

【歷史長廊-談古說今】

一、學習主題：1. 認識家鄉先民的生活背景

2. 了解在地歷史及特殊建築

二、教學對象：四年級學生

三、教學節數：2 節

四、設計理念：藉由說故事及師生互動的方式，讓學生了解家鄉先民的生活背景，並了解早期的民居構造及背後所蘊藏的含意。

五、教學目標：1. 了解田寮地名由來。

2. 能說出家鄉先民的生活方式。

3. 能辨認出照片中傳統三合院的不同形式。

4. 清楚敘述石頭廟的建築背景。

5. 對家鄉歷史能產生興趣。

六、能力指標：

社 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。

社 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。

社 1-2-3-6 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。

社 1-2-2-6 描述不同地區居民的生活方式。

社 2-2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

七、教學資源：單槍投影機、教學簡報。

八、教學流程

活動項目	活動內容	節次
大家來說古	從田寮地名緣由出發，讓學生能在提問討論中了解早期家鄉先民的生活背景	1
家鄉的建築	教師以照片方式介紹田寮的呂氏古厝、石頭廟等建築，並介紹其建造背景及空間使用方式。	1

九、教學評量

評量方式

1. 口語評量：學生是否能回答教師提問。

2. 實作評量：教學活動結束後能清楚說明學習成果。

十、活動設計：

活動內容	說明 (含教學策略)	教學時間	運用的教學資源	指導要點 注意事項 (評量方式)
1. 大家來說古	【引起動機】 以地圖讓學生找出家鄉所在，並說出地圖上有標示什麼地名。 【發展活動】 教師提問： 1. 你認為「田寮」這兩個字有什麼意思？ 該如何解釋這兩個字？	5 min 25 min	臺灣、高雄市、田寮區地圖 教學簡報	口語評量 口語評量

	2. 新興社區的舊地名是「牛稠埔」，你會不會用台語唸出來呢？你看到這三個字會聯想到什麼？ →從討論中說明田寮、新興地名由來 教師提問： 1. 你認為早期先民會如何生活？如果種田的話，可能會以什麼當作主要農作物？ 2. 教師先敘述一段早期先民利用二仁溪運送竹子到下游販賣的情形。 在田寮常常可以看到竹子生長，如果你是早期的人，你會利用竹子做什麼？ 3. 早期交通不方便，當時主要的交通工具是什麼？以牛車為交通工具在田寮行走時，可能會遇到什麼問題？ 4. 田寮區內地形崎嶇，月世界惡地地形地力不佳，如果你是當時生活在田寮的居民，你在生活上可能會遇到什麼問題？ 5. 如果早期先民居住在田寮生活並不好過，那請你思考看看為什麼他們要選擇居住在田寮？ →從討論中歸納出早期田寮先民的生活形態 【綜合活動】 以「百萬小學堂」方式設計題目，讓學生以闖關方式複習今日所學。	10 min	教學簡報	實作評量
2. 家鄉的建築	【引起動機】 教師以照片方式呈現目前田寮所見之建築，讓學生發表這些建築曾經在哪裡看過。（田寮農會、新興國小、呂氏古厝、路邊民宅、新興路日治時期樓房、傳統三合院…） 【發展活動】 1. 建築選邊站：就剛剛所呈現之建築照片，讓學生依傳統及現代建築做分類。 2. 傳統建築介紹：介紹傳統民居的三種形式—一條龍、單伸手及三合院，及其空間配置。 3. 日治時期建築介紹：以新興路上日治時期廢棄民宅為例做提問。 (1) 日治時期建築和傳統建築有什麼差別？	5 min 25 min	相關建築圖片	口語評量 實作評量 口語評量

	(2)日治時期建築可以蓋到兩層樓了，你覺得這是什麼原因？ (3)日治時期建築立面上有什麼裝飾？ 4. 現代特殊建築介紹：教師敘述石頭廟建築沿革，並配合相關照片，讓學生發表對此建築的想法。 【綜合活動】 * 建築對對碰：學生以搶答方式將建築名稱配對至正確的對應圖片，分數較高之小組獲勝。 * 統整今日所學。	10 min	相關圖卡	實作評量
--	--	-----------	------	------