附件伍-2

**高雄市田寮區新興國小 五 年級第 一 學期【國語領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 一 | 第一單元擁夢飛翔／第一課拔一條河 | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  3-3-3-3 能有條理有系統的說話。  4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。  5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。  6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。  2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。  3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。  4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。  5.能運用修辭豐富文章內容。  6.能透過寫作表達面對困難時，應有的人  生態度。 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |  |  |
| 二 | 第一單元擁夢飛翔／第二課從空中看臺灣 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。  5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 | 1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。  2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。  3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。  4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。  5.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。  6.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。  7.能盡力做好環保，愛護家園。 | 1.實作  2.口試  3.作業  4.實踐 | 【環境教育】  2-3-1  【海洋教育】  3-3-4 |  |  |
| **三** | 第一單元擁夢飛翔  ／第三課蚊帳大使 | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。  4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。  6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | 1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。  2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。  3.能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。  4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。  5.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。  6.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。 | 1.實作  2.作業  3.報告 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |  |  |
| **四** | 第一單元擁夢飛翔／統整活動一 | 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 | 1.認識不同的寫作人稱。  2.認識敘述和描寫的表述方式。  3.習寫敘述和描寫的表述方式。  4.認識縮寫的方式與作用。  5.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。 | 1.筆試  2.口試  3.鑑賞 |  |  |  |
| **五** | 第二單元生命啟示錄／第四課不一樣的醫生 | 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。  4-3-1 能認識常用國字2,200~2,700字。  5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。  2.能說出不一樣的醫生一文的要點，並說出自己與動物有關的經驗。  3.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。  4.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。  5.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。 | 1.實作  2.筆試  3.資料搜集整理 | 【環境教育】  2-3-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| **六** | 第二單元生命啟示錄／第五課分享的力量 | 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。  2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  3-3-3-3 能有條理有系統的說話。  4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 | 1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。  2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。  3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。  4.會用字辭典，分辨多義字。  5.閱讀課文，從上下文辨認詞義。  6.認識引語，並運用在短文寫作中。  7.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |  |  |
| **七** | 第二單元生命啟示錄／第六課田裡的魔法師 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  3-3-2-2 能簡要作讀書報告。  3-3-3 能表現良好的言談。  4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。  5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。  6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | 1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。  2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。  3.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。  4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。  5.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。  6.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。  7.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。 | 1.筆試  2.口試  3.實作  4.作業  5.資料搜集整理 | 【生涯發展教育】  2-2-4 |  |  |
| **八** | 第二單元生命啟示錄／第七課從失敗中覺醒 | 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字詞典等），提升自我學習效能。  2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。  5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。  6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。  2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。  3.能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。  4.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。  5.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。  6.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。  7.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |  |  |
| **九** | 第二單元生命啟示錄／統整活動二 | 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。 | 1.認識中國文字的造字方法之一─象形。  2.了解進行訪問應該注意的事項。  3.學習根據主題，設計適當的提問。  4.了解何謂議論類的文章。  5.學習讀出議論類文章的重點。 | 1.實作  2.口試  3.作業 |  |  |  |
| **十** | 閱讀階梯一  永不掉落的葉子 | 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.認識故事類文章。  2.能透過整理文章結構寫出文章大意。  3.認識故事類文章。  4.能透過整理文章結構寫出文章大意。 | 1.實作  2.口試  3.作業 |  | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| **十一** | 第三單元探索與發現／第八課火星人，你好嗎？ | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。  6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 | 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。  2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。  3.能說出火星人，你好嗎？一文的要點，並提出對文章的意見或看法。  4.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。  5.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。  6.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。  7.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。 | 1.實作  2.作業  2.口試 | 【資訊教育】  4-3-3  【生涯發展教育】  1-2-2 |  |  |
| **十二** | 第三單元探索與發現／第九課溪谷間的野鳥 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。  3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。  4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。  6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。  2.仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。  3.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。  4.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。  5.練習以歸併的方法，找出課文大意。  6.練習寫出句子的重點。  7.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。  8.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 【環境教育】  2-3-1 |  |  |
| **十三** | 第三單元探索與發現／第十課海豚 | 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。  3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。  4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。  2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。  3.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。  4.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。  5.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。  6.了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 【海洋教育】  3-3-4 |  |  |
| **十四** | 第三單元探索與發現／統整活動三 | 5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。  6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。  2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。  3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。  4.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。  5.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。  6.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。 | 1.實作  2.口試  3.作業 |  |  |  |
| **十五** | 第四單元文學步道－人與環境／第十一課你想做人魚嗎？ | 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。  3-3-3-3 能有條理有系統的說話。  4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 | 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。  2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。  3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。  4.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。  5.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。  6.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。 | 1.表演  2.口試  3.作業  4.鑑賞 | 【環境教育】  2-3-1  【海洋教育】  3-3-5 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| **十六** | 第四單元文學步道－人與環境／第十二課衝破逆境 | 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。  5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。  2.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。  3.能說出衝破逆境一文的要點，並說出自己觀察動物相關的經驗。  4.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。  5.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。  6.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 | 1.實作  2.作業  3.筆試 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |  |  |
| **十七** | 第四單元文學步道－人與環境／第十三課想念的季節 | 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。  4-3-1-3 能利用新詞造句。  5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。  6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。  2.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。  3.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。  4.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。  5.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。 | 1.實作  2.作業  3.筆試 | 【生涯發展】  2-2-1 |  |  |
| **十八** | 第四單元文學步道－人與環境／第十四課小樹 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-2-2 能簡要作讀書報告。  4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。  5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。  3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。  4.能將課文與實際生活經驗相結合。  5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。  6.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。 | 1.實作  2.作業  3.筆試 | 【環境教育】  2-3-1  【家政教育】  4-3-2 |  |  |
| **十九** | 第四單元文學步道－人與環境／第十四課小樹 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-2-2 能簡要作讀書報告。  4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。  5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。  3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。  4.能將課文與實際生活經驗相結合。  5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。  6.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。 | 1.實作  2.作業  3.筆試 | 【環境教育】  2-3-1  【家政教育】  4-3-2 |  |  |
| **二十** | 第四單元文學步道－人與環境／統整活動四 | 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1.明白「指事」字的造字方法。  2.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。  3.認識「小說」的要素。  4.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。  5.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。  6.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 | 1.實作  2.口試  3.作業 | 【環境教育】  2-3-1 |  |  |
| **二十一** | 閱讀階梯二  珍惜水資源 | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 1.認識說明類文章。  2.能透過整理文章結構寫出文章大意。 | 1.實作  2.報告  3.資料搜集整理 | 【環境教育】  2-3-1 |  |  |