附件伍-2

**高雄市田寮區新興國小 五 年級第 二 學期【社會領域】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 第一週 | 第一單元清末現代化的建設  第一課清末現代化的開端 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【資訊教育】 4-3-5 |  |  |
| 第二週 | 第一單元清末現代化的建設  第一課清末現代化的開端 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【資訊教育】 4-3-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第三週 | 第一單元清末現代化的建設  第二課外力衝擊與現代化建設 | 1-3-3了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【資訊教育】 4-3-5 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 第四週 | 第一單元清末現代化的建設  第二課外力衝擊與現代化建設 | 1-3-3了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【資訊教育】 4-3-5 |  |  |
| 第五週 | 第二單元日本統治下的臺灣  第一課英勇的抗日事蹟 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。  3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。  4.了解殖民時期抗日運動的過程。 | 口頭評量 | 【資訊教育】 4-3-5 |  |  |
| 第六週 | 第二單元日本統治下的臺灣  第二課日本的治臺措施 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。 | 口頭評量 | 【資訊教育】 4-3-5 |  |  |
| 第七週 | 第二單元日本統治下的臺灣  第二課日本的治臺措施 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  4-3-3了解人類社會中的各種藝術形式 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。  3.認識日治時期的藝術。 | 口頭評量 習作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 |  |  |
| 第八週 | 第二單元日本統治下的臺灣  第三課殖民統治下的臺灣社會 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。 | 口頭評量 | 【資訊教育】 4-3-5 |  |  |
| 第九週 | 第二單元日本統治下的臺灣  第三課殖民統治下的臺灣社會 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3.認識皇民化運動的背景與內容。 4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 | 口頭評量 實作評量  習作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十週 | 第三單元中華民國時期  第一課光復後的政治 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。  5-3-2了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.認識中華民國的誕生過程。  2.了解建國初期的社會現象。  3.分析二二八歷史事件的原因和影響。 | 口頭評量  實地參訪  網路搜尋 | 【資訊教育】 4-3-5 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 第十一週 | 第三單元中華民國時期  第一課光復後的政治 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。  5-3-2了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。  2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。  3.明白解嚴後的臺灣社會情形。  4.能體會民主開放自由的可貴。 | 口頭評量  習作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十二週 | 第三單元中華民國時期  第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  4-3-3了解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。  5-3-2了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。  2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。 | 口頭評量  習作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 |  |  |
| 第十三週 | 第四單元  我們的人民與政府  第一課人民的義務與權利 | 5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5 |  |  |
| 第十四週 | 第四單元我們的人民與政府  第二課政府組織 | 5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  6-3-1認識我國政府的主要組織與功能。  6-3-2了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 | 1.了解我國政府的組織和功能。  2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】  2-3-3  【資訊教育】  4-3-5 |  |  |
| 第十五週 | 第五單元聚落與人口  第一課聚落類型與生活差異 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-6描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 | 1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5.能學習聚落中人與人互助的精神。 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。 | 口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【資訊教育】 4-3-5  【海洋教育】  1-3-5  1-3-6 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 第十六週 | 第五單元聚落與人口  第二課聚落的演變 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 | 1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。 | 口頭評量 資料蒐集 課堂問答  習作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 第十七週 | 第五單元聚落與人口  第三課臺灣人口的變化 | 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。 | 口頭評量 課堂問答  習作評量 | 【資訊教育】 4-3-5  【人權教育】  1-3-4 |  |  |
| 第十八週 | 第六單元 臺灣的區域與交通  第一課北中南東看臺灣 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。  1-3-6描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。  3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。 | 口頭評量 | 【海洋教育】1-3-1  【資訊教育】 4-3-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十九週 | 第六單元 臺灣的區域與交通  第一課北中南東看臺灣 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。  1-3-6描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。  3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。 | 口頭評量  習作評量 | 【海洋教育】  1-3-1  【資訊教育】 4-3-5 |  |  |
| 第二十週 | 第六單元 臺灣的區域與交通  第二課寶島行透透 | 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】  4-3-8  【資訊教育】 4-3-5 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行線上報告 |