高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《奇幻閱視界-閱讀悅讀(二年級上學期)》

一、設計理念

希望引導低年級小讀者覺察自己生活中接收訊息的管道—電視媒體;藉由共讀國語日報裡同齡讀者的投稿文章，喚起自己的媒體閱聽經驗與感受，再進而覺察「媒體有影響他人、影響社會的力量」。思考「可以怎麼善用媒體的優點或讓媒體更好?」第一種方法是成為懂得選擇的智慧讀者，另一種方法:可以寫文章投稿媒體，表達自己的想法、影響別人。

搭配喜閱網所挑選的繪本書單，於閱讀課程進行導讀，讓閱讀成為學生生活的一部分。

讓資訊素養課程以生活環境為出發點，讓學生發現原來平時不在意或自以為是的某些「常識」原來可能是錯誤的。經由教師的提問引導學生從校園景觀裡去發現問題，再思考如何解決問題、尋找答案，而且能意識問題是否真的獲得解答；企圖從查找資料、閱讀文本內容的過程中覺察新的問題，培養學生解決問題的意識與能力，學習並體驗探索問題的過程。以 Super3 架構發展教學流程，當學生覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性。

二、教學設計

實施年級	二年級	**設計者**	侯人俊、程永宏、蔡如昕、郭淑娟
跨領域/科目	國語文、生活	**總節數**	20

總綱核心素養：

總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

領綱核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

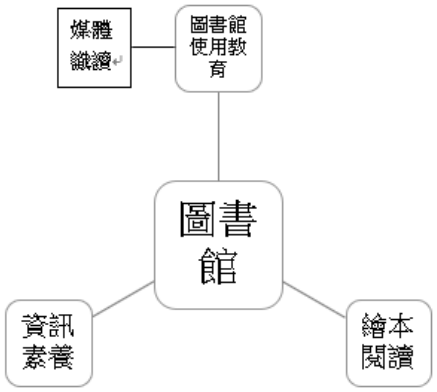
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

學習重點	**學習表現**	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特

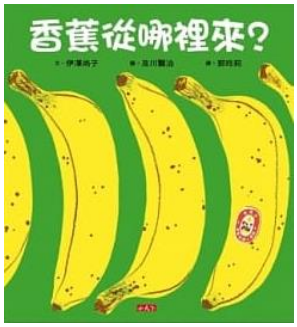
		性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法 生活 3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 生 B-I-3 環境的探索與愛護 生 C-I-1 事物特性與現象的探究 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試

概念架構	**導引問題**
	1.圖書館有哪些優質媒體? 2.圖鑑的用途?閱讀圖鑑有哪些發現與收穫? 3.要如何從校樹覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性?

學習目標

知識：認識圖書館的報紙區、閱讀國語日報小文章、辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。
態度：樂於閱讀和討論、表達分享想法。
實踐：傾聽和表達閱讀後的想法、運用環境素材進行遊戲式創作活動。

融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	**實質內涵**	1.學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2.培養閱讀興趣與習慣。
	所融入之單元	國語： 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
學習資源	圖書、雲水書車、圖書館、學習單。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	**時間**	**備註**
（包含教師的引導、學生的學習任務、表現任務、評量方式等） *過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質 1、圖書館利用教育（7 節） 第 1-3 節 **媒體識讀和閱讀媒體** （一)媒體的閱讀 1. 教師帶領閱讀報紙的文章 2. 討論資料的來源 3. 分享資料的內容 （二)媒體停看聽 1. 分組閱讀報紙的文章 2. 討論資料的來源 3. 分享資料的內容。 （三)樂於接觸各類型文本(繪本、童話故事等) **雲水書車** （一)雲水書車介紹 1. 教師向學生說明，何謂雲水書車？ 2. 由老師協助學生辦理雲水書車的借書證。 （二)善用雲水書車 1. 依雲水書車排定日期，帶領學生前往閱讀。 2. 提醒學生要愛護書本，若要借閱，依規定辦理借閱手續。 2、繪本導讀（9 節）  【活動一:香蕉的祕密】(120分) 一、引起動機(5分) (一)請學生發表日常生活中最常見的水果？(師生同討論後，決定深入探討讓台灣擁有「香蕉王國」的美譽。) 二、發展活動(95分) (一)請學生小組討論寫下對香蕉已知的知識，以及想要深入了解	120 分 160 分 120 分	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。 國語日報/各種書籍 雲水書車 圖書館

香蕉的問題。 (二)提問討論 1. 先將學生寫下的提問進行分類 2. 是否有學生已知的香蕉知識，可以解決學生的問題 3. 整理出尚未解決的問題，問問學生可以如何解決? (三)閱讀科普繪本香蕉從哪裡來? 1. 老師和學生共同閱讀繪本 2. 請各組學生在閱讀繪本之後，針對尚未解決的問題，進行討論。 3. 請學生上台發表 4. 確定提問的問題是否都獲得解決，若仍有疑問之處，鼓勵學生下課後再次閱讀繪本及相關水果圖鑑的資料。 5. 鼓勵學生可以親自做實驗觀察香蕉的變化，比如:觀察香蕉由綠色變黃的過程，香蕉冰到冰箱的變化。 三、統整活動(20分) (一)統整師生共同發現的香蕉秘密 1. 香蕉生長在炎熱多雨的地方 2. 香蕉是大型的草本植物，而不是香蕉「樹」，而且我們認為香蕉的「樹幹」則是它的葉子。 3. 香蕉會開花嗎?原來很像花的紫色大包，其實不是花而是苞片，真正的花藏在裡面，裡面白色的花蕊之後長成香蕉，所以香蕉是會開花的。 4. 香蕉底端的黑色尾巴，其實是枯萎的花朵留下來的痕跡。 5. 香蕉在果皮仍為青綠色狀態就開始採收，剛採收的香蕉，通常青澀難以入口。所以需要在採收後，置於陰涼的通風處，靜待其果皮變黃的自然熟成，或使用化學催熟劑來催熟。 6. 果實中黑色的點點是香蕉的籽退化的痕跡，香蕉籽不能種出香蕉，要靠母株地下的莖長出的小芽來繁殖。 7. 台灣主要種植香蕉的地方在中部的南投、彰化和南部的台南、高雄、屏東。		
【活動二：水果大會】(120分) 一、引起動機(5分) (一)請學生用謎語的方式，讓大家猜猜他帶來的水果名稱。 二、發展活動(95分) (一)小組討論：請小組成員將準備好的水果排列整齊，互相分享與介紹特色，記錄在小白板上。 (二)上台報告：將小組討論的水果特色進行介紹，如有重複的水果部分，請其他組別的進行補充報告。	120 分	圖書館

(三)享用水果：請各組同學一起享用帶來的水果，一邊品嚐一邊思考對帶來水果有哪些想提問的問題。 (四)每位同學寫下對水果的提問 (五)教師準備好各種水果圖鑑書籍，指導學生如何閱讀圖鑑與查詢資料。 1. 可以透過圖片認識與了解植物的各部位特徵，學習辨認水果的特徵，了解表皮顏色、果肉、種子等。 2. 透過閱讀圖鑑，從圖鑑中的文字、圖片與圖說，了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值。 3. 對於看不懂的地方，可以請教家長和老師。 三、綜合活動(20分) (一)請學生閱讀圖鑑，有疑難之處提出問題請教老師或同學。 (二)請透過閱讀圖鑑尋找自己有興趣的主題，思考如何創作圖鑑小書。 【活動三：我會畫水果圖鑑】(120分) 一、引起動機(5分) 請學生發表圖鑑的用途?閱讀圖鑑有哪些發現與收穫? 二、發展活動(100分) (一)小組討論：如何創作自己的圖鑑小書? (二)自製小書：教師發下圖畫紙，指導學生摺成小書的形式 (三)創作小書:引導學生要圖文並呈，可以參考圖鑑的圖片進行繪製，有問題隨時找老師討論解決。 三、綜合活動(15分) (一)請學生介紹自己的創作，學習聆聽與分享。 (二)每人發下五個貼紙，讓學生至各組欣賞別人的作品時，選出五件最喜歡的作品貼上貼紙，學習欣賞與讚美別人。	120分	圖書館
3、**圖書資訊利用教育-大樹，你好**(4 節) 第 1 節—活動一：覺察問題—從校園中引發問題、發表想法 活動二：Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法 暖身活動：說一說 1.在生活課中發現校園裡有很多花草樹木，現在我們準備和大樹交朋友了。同學知道，我們的校園裡有幾棵樹？你最喜歡哪一棵？為什麼？ 活動一：覺察問題 1.剛才同學說他們喜歡的樹，是同一棵嗎？怎麼知道這些樹是不一樣的？	40 分	圖書館 •「為什麼？」的問法，可以讓學生思考並且表述其理由。當學生能說出樹名時，大方給予口頭獎勵 •說出樹的各部份名稱，如樹葉形狀、顏色、樹幹等不同

		・透過與學生的對話了解他們對樹的概念不清楚的地方就可以變成研究的問題
2.今天我們先和「老公公樹」交朋友，你知道它為什麼叫「老公公樹」？它有沒有自己的名字呢？它有什麼特別的地方呢？ →可以提醒學生：交朋友通常會想了解朋友的喜好、厲害(特別或別人沒有)的地方，這樣才能稱為「好朋友」。		・有學生可能會知道「榕樹」，可以追問為什麼榕樹被稱為老公公樹，通常學生會說「有鬚鬚」，再追問：鬚鬚有沒有它自己的名字？
3.或是你有想認識的其他大樹也可以喔！有關的樹朋友的「問題」，你想知道什麼呢？		・提出想知道校園裡的其他樹也很好，可以詢問想知道的原因。
4.教師在黑板上寫下問題的關鍵詞語，確認或釐清學生的問題 (1)榕樹那個可以盪來盪去的鬚鬚叫什麼？ (2)教室前的那棵小樹名字？它會開花嗎？什麼時候開花？		・引導學生說出：會不會開花？什麼時候開花？有沒有果實？果實長什麼樣子等等 ・和學生一起討論、確認問題
5.教師叮嚀：當我們在學習上或生活上遇到問題的時候，應該要想辦法解決問題、找到答案，所以當我們確定「問題」後，要「想辦法」就是第一個步驟叫做「計畫」；然後去做「找到答案」的所有可能方法，就是第二步驟的「執行」，最後要檢查你找到的答案有沒有回答你想要知道的問題，這就是第三個步驟的「評鑑」。如果沒有解決原來的問題，就重新訂計畫然後執行再評鑑。		・Super3 三步驟 1.計畫 2.執行 3.評鑑
活動二：Super3 之一計畫 1. 嘗試問題解決方法 我們現在有兩個問題，應該怎麼做解決問題、找到答案？說一說你會用什麼方法： (1)用手機 (2)問人 (3)找書		・通常學生第一個想到用手機查，老師可以肯定這是很好的方法，可是我們還沒有學過查網路的技巧；問人最好是問有專業知識背景者，即使得到「答案」，也要再

2.結論 圖書室有很多的資源，可以讓我們找到需要的答案。		三確認。
第 2 節—活動三：Super3 之二執行—引導找書 暖身活動：說一說 1.還記得我們上次說要跟大樹交朋友，我們想知道大樹的哪些問題呢？ 2.哪位同學記得，如果我們在學習或生活上發現了「問題」，應該要怎麼做才能可能解決問題、找到答案？	40 分	• 喚起記憶，並在黑板條列想解決的問題 • 覺察問題後要計畫如何找答案，找到答案後要檢查問題是否真的解決
活動三：Super3 之二執行 1.引導找書 (1)圖書室裡有許多不同類型的資源，像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等，裡面的內容可能可以解決我們的問題，找到答案。		• 事先準備一批有關樹的書籍，可以混入一兩本很明顯不是樹內容的書，如昆蟲圖鑑
(2)老師從中拿出《昆蟲圖鑑》，問學生：我想知道榕樹的鬚鬚叫什麼名字，這本書裡會有答案嗎？		• 學生要能從書名判斷主題內容
(3)當我們覺得這本書的內容應該是介紹樹的時候，可以翻到目錄頁找一找，有看到想認識的朋友名字嗎？如果有，名字的後面有一個數字就是頁數，就翻到這一頁，然後讀一讀內容，找看看有沒有我們想要的答案。		• 簡單介紹目錄的功能，從目錄中查看是否有想找的樹名 • 老師示範從目錄翻找到介紹
2.每位學生找一本書，翻找內容 (1)從展示書裡找到圖卡 (2)書上有大樹的簡單介紹，請同學念一念圖卡的內容		• 老師預先準備夾在書裡的圖卡應該放在答案頁；如果圖書室相關主題書籍少於學生人數，可以兩人找一本書 • 老師巡視行間，協助學生找到答案的技巧 • 很多植物圖鑑是沒有標註注音，老師可以用異質分組方

		式讓學生一起合作念出內容介紹
3.找答案不困難 (1)說一說，你找到榕樹的鬚鬚叫什麼名字？		・如果學生說他找不到答案，老師先查看內容，如果有答案出現，只是學生沒有看出來，可以提醒他再讀一次；如果真的沒有答案，換一本書給學生
(2)想一想，如果我們還想知道有關榕樹的更多知識時，可以怎麼做？		・引導學生產生新的想法
第 3 節—活動四：Super3 之三評鑑—比較發表 活動五：覺察新問題 活動四：Super3 之三評鑑	40 分	
1.比較發表 (1)說說樹朋友的特色 請 2~3 位學生念一次各自圖卡內容		・如果學生拿到的書籍或圖卡內容沒有注音或內容的描述詞語較艱澀，可以老師與學生一起念出內容。
(2)聽一聽 請其他同學重述聽到的詞句		・重覆說出聽到的訊息，即使是一句話也可以；老師也可以示範大聲念出聽到的重點。
(2)比一比 聽到剛才同學的介紹，同一種樹，不同的書裡面介紹的內容一樣嗎？請說看看哪裡不一樣？		
2.完成任務單(附件一)		・學生能獨力完成任務單的內容
活動五：覺察新問題 1.請同學想一想，在這次了解樹朋友的學習中，你有沒有想到新的問題呢？或是你有別的想法想做的呢？		・讓學生思考，如果再做一次認識樹木的活動，他們會想做什麼的內容
第 4 節—延伸活動：拼拼湊湊也很美	40 分	・可以分組各自準備

延伸活動：拼拼湊湊也很美 1.教師準備 3~4 種顏料加一點點水，可以攪和開顏料即可。 2.請學生事先在校園裡找用不同樹葉或果實、花朵等，然後沾些顏料後，拓印在圖畫紙上。 3.重覆做不同實物的拓印 4.乾了以後的拓印圖案，可以用黑色麥克筆加些線條，變成可愛又有創意的拓印畫。		不同的 4 種顏色，但水不宜加太多，一是顏色淡了、二是不容易吹乾。 •老師先簡單示範拓印的技巧，如榕樹葉用葉脈凸出面沾顏料，放在圖畫紙上再用乾布墊在葉子上按壓；拓印圖形吹乾後，用黑筆加上簡單線條，可以變成小雞等等，發揮想像力與創意。 (事先準備材料: 1.八開圖書紙 2.水彩或壓克力顏料 3.細麥克筆 4.吹風機 5.乾布)
●備註: 【附件一】 【大樹，你好！】任務單 班級(　　)姓名(　　) 一、 樹朋友的祕密 (一)你現在知道樹公公叫(　　)樹了，它的鬚鬚叫做(　　)。 (二)如果你還要知道更多樹木的好處，你可以怎麼做呢？ □問人—我可以問(　　) □去圖書館找書：書名(　　) (三)寫下你找到的大樹的好處。 1. _____ 2. _____ 3. _____ 0		1. 覺察問題並表達資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。

二、　我認識(　)樹：(可以畫，也可以用寫的)		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
媒體識讀	1. 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同 2. 從良莠不齊的媒體中慎選優質媒體	認識圖書館優質媒體-國語日報,並能從國語日報文章中了解如何慎選優質媒體	口頭評量 實作評量	學習單
香蕉的秘密	提問討論香蕉知識並能透過閱讀發表認識更多香蕉的知識	能提問並共同閱讀繪本，共同發現香蕉的知識	實作評量	學習單
水果大會	透過介紹、食用及水果圖鑑書籍了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值	能閱讀水果圖鑑及查詢資料並辨認不同水果	實作評量	學習單
我繪畫水果圖鑑	創作自己的圖鑑小書	完成水果圖鑑小書	實作評量	圖鑑小書
大樹,你好!	覺察問題後,能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性	從校園景觀裡去發現問題,再思考如何解決問題、尋找答案，而且能意識問題是否真的獲得解答；企圖從查找資料、閱讀文本內容的過程中覺察新的問題，培養學生解決問題的意識與能力，學習並體驗探索問題的過程。	實作評量	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

主題	A	B	C	D	E
媒體識讀	能夠自己辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同而從良莠不齊的媒體中慎選優質媒體	透由老師提示，辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同而從良莠不齊的媒體中慎選優質媒體	學生能和同學一起辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同而從良莠不齊的媒體中慎選優質媒體	學生能透由老師提示和同學一起辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同而從良莠不齊的媒體中慎選優質媒體	學生和老師一起辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同而從良莠不齊的媒體中慎選優質媒體
香蕉的秘密	能夠自己提問討論香蕉知識並能透過閱讀發表認識更多香蕉的知識	透由老師提示，提問討論香蕉知識並能透過閱讀發表認識更多香蕉的知識	學生能和同學一起提問討論香蕉知識並能透過閱讀發表認識更多香蕉的知識	學生能透由老師提示和同學一起提問討論香蕉知識並能透過閱讀發表認識更多香蕉的知識	學生和老師一起提問討論香蕉知識並能透過閱讀發表認識更多香蕉的知識
水果大會	透過介紹、食用及水果圖鑑書籍，自己了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值	透過介紹、食用及水果圖鑑書籍，透由老師提示了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值	透過介紹、食用及水果圖鑑書籍，學生和同學一起了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值	透過介紹、食用及水果圖鑑書籍，學能透由老師提示和同學一起了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值	透過介紹、食用及水果圖鑑書籍，學生和老師一起了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值
我繪畫水果圖鑑	能自己創作自己的圖鑑小書	創作自己的圖鑑小書(透由老師提示)	創作自己的圖鑑小書(學生能和同學一起創作)	創作自己的圖鑑小書(學生能透由老師提示和同學一起創作)	創作自己的圖鑑小書(學生和老師一起創作)
大樹, 你好!	能自己覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性	能覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性(透由老師提示)	能覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性(學生能和同學一起完成)	能覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性(學生能透由老師提示和同學一起完成)	能覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性(學生和老師一起完成)