附件伍-2

**高雄市田寮區新興國小 五 年級第 一 學期【社會領域】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 第一週 | 第一單元嗨！臺灣你好第一課認識我們的家園 | 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.利用地圖認識臺灣的地理位置。2.認識地球儀上的經線和緯線。3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。 | 口頭評量 | 【海洋教育】2-3-3 |  |  |
| 第二週 | 第一單元嗨！臺灣你好第一課認識我們的家園 | 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識地球儀上的經線和緯線。2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。 | 口頭評量習作評量 | 【海洋教育】2-3-3 |  |  |
| 第三週 | 第一單元嗨！臺灣你好第二課 海洋中的家園 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解造成臺灣的板塊活動。2.了解板塊運動對臺灣的影響。3.了解平原形成的原因。 | 口頭評量資料蒐集 | 【海洋教育】2-3-43-3-4 |  |  |
| 第四週 | 第一單元嗨！臺灣你好第二課 海洋中的家園 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 了解臺灣地理位置的特色。 | 口頭評量習作評量資料蒐集 | 【海洋教育】2-3-43-3-4 |  |  |
| 第五週 | 第二單元 臺灣的自然環境第一課 山海之歌 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。 | 口頭討論口頭評量 | 【環境教育】2-3-1 |  |  |
| 第六週 | 第二單元 臺灣的自然環境第一課 山海之歌 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。 | 口頭評量習作評量 | 【環境教育】2-3-1 |  |  |
| 第七週 | 第二單元 臺灣的自然環境第二課 氣候變奏曲 | 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。2.探索臺灣氣候的特色。3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。 | 口頭討論習作評量 | 【環境教育】2-3-2【海洋教育】4-3-54-3-6 |  |  |
| 第八週 | 第二單元 臺灣的自然環境第三課 生活的泉源 | 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解臺灣主要河川及其特性。2.探索興建水庫的優、缺點。3.體驗河川自然生態與生活的關係。 | 口頭評量習作評量 | 【環境教育】2-3-13-3-1【海洋教育】4-3-4 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第九週 | 第三單元 臺灣遠古的故事第一課 追尋臺灣遠古行 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。2.認識考古遺址的基本知識。 | 口頭評量實作評量 | 【資訊教育】4-3-14-3-5 |  |  |
| 第十週 | 第三單元 臺灣遠古的故事第一課 追尋臺灣遠古行 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 了解探索歷史的途徑及資料。 | 口頭評量習作評量實作評量 | 【資訊教育】4-3-14-3-5 |  |  |
| 第十一週 | 第三單元 臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行 | 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。2.了解臺灣史前人類生活的特色。3.認識考古遺址的基本知識。 | 口頭討論口頭評量 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 |  |  |
| 第十二週 | 第三單元 臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行 | 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。2.了解臺灣史前人類生活的特色。3.認識考古遺址的基本知識。 | 口頭討論口頭評量習作評量 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 |  |  |
| 第十三週 | 第三單元 臺灣遠古的故事第三課探訪臺灣原住民族 | 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。2.了解臺灣原住民族的分布情形。3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。 | 口頭討論口頭評量 | 【家政教育】3-3-1 |  |  |
| 第十四週 | 第四單元大航海時代的臺灣第一課來到福爾摩沙的紅毛人 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 | 1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。 | 口頭評量習作評量 | 【家政教育】1-3-7【海洋教育】3-3-33-3-44-3-7 |  |  |
| 第十五週 | 第四單元大航海時代的臺灣第二課臺灣的明鄭時期 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。 | 口頭評量習作評量 | 【海洋教育】3-3-33-3-4 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十六週 | 第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園 | 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。 | 口頭評量資料蒐集 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 |  |  |
| 第十七週 | 第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園 | 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。 | 口頭評量習作評量資料蒐集 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 |  |  |
| 第十八週 | 第五單元唐山過臺灣第二課移墾社會的發展 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。2.了解清代臺灣書院教育的特色。 | 口頭評量 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 |  |  |
| 第十九週 | 第五單元唐山過臺灣第二課移墾社會的發展 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。 | 口頭評量習作評量 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第二十週 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成第一課傳統社會與生活 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說明原住民族社會組織與生活。2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。3.了解漢人傳統家族社會與生活。 | 口頭評量習作評量 | 【家政教育】3-3-1 |  |  |
| 第二十一週 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成第二課傳統文化的展現 | 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。 | 口頭評量習作評量蒐集資料 | 【家政教育】1-3-73-3-1【海洋教育】3-3-83-3-9 |  |  |