二年級下學期)

一、設計理念

透過課程規劃與教師引導，帶領學生認識田寮在地經濟作物與學習融入團體生活。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	張金枝、洪彰鍵、楊淑玲、潘立傑
跨領域/科目	生活、國語	總節數	16
總綱核心素養：E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	<p>生活-樂於學習</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文-閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語文-口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	
	學習內容	<p>生活-C 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國語文-句段</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	
概念架構		導引問題	
		<p>1. 種植棗子需要注意什麼？</p> <p>2. 種植芭樂需要注意什麼？</p> <p>3. 芭樂成熟的特徵是什麼？</p>	
學習目標			
<p>1. 孩子主動自發探究家鄉的故事</p> <p>2. 促發對家鄉的情懷與對家鄉的責任</p> <p>3. 提升孩子的生活品格，並培育有效找尋、評估及利用資訊的能力</p>			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	認識田寮在地經濟作物。	
	所融入之單元	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	

學習資源	字卡、影片、PPT
------	-----------

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、棗幸福-認識棗子, 參訪棗園並完成棗子小書(6 節)		
第一節：棗子簡介(一)	40 分	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。
利用照片和影片簡單介紹棗子成長過程、花、葉子、果實以及種植方式。		
第二節：棗子簡介(二)	40 分	
講解種棗子所需要的環境以及棗子的病蟲害		
第三節：棗子簡介(三)	30 分	
1. 介紹棗子的加工品	10 分	
2. 說明參訪棗子園的注意事項		
第四節：		
參訪棗子園	40 分	
第五節：開始製作小書。	40 分	
彙整學習單和上課資料，開始製作棗子小書		
小書內容：		
1. 棗樹簡介 2. 棗樹種植在哪 3. 種棗樹的注意事項 4. 其他		
第六節：完成棗子小書。		
完成未完成的棗子小書	30 分	
請學生分享小書內容	10 分	

二、芭樂狂想曲-認識芭樂,採果樂,做點心並完成芭樂小書 (10 節)		
第一節：芭樂簡介(一)	40 分	
1. 簡單介紹芭樂成長過程、花、葉子、果實以及種植方式		
第二節：芭樂簡介(二)	40 分	
講解種芭樂所需要的環境、注意事項以及芭樂的病蟲害		
第三節：	40 分	
藉由遊戲的方式複習芭樂簡介		
第四節：	40 分	
討論小書內容並告知學生參訪芭樂果園的注意事項		
第五節：	40 分	
實地參訪校園內的芭樂果園		
採訪重點：		
1. 平時如何照顧果樹		
2. 教導如何幫芭樂套袋		
3. 怎麼判斷芭樂是否已經可以採下來了		
第六節：		
完成參訪學習單	30 分	
分享學習單內容	10 分	
第七節：開始製作小書。	40 分	
彙整學習單和上課資料，開始製作芭樂小書		
第八節：完成芭樂小書		
完成小書內容	30 分	
分享小書內容	10 分	
第九節：	40 分	
跟其他老師學生介紹芭樂		
第十節：		
試做一道芭樂料理	30 分	
分享料理	10 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
棗幸福	透過介紹在地產業－棗子種植來了解在地產業的發展	完成棗子小書	實作評量	棗子小書
芭樂狂想曲	透過介紹在地產業－芭樂種植來了解在地產業的發展	完成芭樂小書	實作評量	芭樂小書

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。