附件伍-1

**高雄市**

**田寮區新興國小二年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一主題減塑行動家第一單元塑膠垃圾好可怕 | 生活-E-A1生活-E-A2  | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:生活-環境-(環E3)課綱:生活-環境-(環E5)課綱:生活-能源-(能E7)課綱:生活-能源-(能E8) |  |  |
| 二、三 | 第一主題減塑行動家第二單元我的減塑行動 | 生活-E-A2 生活-E-C1  | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的能力。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱:生活-環境-(環E6)課綱:生活-環境-(環E15)課綱:生活-能源-(能E7)課綱:生活-能源-(能E8) |  |  |
| 四、五 | 第二主題奇妙的種子第一單元種子藏哪裡 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2  | A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口頭報告、作品製作。 | 課綱:生活-環境-(環E1)課綱:生活-生命-(生E4) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 六、七 | 第二主題奇妙的種子第二單元種子大發現 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2  | A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱:生活-環境-(環E1課綱:生活-環境-(環E2課綱:生活-生命-(生E4 |  |  |
| 八 | 第三主題磁鐵真好玩第一單元磁鐵妙用多 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2  | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:生活-科技-(科E2)課綱:生活-科技-(科E4) |  |  |
| 九 | 第三主題磁鐵真好玩第二單元磁鐵找朋友 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 　 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 習作作業、作品製作。 | 課綱:生活-科技-(科E7)課綱:生活-科技-(科E8) |  |  |
| 十 | 第三主題磁鐵真好玩第三單元磁鐵小創客 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2  | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 聽力與口語溝通、實際操作。 | 課綱:生活-科技-(科E8)課綱:生活-科技-(科E9) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十一 | 第四主題有您真好第一單元我和家人能溝通 | 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2  | A-Ⅰ-2 生命成長現象的認識。D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱:生活-家庭-(家E3)課綱:生活-生命-(生E7)課綱:生活-品德-(品E2)課綱:生活-人權-(人E8) |  |  |
| 十二、十三 | 第四主題有您真好第二單元感謝家人我愛您 | 生活-E-A2 生活-E-C1  | A-Ⅰ-3 自我省思。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。E-Ⅰ-4 對他人的感謝與服務。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 口頭報告、行為觀察。 | 課綱:生活-家庭-(家E6)課綱:生活-家庭-(家E7)課綱:生活-生命-(生E7) |  |  |
| 十四、十五 | 第五主題彩色的世界第一單元色彩大發現 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2  | B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱:生活-環境-(環E2)課綱:生活-戶外-(戶E3) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十六 | 第五主題彩色的世界第二單元色彩會說話 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2  | D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱:生活-環境-(環E2)課綱:生活-戶外-(戶E3) |  |  |
| 十七 | 第五主題彩色的世界第三單元色彩大集合 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2  | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 習作作業、聽力作品製作、展演、。 | 課綱:生活-環境-(環E1)課綱:生活-環境-(環E2)課綱:生活-戶外-(戶E3) | □線上教學 |  |
| 十八 | 第六主題我的成長故事第一單元快樂的學習 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2  | A-Ⅰ-3 自我省思。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱:生活-品德-(品E3)課綱:生活-生命-(生E7)課綱:生活-生涯-(涯E7) |  |  |
| 十九、二十 | 第六主題我的成長故事第二單元迎向三年級 | 生活-E-A1生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2  | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 習作作業、行為觀察。 | 課綱:生活-品德-(品E3)課綱:生活-生命-(生E7)課綱:生活-生涯-(涯E7) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |