附件伍-1

**高雄市田寮區新興國小二年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元彩色的世界單元主題引導／第一課春天的顏色 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:國語-環境-(環E2) |  |  |
| 二 | 第一單元彩色的世界第一課春天的顏色 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-環境-(環E2) |  |  |
| 三 | 第一單元彩色的世界第二課花衣裳 | 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:國語-家庭-(家E7) |  |  |
| 四 | 第一單元彩色的世界第二課花衣裳 | 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱:國語-家庭-(家E7) |  |  |
| 五 | 第一單元彩色的世界第三課彩色王國 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:國語-人權-(人E5) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 六 | 第二單元有你真好單元主題引導／第四課爸爸 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-人權-(人E4) |  |  |
| 七 | 第二單元有你真好第五課我的家人 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-1 自然段。Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語溝通、行為觀察。 | 課綱:國語-家庭-(家E2)課綱:國語-生涯-(涯E9) |  |  |
| 八 | 第二單元有你真好第五課我的家人 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-1 自然段。Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱:國語-家庭-(家E5)課綱:國語-生涯-(涯E9) |  |  |
| 九 | 第二單元有你真好第六課愛笑的大樹 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-人權-(人E4) |  |  |
| 十 | 第三單元故事妙妙屋單元主題引導／第七課月光河 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 聽力與口語溝通、行為觀察。 | 課綱:國語-人權-(人E2) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十一 | 第三單元故事妙妙屋第七課月光河 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-人權-(人E2) |  |  |
| 十二 | 第三單元故事妙妙屋第八課黃狗生蛋 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:國語-生命-(生E1) |  |  |
| 十三 | 第三單元故事妙妙屋第九課神筆馬良 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-人權-(人E2) |  |  |
| 十四 | 第三單元故事妙妙屋第九課神筆馬良 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 聽力與口語溝通、行為觀察。 | 課綱:國語-人權-(人E2) |  |  |
| 十五 | 第四單元閱讀樂趣多單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2  | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:國語-生涯-(涯E4) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十六 | 第四單元閱讀樂趣多第十一課小讀者樂園 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1  | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-閱讀-(閱E11) |  |  |
| 十七 | 第四單元閱讀樂趣多第十二課巨人山 | 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 聽力與口語溝通、行為觀察。 | 課綱:國語-多元-(多E4) |  |  |
| 十八 | 第四單元閱讀樂趣多第十二課巨人山 | 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱:國語-多元-(多E4) |  |  |
| 十九 | 閱讀階梯江奶奶的雜貨店 | 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 聽力與口語溝通、行為觀察。 | 課綱:國語-環境-(環E4) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 廿 | 閱讀階梯江奶奶的雜貨店 | 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2  | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:國語-環境-(環E4) |  |  |