附件伍-2

**高雄市田寮區新興國小 五 年級第 二 學期【綜合活動領域】課程計畫****(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 一、二 | 單元一　快樂做自己  活動1　角色大探索 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。  2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。  3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.訪談紀錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-3 認識不同類型工作內容。 |  |  |
| 三 | 單元一　快樂做自己  活動2　調整與嘗試 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 1.觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。  2.從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。  3.分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.學習紀錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-3 認識不同類型工作內容。 |  |  |
| 四 | 單元一　快樂做自己  活動3　盡情的展現 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 1.分享練習適當扮演各種角色的心得。  2.覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.實作評量  4.學習紀錄 | 【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 |  |  |
| 五、六 | 單元二　與壓力共處  活動1　壓力在哪裡 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 1.覺察日常生活中個人的壓力來源。  2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。  3.了解壓力產生的過程。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 七、八 | 單元二　與壓力共處  活動2　正向的思考 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 1.發現個人面對壓力時的想法。  2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。  3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。  4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【家政教育】  3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |  |
| 九 | 單元三　戶外活動樂趣多  活動1　活動萬花筒 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 | 1.分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。  2.描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【資訊教育】  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 |  |  |
| 十 | 單元三　戶外活動樂趣多  活動2　旅遊活動計畫 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 | 1.蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。  2.依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。  3.喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.分工規畫 | 【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【海洋教育】  1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 | ■線上教學 | 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十一、十二 | 單元三　戶外活動樂趣多  活動3　戶外活動跨步走 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 | 1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。  2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。  3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.實作評量 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |  |  |
| 十三、十四 | 單元四　互動調色盤  活動1　發現他人特質 | 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。  2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。  3.尊重不同性別和特質的人的態度。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 |  |  |
| 十五、十六 | 單元四　互動調色盤  活動2　我懂你的心 | 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。  2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。  3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。  4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.實作評量  5.學習紀錄 | 【性別平等教育】  2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |  |
| 十七、十八 | 單元五　聽見喝采與卓見  活動1　欣賞你我他 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。  2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.實作評量 | 【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 |  |  |
| 十九、二十 | 單元五　聽見喝采與卓見  活動2　溝通與接納 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。  2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.規畫紀錄  5.實作評量 | 【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | ■線上教學 | 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |