

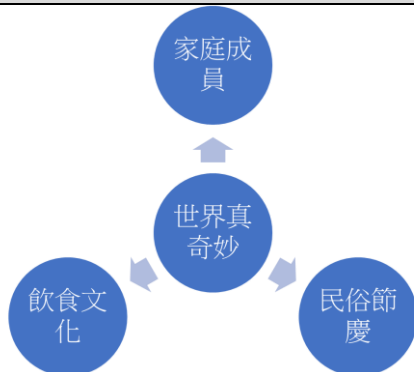
高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《天涯若比鄰-小小世界妙妙妙(二年級下學期)》

一、設計理念

文化是一個國家的特色，藉由認識臺灣及各國民俗節慶、認識家庭成員的分工與認識臺灣及各國飲食文化的課程安排，帶領學生認識不同國家文化、風俗習慣的共通性和差異性，除了認識家鄉文化，也培養學生具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	陳順華、林語宣 邱淑惠、洪素敏
跨領域/科目	1. 國語領域—認識臺灣及各國民俗節慶 2. 生活領域—認識家庭成員的分工	總節數	19
總綱核心素養：E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	
	學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	
概念架構		導引問題	
		1. 你能觀察出世界各國獨特的節慶慶祝和臺灣有何不同？ 2. 你學到的職業當中，有哪些是你喜歡的？為什麼？ 3. 飲食文化和節慶文化有和關係？	
學習目標			
1. 引導孩子對國際文化有基本的理解和認識 2. 培養學生世界公民意識			

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	1. 多元文化議題 2. 環境教育議題 3. 國際議題
	所融入之單元	
學習資源	投影片、字卡、影片、各國節慶圖片	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
1. 認識臺灣及各國民俗節慶(6 節) 6-1 一、引起動機：老師準備 PPT 投影片(世界各地的新年)讓學生觀看，接著提問： (1) 你觀察到了什麼?有哪些人?在什麼時間?地點?哪一種慶典活動? (2) 各地的新年：PPT 介紹那些國家?他們的慶祝方式及特色是什麼呢? 二、發展活動 (一)看圖片慶典特色猜一猜是哪一個國家的年節活動。 (二) 各組請抽出一個國家並表演其慶祝的方式。 三、綜合活動： 總結- 全球共通的節日裡，跨年活動是最熱鬧也是人數最多，除了跨年活動，外其實每個國家也都會有獨特的慶祝方式。 6-2 一、引起動機 1. 教師展示春聯與春節相關的圖片。 2. 春節習俗影片播放。 二、發展活動 (一)過年的民間習俗 --教師提問： 1. 小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢? 2. 你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢?為什麼? (二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。 三、綜合活動：總結今日課程並詢問小朋友最喜歡的部分。 6-3 一、引起動機：老師展示春節應景食物圖片引導學生發表並帶入主題。 二、發展活動： (一) 春節的特別飲食：教師說明在春節中，有一些食物是一定要吃的喜氣食物，及這些食物所代表的特殊意義。 (二) 春節中的禁忌。 (三) 認識農曆新年的相關英文單字： The Spring Festival、lunar calendar、New Year's Eve、	240 分	投影片 春節圖卡 春節習俗影片 食物圖片

Dumplings、Rice cake。 6-4 一、引起動機 複習 The Spring Festival、lunar calendar、New Year's Eve、Dumplings、Rice cake 等英文單字。 二、發展活動： 完成學習單—過年食物篇，完成後並請學生上臺發表。 三、綜合活動 - 總結今日課程並再次複習相關英文單字。 6-5 一、引起動機： 老師播放巴西里約嘉年華、西班牙奔牛節、泰國潑水節和美國聖誕節的慶祝圖片與這些國家的地理位置圖。 二、發展活動： (一)認識聖誕節的相關英文單字：Christmas、Santa Claus、Christmas Eve、Christmas tree。 (二)完成聖誕節單字配對圖案學習單並上臺發表。 三、綜合活動 - 總結今日課程並再次複習相關英文單字。 6-6 一、引起動機：複習臺灣農曆春節與西方聖誕節相關英文單字。 二、發展活動：節慶大 PK 遊戲 - (一)學生分組，上臺將節慶圖案與正確的英語單字配對，先答對的組得 1 分，最後得分多者獲勝。 (二)請學生發表對各國節慶的感想。 三、綜合活動：複習相關英文單字並詢問小朋友最喜歡的部分。 2、認識家庭成員的分工(6 節) 6-1 準備事項：事先通知家長課程內容，請家長協助學生完成調查：記錄爸媽的家族成員、職業與經常共同從事的家庭活動。 一、引起動機：老師分享自己家族成員概況。 二、發展活動： (一)請學生上臺發表各自的學習單內容。 (二)學習家庭成員相關英文單字：father、mother、grandfather、grandmother、brother、sister、aunt、uncle。 (三)完成家人稱謂配對正確英語學習單。 三、綜合活動：複習本節所認識英文單字。	240 分	英文單字字卡 各國節慶圖片或 PPT、世界地圖 英文單字字卡 英文單字字卡
--	-------	---

6-2 一、引起動機：教師播放介紹各種職業的 PPT。_ 二、發展活動： (一)學習職業相關英文單字：worker、postman、farmer、driver、teacher、fisherman、chef、waiter、nurse。 (二)猜猜我是誰：學生每人在紙條上寫上一種職業，輪流抽出一張紙條並上臺扮演紙條上寫的職業讓同學猜。 三、綜合活動：複習本節所認識英文單字。		職業 PPT 英文單字字卡
6-3 一、引起動機：請學生分享常家人在家時做的事。 二、發展活動： (一)學習相關英文單字：cook、clean、sweep、wipe、cloth。 (二)猜猜我在做什麼：學生輪流抽卡，照卡上的英語單字表演讓同學猜。。 三、綜合活動：複習本節所認識英文單字。		英文單字字卡
6-4 一、引起動機：複習上節所認識英文單字。 二、發展活動： (一)「媽媽的紅沙發」繪本導讀。 (二)教師提問： 1. 主角家中有哪些成員？ 2. 你最喜歡書中哪一個角色？為什麼？ 3. 你有沒有自己賺過錢的經驗？ 請學生發表感想。 三、綜合活動：每個人的家庭組成可能不太一樣，但只要家庭成員彼此相愛、信賴、相互包容，都可以是美好的家庭。		繪本 PPT
6-5 一、引起動機： 老師提問： (一)說起「家」你會想到誰？ (二)請學生描述自己的媽媽是什麼樣的人？ 二、發展活動： (一)「我的媽媽真麻煩」繪本導讀。 (二)教師提問： 1. 為什麼書中主角的媽媽和其他媽媽不一樣，你能從書中找出來嗎？ 2. 為什麼巫婆媽媽送主角上學時，其他的小朋友覺得很好笑？ 3. 巫婆媽媽參加懇親會時和其他同學的爸媽發生了什麼事？ 4. 主角的爸爸是個什麼樣的人？ 5. 為什麼其他的小朋友覺得巫婆媽媽酷斃了？		繪本 PPT

二、發展活動： (一)老師播放西洋料理 PPT。。 (二)老師介紹西方食物炸薯條、炸魚、漢堡的起源。 (三)介紹西餐餐具使用方式。		PPT
7-5 一、引起動機： 老師提問：你們有吃過日本料理或是韓國料理嗎？ 二、發展活動： (一)老師播放日韓料理 PPT。。 (二)老師介紹日韓料理的特色與相關故事。 (三)介紹日本茶的文化。		PPT
7-6 一、引起動機： 老師提問：臺灣和其他國家有哪些節慶會搭配固定的食物？ 二、發展活動： (一)老師講述端午節、粽子和感恩節、火雞大餐的故事。 三、綜合活動：老師說明下節課要舉辦 potluck，請每位學生準備一道家鄉美食到班上與大家分享。		
7-7 一、引起動機：說明本節進行的程序 二、發展活動： (一)請每位同學簡介準備的美食名稱與特別之處。 (二)同學輪流品嚐每道菜。 (三)完成美食心得學習單。		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識臺灣及各國民俗節慶	引導孩子對國際文化有基本的理解和認識	會說出其他國家節慶的獨特慶祝方式	發表	
認識家庭成員的分工	引導孩子認識家庭成員的分工	知道家庭成員的職業名稱及其分工狀況	發表	
認識臺灣及各國飲食文化	培養學生世界公民意識	知道臺灣和其他國家有哪些節慶會搭配固定的食物	發表	

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		引導孩子對國際文化有基本的理解和認識				
學習表現		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識臺灣和各國民俗節慶		總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。	經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。	有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。	在他人鼓勵下，願意參與和學習。	未達D級
評分指引		總是表現積極參與「認識臺灣及各國民俗節慶」的活動討論，和認真學習各國節慶的內容。	經常表現積極參與「認識臺灣及各國民俗節慶」的活動討論，和認真學習各國節慶的內容。	有時表現積極參與「認識臺灣及各國民俗節慶」的活動討論，和認真學習各國節慶的內容。	在他人鼓勵下，願意參與「認識臺灣及各國民俗節慶」的活動討論，和學習各國節慶的內容。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		引導孩子對國際文化有基本的理解和認識				
學習表現		國語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識家庭成員的分工		能以正確清晰的語音流暢說出語意完整 ³ 的話。	能以正確語音說出語意完整的話。	大致能以正確語音概略說出表達的內容。	在協助下，大致能以正確語音概略說出表達的內容。	未達D級
評分指引		能以正確清晰的語音流暢完整說出「自己喜歡的職業」和喜歡的原因	能以正確語音說出「自己喜歡的職業」和喜歡的原因	能大致以正確語音概略說出「自己喜歡的職業」和喜歡的原因	在他人協助下，大致能以正確語音概略說出「自己喜歡的職業」和喜歡的原因	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		引導孩子對國際文化有基本的理解和認識				
學習表現		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識臺灣及各國飲食文化		總是關注生活中的人、事、物，並主動對生活現象表達看法。	經常關注生活中的人、事、物，並對生活現象表達看法。	有時關注生活中的人、事、物，並對生活現象表達看法。	在他人的協助下，關注生活中的人、事、物，對生活現象表達看法。	未達D級
評分指引		總是關注課堂中所提的「飲食文化」和「節慶文化」，並主動對兩者的關係表達看法。	經常關注課堂中所提的「飲食文化」和「節慶文化」，並對兩者的關係表達看法。	有時關注課堂中所提的「飲食文化」和「節慶文化」，並對兩者的關係表達看法。	在他人的協助下，關注課堂中所提的「飲食文化」和「節慶文化」，對兩者的關係表達看法。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。