

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《奇幻閱視界-閱讀悅讀(一年級下學期)》

一、設計理念

閱讀能力是每位學生應具備的基本知能，本校為使學生能在海量知識的現在社會中，能充份吸收及理解書本知識，並善用圖書館圖書資源，因此設計此份教學計畫。

圖書館是每所學校都有的學習空間，如何善用圖書館，達成孩子喜歡來此借書、看書，則有賴於學校如何經營規劃，從而達成孩子閱讀理解能力的提升，也能使學習更豐富有趣，進而養成個人主動學習與終身學習習慣的養成。

一年級下學期承接上學期之閱讀基礎素養，本學期課程從圖書的結構與功能談起，包括圖書的結構、圖書的功能及雲水書車，繪本導讀是眼睛公主，以淺顯的圖畫和文字，讓學生能瞭解眼睛的重要，並愛護眼睛。最後是閱讀理解策略--六何法的說明和介紹。

期望透過本課程的學習，讓學生喜歡圖書館，喜歡閱讀，從閱讀中可以習得豐富且有用的資訊，也能將習得的知識運用於各學習領域的學習，提升整體的學習效益。

二、教學設計

實施年級	一年級下學期	設計者	侯人俊、蔡如昕、程永宏、郭淑娟
跨領域/科目	國語文、生活	總節數	20
總綱核心素養：			
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
學習重點	學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國語 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	

概念架構		導引問題
<pre> graph LR A[閱讀悅讀 (一下)] --- B[圖書的結構與功能] A --- C[繪本導讀：眼鏡公主] A --- D[閱讀理解策略] B --- E[圖書館的結構] B --- F[圖書的功能] B --- G[雲水書車的功能及善用雲水書車] C --- H[愛護眼睛的重要和方法] D --- I[六何法] </pre>		1.圖書的結構有哪些？ 2.圖書的功能為何？ 3.雲水書車的功能？如何善用雲水書車？ 4.愛護眼睛的重要和方法？ 5.閱讀理解策略--六何法是指那些？
學習目標		
1.引導學生認識圖書的結構 2.引導學生認識圖書的功能 3.瞭解雲水書車的功能，並能善用雲水書車。 4.引導學生瞭解眼睛的重要，並愛護眼睛 5.閱讀理解策略--認識六何法		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱 E8 低中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。
	所融入之單元	- 若有議題融入再列出此欄。 - 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	圖書館、書插、電腦、投影機	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、圖書的結構與功能（共 10 節課） （一）圖書的結構（第 1-4 節） 1、認識書的結構~書的外表 書的外表有封面、書背、封底、書腰。 (1)說一說，書的封面有哪些訊息？ 書名、作者、繪圖者、翻譯者。 (2)說一說，書背有哪些訊息？ 書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標(只有圖書館的書才會貼)、出版社。 (3)說一說，封底有哪些訊息？ 推薦語、ISBN……。 (4)封面還有一個加長內頁稱為「折口」。 觀察一下傳達哪些訊息?功能是什麼呢? 作者簡介、書的簡介或出版社已出版書目。折口千萬別當書籤使用喔！ (5)買新書時，有時在書的封面會看到一條細細長長的書腰，看一看，上面又有什麼訊息呢？ 2、書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次、正文、後記、版權頁。 (1)蝴蝶頁又叫做扉頁喔！為什麼要有蝴蝶頁呢？ 蝴蝶頁除了簽名，它的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔！ (2)書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢？ 書名頁是最具權威的，如果與封面的書名有不同時，要以書名頁上的書名為準。有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。 (3)序言：有自序和他序，它們有什麼差別呢？ (4)目次：說說看，曾經在哪些書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼？ 記載書中各章節標題在第幾頁。可以清楚知道全書的大綱。 (5)正文：正文是一本書的主體，是故事內容，是知識學問。書籍沒有了正文會如何……？ (6)後記是作者寫在作品或書籍之後的序文，用以介紹寫作經過，或對作品的評價。 (7)版權頁是書的出生證明，詳盡的記載書的基本資料。也宣示要尊重智慧財產權。 (8)有些學術用書和工具書還有附註、附錄、索引、參考資料等。 （二）圖書的功能（第 5-7 節） 1、圖書的用途十分廣泛，都能增長大家的知識，可分為「故事類」和「非故事類」。 2、「故事類」圖書內容帶有虛構部分，用來休閒或增加想像能力。「非故事類」又叫做「知識類」圖書，內容都關於真實的事物。可做為參考資料的用途。	160 分 120 分	口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量

(三)雲水書車(第 8-10 節) 1、雲水書車介紹 (1)教師向學生說明，何謂雲水書車？ (2)由老師協助學生辦理雲水書車的借書證。 2、善用雲水書車 (1)依雲水書車排定日期，帶領學生前往閱讀。 (2)提醒學生要愛護書本，若要借閱，依規定辦理借閱手續。	120 分	口頭問答 操作評量 學習評量
二、繪本導讀(共 6 節課) 眼鏡公主 活動一：了解眼睛的重要(第 11-12 節) (一)引起動機 1、矇眼體驗 2、了解眼睛的重要 (1)請學生想一想、說一說為什麼眼睛很重要？ (2)老師作結：眼睛被人稱為靈魂之窗，如果看不見生活會變得不方便。 (二)發展活動：繪本導讀：眼鏡公主 1、由老師和學生共同閱讀繪本 2、師生共同討論並歸納書中提到的護眼絕招 →常做眼睛體操 →多吃綠色蔬菜和紅蘿蔔 →看書時光線充足、睡眠也要充足 →定期檢查視力 →常做戶外運動 →看遠的地方 →不在搖晃的車子裡看書 →不在太陽光下看書 →不把尖銳的物品（剪刀、鉛筆），對著別人或自己。 →看電視要保持距離，看 30 分鐘要讓眼睛休息 →不要戴別人的戴眼鏡 →多吃綠色蔬菜、紅蘿蔔、枸杞、深海魚類和水果 →看電視時應距離 3 公尺以上。 →不要臥者，躺著看書。 →必須在良好光線下看書、寫字。 →夜間閱讀時除桌燈外，室內燈亦要打開。 →避免光線直射眼睛，光線最好由左後方來。 →閱讀卅分鐘，請休息五分鐘再繼續 →姿勢要端正，書與眼睛距離 30 公分左右。 →避免看字體細小，印刷不良的讀物。 3、健康律動操：眼睛體操 4、分享平日用眼習慣 (1)我怎麼使用眼睛？ (2)我怎麼保護眼睛？	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量



(3)老師作結：如果不從小保護眼睛，等到近視就來不及了。 5、認識護眼方法： (1)「規律用眼 3010」：是指讀書、寫字、使用 4C 產品等近距離用眼達 30 分鐘後，要讓眼睛休息 10 分鐘。 (2)「戶外遠眺天天 120」：一天到戶外活動的時數累計有無達到 120 分鐘。 (3)看電視時應距離 3 公尺以上(即電視機對角線的 6 至 8 倍)。 →使用捲尺量教室內電視的對角線長度，了解看電視時的距離實際上有多遠。 (4)養成良好的讀書寫字習慣 →不要趴著，躺著看書。 →必須在良好光線下看書、寫字。夜間閱讀時除桌燈外，室內燈亦要打開。避免光線直射眼睛，光線最好由左後方來。 →閱讀卅分鐘，請休息五分鐘再繼續。 →姿勢要端正，書與眼睛距離 30 公分左右 →避免看字體細小，印刷不良的讀物。 →不可在搖動的車上看書。 (5)一起做眼睛運動操 →眼睛轉圈圈：眼睛由上以順時針方向旋轉五圈，再以逆時針方向轉五圈，之後眼睛眨五下，如此反覆數次。 →手指忽近忽遠法：食指擺在鼻樑前，兩眼瞪視十秒鐘，再將食指移開，注視遠方景物，如此反覆數次，可調節睫狀體肌肉，使其恢復彈力。 (三)綜合活動 老師總結：今天我們一起認識了眼睛的重要性，如果希望有一雙美麗又清晰的眼睛從平常就要好好保護他們喔！ 活動二：eye眼大會(第13-14節) (一)引起動機 複習 3010 愛眼口訣及眼睛健康操 (二)發展活動 1、上台分享寶貝我的眼睛學習單，我做了哪些對眼睛有益的事。 2、唉呦我的眼：科普閱讀，眼球構造及眼睛常見疾病。 3、教師準備好書籍，指導學生如何閱讀 (1)可以透過圖片認識與了解眼睛的構造。 (2)透過閱讀，從文字、圖片與圖說，了解眼睛構造。 (三)綜合活動 1、我是神探：老師呈現不同動物的眼睛，同學猜猜看是哪種動物的眼睛，請同學討論後，並上台發表結果，之後再由老師揭示答案。 2、兒童視力保健影片：請觀賞由衛生福利部國民健康署製作的兒童視力保健影片 https://www.youtube.com/watch?v=nogjEGjXLq0 活動三：：畫 eye 眼小書(第 15-16 節)	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量
--	-------------	-------------------------------

(一)引起動機 1、教師提問:想不想創作 eye 眼小書?可以自己更清楚如何愛護眼睛，也能讓自己的作品分享給他人，共同維護眼睛健康呢! (二)發展活動：小組或個人進行 1、同學討論：如何創作自己的 eye 眼大冒險小書?一頁想出小 eye 遇到的問題，另一頁想出如何解決。 2、自製小書：教師發下圖畫紙，指導學生摺成小書的形式 3、創作小書:引導學生要圖文並呈，可以參考圖鑑或繪本的圖片進行繪製，有問題隨時找老師討論解決。 (三)綜合活動 教師總結這次教學活動的重點，也請同學分享介紹自己的創作，學習聆聽與分享。	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量
三、閱讀理解策略(共 4 節課) 認識六何法(第 17-20 節) 1、何人?何時?何地?何事?為何?如何?」六種不同問題類型， 2、引導學生使用六何法，提升對文本內容的理解。 3、引導學生找出關鍵詞，請學生朗讀全文後，圈出關鍵字。 4、教師示範提問 5、分組練習提問	160 分	口頭問答 操作評量 學習評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
圖書的結構	引導學生認識圖書的結構	知道書的結構(書的外表和書的內容)	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確走到圖書館 正確學習課程
圖書的功能	引導學生認識圖書的功能	知道圖書可分為「故事類」和「非故事類」，並瞭解兩者的差異和不同	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 遵守借還書時間 遵守圖書館禮儀
雲水書車	瞭解雲水書車的功能，並能善用雲水書車	瞭解雲水書車的功能 能善用雲水書車做閱讀	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 瞭解雲水書車功能 遵守雲水書車禮儀
繪本導讀：眼睛公主	引導學生瞭解眼睛的重要，並愛護眼睛	瞭解眼睛的重要 瞭解愛護眼睛的方法 創作 eye 眼小書	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確愛護眼睛 正確學習課程
閱讀理解策略--六何法	閱讀理解策略--認識六何法	瞭解六何法 使用六何法，提升對文本內容的理解	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確使用六何法 正確學習課程

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。