附件伍-1

**高雄市田寮區新興國小 三 年級第 一 學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 第壹單元：運用時間第一課 時間是什麼 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-5 仿寫童詩。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 口頭報告觀察習作作業 | 課綱:國語-生涯-(涯E11)-5 |  |  |
| 第二週 | 第壹單元：運用時間第二課 明天再寫 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 口頭報告行為觀察習作作業 | 課綱:國語-品德-(品E1)-1法定:國語-家庭-(家E7)-1 |  |  |
| 第三週 | 第壹單元：運用時間第三課 提早五分鐘 | 國-E-A3國-E-B1國-E-C2 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 口頭報告學習單習作作業 |  |  |  |
| 第四週 | 第壹單元：運用時間統整活動一 | 國-E-A2國-E-A3國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業行為觀察學習單 |  |  |  |
| 第五週 | 第貳單元：解決問題第四課 猴子的數學 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 學習單習作作業口頭報告 | 課綱:國語-閱讀-(閱E2)-2 |  |  |
| 第六週 | 第貳單元：解決問題第五課 神奇的盒子 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業行為觀察學習單 | 課綱:國語-生命-(生E1)-1 | 線上教學 | 師生使用Google Classroom/Meet進行線上教學 |
| 第七週 | 第貳單元：解決問題第六課 小鉛筆大學問 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 行為觀察習作作業口頭報告 | 課綱:國語-閱讀-(閱E2,E3,E6)-1 |  |  |
| 第八週 | 第貳單元：解決問題統整活動二 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 習作作業行為觀察書面報告 | 課綱:國語-閱讀-(閱E2,E3,E6)-1 |  |  |
| 第九週 | 愛閱讀一：靈光一現 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 習作作業口頭報告紙筆測驗 | 課綱:國語-閱讀-(閱E2)-5 |  |  |
| 第十週 | 第壹、貳單元複習週一 | 國-E-A2國-E-A3國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業紙筆測驗行為觀察 | 法定:國語-家庭-(家E7)-1課綱:國語-閱讀-(閱E2,E3,E6)-1 |  |  |
| 第十一週 | 第參單元：走進大自然第七課 風的味道 | 國-E-A2國-E-B3國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-3 對物或自然的情懷。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-5 仿寫童詩。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業口頭報告 | 法定:國語-環境-(環E1)-1課綱:國語-生涯-(涯E6)-1課綱:國語-戶外-(戶E3)-1 |  |  |
| 第十二週 | 第參單元：走進大自然第八課 寄居蟹找新家 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。Be-II-4 應用文本的結構。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 習作作業口頭報告學習單 | 法定:國語-海洋-(海E11)-1 | 線上教學 | 師生使用Google Classroom/Meet進行線上教學 |
| 第十三週 | 第參單元：走進大自然第九課 阿塱壹古道 | 國-E-A3國-E-B3國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-9 量詞的運用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ba-II-1 記敘文本的結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業書面報告 | 法定:國語-環境-(環E1)-1 |  |  |
| 第十四週 | 第參單元：走進大自然統整活動三 | 國-E-A2國-E-A3國-E-B1國-E-B3國-E-C1國-E-C2 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業書面報告行為觀察 | 課綱:國語-閱讀-(閱E3,E6)-1 |  |  |
| 第十五週 | 第肆單元：美好的祝福第十課 秋千上的婚禮 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C3 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業口頭報告 | 課綱:國語-原民-(原E6)-2課綱:國語-多元-(多E5,E6)-2 |  |  |
| 第十六週 | 第肆單元：美好的祝福第十一課 一路平安 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業學習單 | 課綱:國語-生命-(生E7)-1法定:國語-家庭-(家E7)-1 |  |  |
| 第十七週 | 第肆單元：美好的祝福第十二課 大團圓 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業口頭報告行為觀察 | 課綱:國語-品德-(品E3)-1法定:國語-家庭-(家E5)-1課綱:國語-生命-(生E4)-1 |  |  |
| 第十八週 | 第肆單元：美好的祝福統整活動四 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C1國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業學習單行為觀察 | 課綱:國語-多元-(多E6)-1 | 線上教學 | 師生使用Google Classroom/Meet進行線上教學 |
| 第十九週 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 習作作業紙筆測驗口頭報告 | 課綱:國語-閱讀-(閱E3,E6)-2課綱:國語-生涯-(涯E6)-1 |  |  |
| 第二十週 | 第參、肆單元複習週二 | 國-E-A2國-E-A3國-E-B1國-E-B3國-E-C1國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業紙筆測驗書面報告 | 課綱:國語-閱讀-(閱E3,E6)-1 |  |  |
| 第二十一週 | 第壹到肆單元總複習 | 國-E-A2國-E-A3國-E-B1國-E-B3國-E-C1國-E-C2國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Be-II-4 應用文本的結構。Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業口頭報告 | 課綱:國語-品德-(品E3)-5法定:國語-家庭-(家E5)-5課綱:國語-生命-(生E4)-5課綱:國語-閱讀-(閱E3,E6)-5課綱:國語-多元-(多E6)-5 | 線上教學 | 使用均一平台進行成語教學 |