

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《奇幻閱視界-閱讀悅讀(一年級上學期)》

一、設計理念

閱讀能力是每位學生應具備的基本知能，本校為使學生能在海量知識的現在社會中，能充份吸收及理解書本知識，並善用圖書館圖書資源，因此設計此份教學計畫。

圖書館是每所學校都有的學習空間，如何善用圖書館，達成孩子喜歡來此借書、看書，則有賴於學校如何經營規劃，從而達成孩子閱讀理解能力的提升，也能使學習更豐富有趣，進而養成個人主動學習與終身學習習慣的養成。

一年級學生剛從幼兒園轉換至國小階段，對學校環境都還很陌生，基於此，本課程先從認識圖書館做起，包括圖書館位置和協助師長、借還書時間和基本禮儀、借閱規則和借還書、書插的介紹和使用、雲水書車等課程規劃。另外還有繪本導讀(打針才不可怕呢及蛀牙王子)，以淺顯的圖畫和文字，讓學生能確實瞭解愛護身體及愛護牙齒的重要。

期望透過本課程的學習，讓學生喜歡圖書館，喜歡閱讀，從閱讀中可以習得豐富且有用的資訊，也能將習得的知識運用於各學習領域的學習，提升整體的學習效益。

二、教學設計

實施年級	一年級上學期	設計者	侯人俊、蔡如昕、程永宏、郭淑娟
跨領域/科目	國語文、生活	總節數	20
總綱核心素養：			
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
學習重點	學習表現	國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
	學習內容	國語 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	

概念架構		導引問題
<pre> graph LR A[閱讀悅讀 (一上)] --- B[認識圖書館] A --- C[繪本導讀(一): 打針才不可怕呢] A --- D[繪本導讀(二): 打針才不可怕呢] B --- E[圖書館的位置和協助師長] B --- F[借還書時間和基本禮儀] B --- G[借閱規則及借還書步驟] B --- H[書插的功能及善用書插/製作書插] B --- I[雲水書車的功能及善用雲水書車] C --- J[愛護身體的重要和方法] D --- K[愛護牙齒的重要和方法] </pre>		1. 圖書館的位置和如何協助師長？ 2. 借還書時間和基本禮儀？ 3. 圖書館借閱規則及借還書步驟？ 4. 書插的功能？如何善用書插/製作書插？ 5. 雲水書車的功能？如何善用雲水書車？ 6. 愛護身體的重要和方法？ 7. 愛護牙齒的重要和方法？
學習目標		
1. 引導學生認識圖書館的位置和協助師長 2. 瞭解圖書館借還書時間，並能遵守基本禮儀 3. 瞭解圖書館借閱規則，並能正確借還書 4. 瞭解書插的功能，並能善用書插/製作書插 5. 瞭解雲水書車的功能，並能善用雲水書車。 6. 瞭解愛護身體的重要和方法，並願意遵守 7. 瞭解愛護牙齒的重要和方法，並願意遵守		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱 E8 低中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	圖書館、書插、電腦、投影機	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、認識圖書館（共 10 節課） (一)圖書館位置和協助師長(第 1-2 節) 1、知道圖書館的位置 (1)說一說，你知道這裡是哪裡嗎？ (2)說一說，圖書館在學校的哪一個位置呢？ (東側教室旁邊、視聽教室下方一樓位置。) (3)請學生說出要如何正確走到圖書館。 (教師帶領學生從教室來回到圖書室一趟)。 2、認識圖書館協助師長 (1)說一說，小朋友你知道負責圖書館協助書籍借閱及登記的老師是誰嗎？ (2)你知道圖書借閱登記的工作內容包括哪些嗎？ (教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館協助師長的工作內容。) 3、教師告知學生在圖書館遇到協助的師長時，要記得跟他們問好，借還書時，要記得跟他們說一聲謝謝。 (二)借還書時間和基本禮儀(第 3 節) 1、圖書館借還書時間 (1)本校圖書館借還書時間為每週一、三、五 10:10-10:30，由圖書館協助師長登記借書。 (2)其餘時間則由任課教師依課程需求，前往圖書館進行閱讀或借還書。 2、圖書館基本禮儀 (1)優雅的閱讀者 教師請學生說一說，什麼是優雅的閱讀者？ (教師統整學生答案，並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。) (2)圖書館禮儀 A、說一說，在圖書館需要注意什麼？ B、說一說，為何要有這些禮儀？ (教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館應有並注意的禮儀。) (3)愛書守則 A、說一說，為什麼要愛書？ B、說一說，要如何愛書？ (教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。) (三)借閱規則和借還書(第 4-5 節) 1、圖書館借閱規則 (1)本校圖書館借書時間為每週一、三、五 10:10-10:30，由圖書館協助師長登記借書。 (2)其餘時間由任課教師依課程需求，前往圖書館進行閱讀或借書。	80 分 40 分 80 分	口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量

(3)每人可以借 5 本書，借期是兩個星期。 (4)沒有辦借書手續(電腦登錄)不能把書帶走。 (5)借書程序： A、找出要借的書，拿到服務台借書區，並依序排隊。 B、將借書證拿給圖書館協助教師，並將要借的書籍正面朝上，條碼端靠近協助教師。 C、協助教師登錄完成後，請對師長有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室。 (6)還書程序： A、請於本校圖書館借書時間(每週一、三、五 10:10-10:30)，將所要歸還的書一併帶至圖書館，協助師長會處理還書事宜。 B、歸還時，無論是否有協助老師在場，請直接放在服務台還書區(勿放回書櫃)。 C、借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！ 2、借還書 (1)請學生到指定的區域(繪本區或是其他)，選一想看的書。 (2)依流程辦理借還書。 (四)書插的介紹和使用(第 6-7 節) 1、書插的介紹 (1)教師展示書插，讓學生猜猜看是什麼？ (1)猜一猜，這是什麼？ (2)說一說，這是做什麼的？ (教師統整學生答案並告知書插的名稱與用處) 2、書插的使用 (1)教師說明書插的作用與用法 (2)並提醒學生使用後要放回書插櫃中。 A、請按照號碼，拿同一色書插。 B、將書插放入，抽出書本到閱讀區閱讀。 C、看完把書放回原處。 D、將書插抽出，放回書插架。 (3)教師介紹各種不同的書插。 3、製作自己的書插 (1)教師發下已經裁好的紙板。 (2)讓學生寫下自己的號碼，並畫出屬於自己的書插，並塗上顏色。	80 分 120 分	口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量
(六)雲水書車(第 8-10 節) 1、雲水書車介紹 (1)教師向學生說明，何謂雲水書車？ (2)由老師協助學生辦理雲水書車的借書證。 2、善用雲水書車 (1)依雲水書車排定日期，帶領學生前往閱讀。 (2)提醒學生要愛護書本，若要借閱，依規定辦理借閱手續。		

二、繪本導讀(共 10 節課) 第一本：打針才不可怕呢！ 活動一：認識自己的身體(第 11 節) (一)引起動機 1、教師提問 2、教師小結 (二)發展活動 繪本導讀：打針才不可怕呢！ 1、預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？ 2、師生共同閱讀繪本：教師徵求學生每人朗讀 1 頁，依序唸完書本。 3、繪本重要內容之提問與討論：教師引導全班學生，根據文本內容進行討論，對文本內容能理解或是印象深刻的學生，可舉手分享，教師讓學生上台發表，並給予肯定或釐清等回饋 (三)綜合活動：教師總結繪本中有關打針和身體保健的重點。 活動二：以歌詞和律動，讓學生記住愛護身體的方法(第12-13節) (一)引起動機 1、教師提問 2、教師小結 (二)發展活動：以歌詞和律動，讓學生記住愛護身體的方法 (三)綜合活動 打針吃藥我不怕影片 https://www.youtube.com/watch?v=4Nk2uC4f0jU 活動三：創作愛護身體的標語，張貼在教室(第 14-15 節) (一)引起動機 1、教師幫助學生複習繪本內容中關於標語的部分。 2、教師提問：想不想創作標語？可以貼在學校或家裡，來提醒自己或家人要愛護身體哦！ (二)發展活動：小組或個人創作標語 (三)綜合活動 教師總結這次教學活動的重點，再次肯定小組或個人所創作的標語，也再次叮嚀回家要確實愛護自己的身體。	40 分 80 分 80 分	口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量
--	-------------------------------------	---



第二本：蛀牙王子 活動一：瞭解愛護牙齒的重要(第16節) (一)引起動機 1. 教師提問 (1)你有牙齒痛的經驗嗎?牙齒有痛過的請舉手。 (2)說說牙齒痛起來的情形? (3)你牙齒痛去看牙醫，牙醫幫你做怎樣的治療? 2. 教師小結 「牙痛不是病，痛起來要人命!」所以愛護牙齒真的很重要哦! (二)發展活動：繪本導讀:蛀牙王子 1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容? 2. 師生共同閱讀繪本：教師徵求學生每人朗讀 1 頁，依序唸完書本。 3. 繪本重要內容之提問與討論 教師引導全班學生，根據文本內容進行討論，對文本內容能理解或是印象深刻的學生，可舉手分享，教師讓學生上台發表，並給予肯定或釐清等 回饋: (1)小王子喜歡吃哪一類的食物呢?請舉例。 (2)小王子偷藏糖果，造成什麼後果? (3)小王子變成蛀牙王子了，醫生做了哪些事來幫助他? (4)醫生教王子，正確刷牙的方法是什麼? (5)廚師叮嚀小王子要注意什麼事? (6)最後，小王子的牙齒潔白又健康，請問小王子的家人陪伴他做了哪些事? (三)綜合活動 教師總結繪本中有關預防蛀牙和保護牙齒的重點。 活動二：以歌詞和律動，讓學生瞭解愛護牙齒的方法(第17-18節) (一)引起動機 1. 教師提問 (1)你有沒有聽過跟牙齒有關的歌? (2)你會唱跟牙齒有關的歌嗎? (二)發展活動 1. 第一首「刷牙漱口不蛀牙」健康律動 (1)朗讀兒歌「刷牙」，體會有沒有刷牙的差別。(牙刷能刷牙，刷牙用牙刷，花花愛刷牙，佳佳不刷牙，花花刷出一口白牙，佳佳成了滿嘴蛀牙。) (2)教師詢問學生:說一說，有刷牙和沒有刷牙的差別在哪裡?	40 分 80 分	口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量
--	-------------------------	---



(3)教師解說「刷牙漱口不蛀牙」的歌詞，讓學生更深入體會愛護牙齒的好處。 (4)教師讓學生練習：《蛀牙王子》「刷牙漱口不蛀牙」的健康律動操 https://www.youtube.com/watch?v=RkFSgoMvR2s 2. 第二首 刷牙方法律動 (1)欣賞刷牙影片，體會正確刷牙才會有好牙齒。 https://www.youtube.com/watch?v=Xc-85WX32b0 (貝氏刷牙法3D動畫教學) (2)教師解說「刷牙歌」的歌詞 (3)學生練習：《蛀牙王子》「刷牙歌」的健康律動操 https://www.youtube.com/watch?v=ywbCIXkPpso 讓學生記住刷牙的正確步驟。 (三)綜合活動 教師總結牙齒歌和律動真是生動又活潑，自己可以多唱多動，也可以帶著家人一起唱跳，一起來保護牙齒的健康。 活動三：創作愛護牙齒的標語，並確實記錄刷牙情形 (第19-20節) (一)引起動機 1. 教師提問:想不想創作標語?可以貼在學校或家裡，來提醒自己或家人要愛護牙齒哦! (二)發展活動 1. 小組創作標語 (1)採小組討論法 (2)各組討論出愛齒標語的內容共兩則 (3)小組代表上台報告 (4)學生製作標語，內容正確且版面美觀。 (5)佈置在黑板上，共同欣賞。 2. 確實紀錄刷牙情形 (1)教師幫助學生複習繪本內容中關於刷牙的部分。 (2)教師請學生每天要記錄刷牙情形，並填寫於聯絡簿。 (3)請家長協助檢視孩童每天刷牙情形，以共同維護他們得的牙齒健康。 (三)綜合活動 教師總結這次教學活動的重點，再次肯定小組所創作的標語，也再次叮嚀回家要確實刷牙和記錄。	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量
---	------	----------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
圖書館位置 和協助師長	導引學生認識圖書館的 位置和協助師長	知道圖書館的位置 認識圖書館協助師長	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確走到圖書館 正確學習課程
借還書時間 和基本禮儀	瞭解圖書館借還書時 間，並能遵守基本禮儀	知道圖書館借還書時間 遵守圖書館基本禮儀	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 遵守借還書時間 遵守圖書館禮儀
借閱規則和 借還書	瞭解圖書館借閱規則， 並能正確借還書	瞭解圖書館借閱規則 能正確借還書	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 遵守借閱規則 正確借還書
書插的介紹 和使用/製作 書插	瞭解書插的功能，並能 善用書插/製作書插	瞭解書插的功能 能善用書插 能製作自己的書插	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答則 正確使用書插 製作自己的書插
雲水書車	瞭解雲水書車的功能， 並能善用雲水書車	瞭解雲水書車的功能 能善用雲水書車做閱讀	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 瞭解雲水書車功能 遵守雲水書車禮儀
繪本導讀： 打針才不可 怕呢！	瞭解愛護身體的重要和 方法，並願意遵守	認識自己的身體 記住愛護身體的方法 創作愛護身體的標語	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確愛護身體 正確學習課程
繪本導讀： 蛀牙王子	瞭解愛護牙齒的重要和 方法，並願意遵守	瞭解愛護牙齒的重要 瞭解愛護牙齒的方法 創作愛護牙齒標語，並記 錄刷牙情形	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確愛護牙齒 正確學習課程

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與

其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。