附件伍-1

**高雄市田寮區新興**

**國小 三 年級第 二 學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 第壹單元：人物組曲  第一課 拔不起來的筆 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 口頭報告  習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱:國語-生命-(生E1)-1 |  |  |
| 第二週 | 第壹單元：人物組曲  第二課 還差一點 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 口頭報告  習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱:國語-閱讀-(閱E2)-2 |  |  |
| 第三週 | 第六冊第壹單元：人物組曲  第三課 用膝蓋跳舞的女孩 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。  Bb-II-1 自我情感的表達。  Bb-II-4 直接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。  2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  學習單  聽力與口語溝通 | 課綱:國語-生涯-(涯E4,E5,E6)-2 |  |  |
| 第四週 | 第壹單元：人物組曲  統整活動一 | 國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Bb-II-1 自我情感的表達。  Bb-II-4 直接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  書面報告  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 第五週 | 第貳單元：臺灣風景畫  第四課 靜靜的淡水河 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-5 仿寫童詩。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  口頭報告  學習單 |  |  |  |
| 第六週 | 第貳單元：臺灣風景畫  第五課 茶鄉鹿谷 | 國-E-A3  國-E-B1  國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業  口頭報告  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 第七週 | 第貳單元：臺灣風景畫  第六課 月世界 | 國-E-A3  國-E-B1  國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  ◎Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  ◎Bb-II-1 自我情感的表達。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-5 利用字義推論詞義。  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業  口頭報告  學習單 | 課綱:國語-生命-(生E1)-5  課綱:國語-閱讀-(閱E2)-5 | 線上教學 | 師生使用  Google Classroom/Meet進行線上教學g |
| 第八週 | 第貳單元：臺灣風景畫  統整活動二 | 國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業  口頭報告  聽力與口語溝通 | 課綱:國語-閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 |  |  |
| 第九週 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 習作作業  口頭報告  紙筆測驗 | 課綱:國語-生命-(生E1)-5  課綱:國語-生涯-(涯E11)-5  課綱:國語-閱讀-(閱E2)-5 |  |  |
| 第十週 | 第壹、貳單元  複習週一 | 國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C2  國-E-C3 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-5 利用字義推論詞義。  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱:國語-生命-(生E1)-5  課綱:國語-生涯-(涯E11)-5  課綱:國語-閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 |  |  |
| 第十一週 | 第參單元：生活小智慧  第七課 做泡菜 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-5 利用字義推論詞義。  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業  口頭報告 | 法定:國語-家庭-(家E5)-5  課綱:國語-多元-(多E1)-5  課綱:國語-品德-(品E7)-5 |  |  |
| 第十二週 | 第參單元：生活小智慧  第八課 便利貼的妙用 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業  口頭報告  學習單 | 法定:國語-家庭-(家E12)-5 |  |  |
| 第十三週 | 第參單元：生活小智慧  第九課 就愛兩兩在一起 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。  6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  書面報告 | 法定:國語-環境-(環E5)-5  課綱:國語-閱讀-(閱E2,E3)-5 |  |  |
| 第十四週 | 第參單元：生活小智慧  統整活動三 | 國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-B3  國-E-C1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。  6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  書面報告  表現 | 法定:國語-家庭-(家E5)-5  課綱:國語-多元-(多E1)-5  課綱:國語-品德-(品E7)-5  法定:國語-環境-(環E5)-5  課綱:國語-閱讀-(閱E2,E3)-5 |  |  |
| 第十五週 | 第肆單元：奇幻故事屋  第十課 飛行員和小王子 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Be-II-4 應用文本的結構。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  口頭報告  表現 | 課綱:國語-閱讀-(閱E7)-3 |  |  |
| 第十六週 | 第肆單元：奇幻故事屋  第十一課 畫龍點睛 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-5 記敘文本的結構。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  口頭報告  表現 |  | 線上教學 | 師生使用  Google Classroom/Meet進行線上教學g |
| 第十七週 | 第肆單元：奇幻故事屋  第十二課 掉進一個兔子洞 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-9 量詞的運用。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  口頭報告  表現 | 課綱:國語-閱讀-(閱E6,E12,E14)-5 |  |  |
| 第十八週 | 第肆單元：奇幻故事屋  統整活動四 | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-5 記敘文本的結構。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  書面報告  表現 | 課綱:國語-閱讀-(閱E2,E6,E7)-5 |  |  |
| 第十九週 | 愛閱讀二：巨人傳說 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 習作作業  紙筆測驗 |  |  |  |
| 第二十週 | 第參、肆單元  複習週二 | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-B3  國-E-C1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Bb-II-5 記敘文本的結構。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  習作作業  紙筆測驗 | 課綱:國語-多元-(多E1)-5 | 線上教學 | 師生使用  Google Classroom/Meet進行線上教學g |