附件伍-1

**高雄市田寮區新興國小二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一、二 | 第一主題防震小達人第一單元地震來了不慌張 | 生活-E-A1 生活-E-A2生活-E-C2  | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 口頭報告、實際操作。 | 課綱:生活-環境-(環E12)課綱:生活-安全-(安E2)課綱:生活-防災-(防E5) |  |  |
| 三 | 第一主題防震小達人第二單元地震應變有方法 | 生活-E-A1 生活-E-A2生活-E-C2  | D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 習作作業、口頭報告。 | 課綱:生活-環境-(環E12)課綱:生活-安全-(安E2)課綱:生活-防災-(防E8) |  |  |
| 四 | 第一主題防震小達人第三單元防震大使Go！Go！Go！ | 生活-E-A1 生活-E-A2生活-E-C2  | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 口頭報告、作品製作。 | 課綱:生活-環境-(環E12)課綱:生活-安全-(安E2)課綱:生活-防災-(防E5)課綱:生活-防災-(防E7)課綱:生活-防災-(防E8) |  |  |
| 五 | 第二主題光影好好玩第一單元光和影 | 生活-E-A2生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2  | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱:生活-性別-(性E4)課綱:生活-戶外-(戶E1) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 六、七 | 第二主題光影好好玩第二單元光影魔法師 | 生活-E-A2生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2  | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:生活-環境-(環E1))課綱:生活-戶外-(戶E1) |  |  |
| 八 | 第二主題光影好好玩第三單元光影小故事 | 生活-E-A2生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2  | D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 作品製作、行為觀察。 | 課綱:生活-環境-(環E1)課綱:生活-性別-(性E4)課綱:生活-戶外-(戶E1) |  |  |
| 九、十 | 第三主題玩泡泡第一單元泡泡在哪裡 | 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2  | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 實際操作、作品製作、行為觀察。 | 課綱:生活-環境-(環E1) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十一 | 第三主題玩泡泡第二單元泡泡變變變 | 生活-E-A2生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3  | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 實際操作、作品製作、行為觀察。 | 課綱:生活-環境-(環E1) |  |  |
| 十二、十三 | 第四主題學校附近第一單元學校附近有什麼 | 生活-E-A1 生活-E-B2  | B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 聽力與口語溝通、行為觀察。 | 課綱:生活-環境-(環E2) |  |  |
| 十四、十五 | 第四主題學校附近第二單元分享學校附近的故事 | 生活-E-A1 生活-E-A2生活-E-B2  | B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 實際操作、作品製作、展演。 | 課綱:生活-環境-(環E2)課綱:生活-安全-(安E4)課綱:生活-多元-(多E6)課綱:生活-戶外-(戶E2) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十六 | 第五主題歲末傳溫情第一單元溫馨送暖 | 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1  | B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 習作作業、展演。 | 課綱:生活-家庭-(家E4)課綱:生活-家庭-(家E9)課綱:生活-品德-(品E2)課綱:生活-品德-(品E3)課綱:生活-多元-(多E6) |  |  |
| 十七、十八 | 第五主題歲末傳溫情第二單元傳送我的愛 | 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1  | E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 習作作業、行為觀察。 | 課綱:生活-家庭-(家E4)課綱:生活-家庭-(家E9)課綱:生活-品德-(品E2)課綱:生活-品德-(品E3) |  |  |
| 十九、廿 | 第六主題米粒魔術師第一單元五花八門的米食 | 生活-E-A2生活-E-A3 生活-E-C2  | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的能力 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 作品製作、行為觀察。 | 課綱:生活-環境-(環E1)課綱:生活-環境-(環E2) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 廿一 | 第六主題米粒魔術師第二單元珍惜食物 | 生活-E-A2生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2  | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 聽力與口語溝通、作品製作、行為觀察。 | 課綱:生活-環境-(環E1)課綱:生活-環境-(環E2) |  |  |