附件伍-1

**高雄市田寮區新興國小二年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 查字典真簡單查字典真簡單 | 國-E-A1  | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-3 學習查字典的方法。 | 實際操作。 |  |  |  |
| 二 | 第一單元生活新鮮事單元主題引導／第一課新學年新希望 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-生涯-(涯E11) |  |  |
| 三 | 第一單元生活新鮮事第二課一起做早餐 | 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:國語-性別-(性E3) |  |  |
| 四 | 第一單元生活新鮮事第二課一起做早餐 | 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-2 認識常用標點符號。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業。 | 課綱:國語-性別-(性E3) |  |  |
| 五 | 第一單元生活新鮮事第三課走過小巷 | 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-5 修改文句的錯誤。 | 聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-環境-(環E1) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 六 | 第二單元歡樂的時刻單元主題引導／第四課 運動會 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語溝通、實際操作、。 | 課綱:國語-運動-(安E6) |  |  |
| 七 | 第二單元歡樂的時刻第五課水上木偶戲 | 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 聽力與口語溝通、行為觀察。 | 課綱:國語-人權-(人E5) |  |  |
| 八 | 第二單元歡樂的時刻第五課水上木偶戲 | 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業。 | 課綱:國語-人權(人E5) |  |  |
| 九 | 第二單元歡樂的時刻第六課小鎮的柿餅節 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 學習單、課文朗讀。 | 課綱:國語-戶外-(戶E3) |  |  |
| 十 | 第三單元 故事萬花筒單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 聽力與口語溝通、扮演活動。 | 課綱:國語-生命-(生E1) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十一 | 第三單元故事萬花筒第七課國王的新衣裳 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業。 | 課綱:國語-生命-(生E1) |  |  |
| 十二 | 第三單元故事萬花筒第八課「聰明」的小熊 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。 | 聽力與口語溝通、行為觀察。 | 課綱:國語-人權-(人E5) |  |  |
| 十三 | 第三單元故事萬花筒第九課大象有多重？ | 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-生涯-(涯E12) |  |  |
| 十四 | 第三單元故事萬花筒第九課大象有多重？ | 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-2 認識常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業。 | 課綱:國語-生涯-(涯E12) |  |  |
| 十五 | 第四單元冬天的悄悄話單元主題引導／第十課我愛冬天 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4 直接抒情。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 學習單、課文美讀。 | 課綱:國語-環境-(環E1) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十六 | 第四單元冬天的悄悄話第十一課遠方來的黑皮 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-環境-(環E2) |  |  |
| 十七 | 第四單元冬天的悄悄話第十一課遠方來的黑皮 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 習作作業。 | 課綱:國語-環境-(環E2) |  |  |
| 十八 | 第四單元冬天的悄悄話第十二課新年快樂 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:國語-家庭-(家E5) |  |  |
| 十九 | 第四單元冬天的悄悄話第十二課新年快樂 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-2 認識常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業。 | 課綱:國語-家庭-(家E5) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 廿 | 閱讀階梯我最喜歡上學了 | 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-閱讀-(閱E11) |  |  |
| 廿 | 閱讀階梯我最喜歡上學了 | 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 學習單、行為觀察。 | 課綱:國語-閱讀-(閱E11) |  |  |