

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《奇幻閱視界-探索書香(3年級上學期)》

一、設計理念

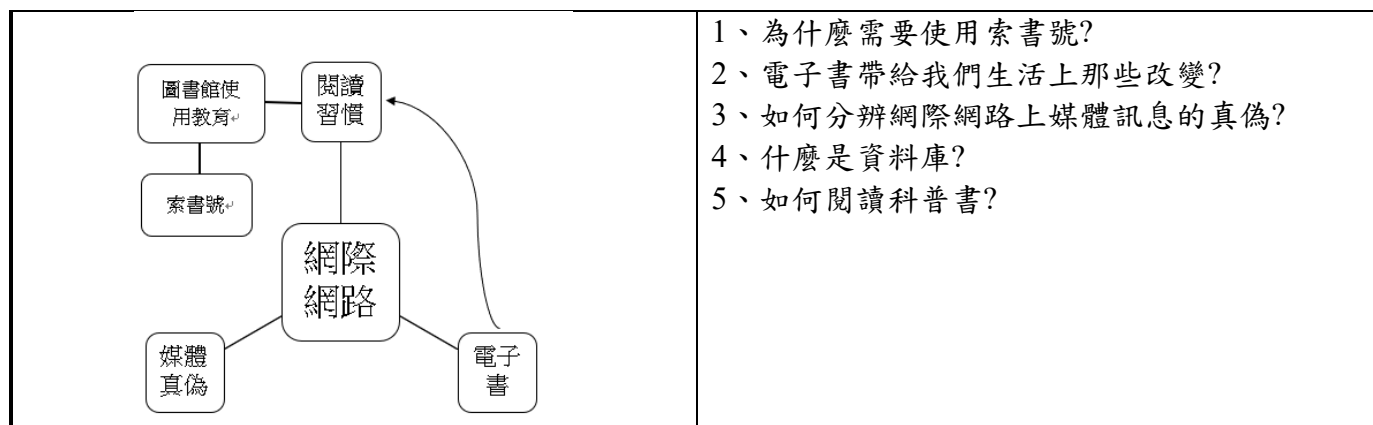
學生學會並能辨識「索書號」的意義，因此學生就能依照索書號找書與排架，就能有效利用圖書館的館藏資源。

有許多公共圖書館提供線上電子資源，讓讀者享受便利與及時，這個好用的電子資源包含電子書與電子資料庫，利用網路學習這是一個趨勢，本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式

自媒體時代，未經驗證的訊息氾濫充斥，惡意的假訊息更企圖影響公民對事實的認知，「假」是一個不折不扣的負面詞。且讓思緒歸零，跟隨一本哲學小書進行圖書館媒體資源巡禮，用全新的角度來看待虛實與真假、重新啟動自己的思辨力。

二、教學設計

實施年級		三年級	設計者	侯人俊、程永宏、郭淑娟、蔡如昕
跨領域/科目		國語文、社會	總節數	20
總綱核心素養： E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
領綱核心素養： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				
學習重點	學習表現	國 5-Ⅱ-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-Ⅱ-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 國 5-Ⅱ-12 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		
	學習內容	國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
概念架構			導引問題	



學習目標

知識：認識什麼是索書號、電子書與資料庫的功能與使用方式

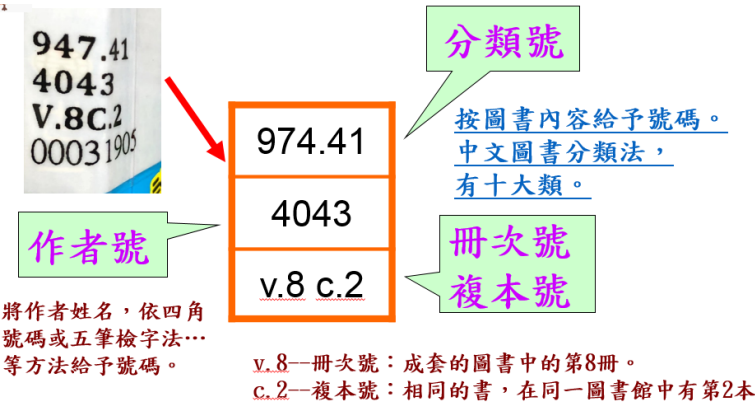
態度：虛心學習，仔細判別、能運用資訊科技與運算思維解決問題

實踐：能依照索書號找書與排架、善用資訊科技探求知識與解決問題之能力

融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	所融入之單元	社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
學習資源	1、教學 ppt 2、圖書館 3、各類書籍 4、電腦 參考資料/圖片來源： 1. 國立臺中教育大學圖書館 http://lib1.ntcu.edu.tw/eplatform/Navigation/ntcu-lib/D/D-5.html 2. 國立臺北大學圖書館 http://www.lib.ntpu.edu.tw/Eng/files/online_learn_04.pdf	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
--------	----	----

活動一、什麼是索書號？ 【導引問題】圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？ 1. 師生分享找書的經驗。 2. 什麼是索書號？ 3. 解開索書號的密碼  The diagram shows a book label with the following text: 947.41, 4043, V.8C.2, 00031903. Callouts point to different parts: '分類號' (Classification Number) points to 947.41; '作者號' (Author Number) points to 4043; '冊次號' (Volume Number) points to V.8; '複本號' (Copy Number) points to C.2. Explanatory text states: '按圖書內容給予號碼。中文圖書分類法，有十大類。' (Assign numbers according to the content of the book. Chinese Library Classification Method, 10 major categories.); '將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法...等方法給予號碼。' (Assign numbers to author names using four-corner numbers or five-stroke check characters... etc.); 'V.8—冊次號：成套的圖書中的第8冊。' (V.8—Volume Number: The 8th volume in a set.); 'C.2—複本號：相同的書，在同一圖書館中有第2本。' (C.2—Copy Number: The 2nd copy of the same book in the same library.). 4. 辨識何謂分類號/索書號 5. 如何在書架上找書 6. 在書架上尋找老師指定的索書號。	3 節	口頭評量
活動二、來看電子書囉！ 【導引問題】電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？ 1. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢？說說看。 2. 師生分享看電子書的經驗 3. 電子書的優缺點 4. 電子書哪裡找？ 5. 國立公共資訊圖書館介紹。 6. 來看電子書囉！ A、進入國資圖電子書閱讀平台。 B、加入電子書會員。 C、閱讀新手上上路。借閱證策說明。 D、手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。 E、登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。 7. 線上申辦國資圖借閱證。 8. 到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。 9. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。 10. 完成 KWHL 表。	4 節	實作評量
活動三、什麼是資料庫？ 【導引問題】當我想找到正確資訊的時候，該怎麼辦呢？	3 節	實作評量

1. 什麼是資料庫？（就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。） 2. 光碟資料庫 3. 線上資料庫 4. 國資圖中小學數位資料庫推薦 A、兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本) B、文學類 C、史地類、社會科學類 D、自然科學、台灣研究 E、藝術學習 5. 探索國資圖資料庫 6. 選擇你有興趣的資料庫進入探索, 並跟同學分享。 A、登入國資圖資數位資源。 B、尋找國小適用資料庫。 活動四、媒體虛實大集合 【導引問題】當你覺得一件事情可疑，會不會問「真的?假的?」 1. 你相信圖書館裡有假的東西嗎？ 2. 共讀目錄頁:人類喜歡製造假的東西。 3. 有讀過圖書館裡的這些故事嗎？ 西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀……這些大都是虛構的故事。真實的人物故事如傳記、紀錄片 4. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 5. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 6. 資訊真假大考驗 A. 提供三張青蛙照片，請學生判斷哪一張是假的。 B. 只提供照片，請學生看完發表。 C. 提供照片和文字說明，學生看完發表。 D. 提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。 7. 學生分享:方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假？ 8. 認識「事實查核」、「封閉群組」不隨意轉傳網路訊息。 活動五、科學大偵探 【導引問題】請學生說一說什麼樣的人稱為暖男?你覺得誰是班上的暖男? 1. 動物界的暖男排行榜: A. 猜猜看，誰會榮登動物界的暖男排行榜？	3 節	實作評量 實作評量
3 節	3 節	

B. 觀賞影片，看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中？ 1. 影片來源泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ 2. 影片中提到的動物真的都是暖男嗎？自己如何證明？圖書館內哪一類的書可以協助自己證實？ 3. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據？說一說，在 300 類大家族中的哪一個小家族可以找到證據？ 310 數學 320 天文學 350 地球科學；地質學 370 植物學 380 動物學 4. 想一想該如何做，才能當個科學大偵探，解開動物界暖男之謎？ 5. 看一看，想一想： A、小組搜尋的是哪一種動物？ B、運用什麼搜尋方法找到相關的書？ C、動物知識的書大都在那些類別中？ D、找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點？ 7. 找一本自己比較少接觸的科普讀物，進行自我挑戰，可能會發現不同的閱讀樂趣哦。 8. 找一本科普讀物並完成 KWHL 表。 活動六、《野鳥的秘密》 【導引問題】說一說，生活中時常看到哪些鳥類？ 1. 最常在哪裡發現這些鳥？ 2. 自己還知道那些鳥兒的事或秘密？。 3. 自己是如何辨識出這種鳥呢？ 4. 介紹書籍《野鳥的秘密》 A. 猜一猜書裡會介紹哪些鳥類？ B. 鳥兒知多少~從目次，看內容 C. 看一看目次頁，介紹了幾種野鳥？你已經認識哪幾種野鳥？你對哪些野鳥比較陌生？ <table><tr><td>麻雀嘰嘰喳喳</td><td>8</td></tr><tr><td>台灣八哥加油！</td><td>16</td></tr><tr><td>綠繡眼的空中澡堂</td><td>24</td></tr><tr><td>五色鳥何以家為？</td><td>32</td></tr><tr><td>小樹鵲練習單飛</td><td>38</td></tr><tr><td>貓頭鷹像鬼魅一樣出沒</td><td>46</td></tr><tr><td>大卷尾黑武士捍衛家園</td><td>54</td></tr><tr><td>大冠鷲，呼悠——呼悠</td><td>62</td></tr><tr><td>台灣藍鵲來築巢</td><td>68</td></tr><tr><td>喜鵲搬新家</td><td>76</td></tr><tr><td>家燕教子有方</td><td>84</td></tr></table> 5. 閱讀時光	麻雀嘰嘰喳喳	8	台灣八哥加油！	16	綠繡眼的空中澡堂	24	五色鳥何以家為？	32	小樹鵲練習單飛	38	貓頭鷹像鬼魅一樣出沒	46	大卷尾黑武士捍衛家園	54	大冠鷲，呼悠——呼悠	62	台灣藍鵲來築巢	68	喜鵲搬新家	76	家燕教子有方	84	4 節	實作評量
麻雀嘰嘰喳喳	8																							
台灣八哥加油！	16																							
綠繡眼的空中澡堂	24																							
五色鳥何以家為？	32																							
小樹鵲練習單飛	38																							
貓頭鷹像鬼魅一樣出沒	46																							
大卷尾黑武士捍衛家園	54																							
大冠鷲，呼悠——呼悠	62																							
台灣藍鵲來築巢	68																							
喜鵲搬新家	76																							
家燕教子有方	84																							

A、請自己安靜的默讀〈麻雀嘰嘰喳喳〉

6、鳥兒身分證

選擇自己最想閱讀的一篇進行閱讀，這篇文章提到了這種野鳥的哪些資料？閱讀後，幫鳥兒製作一張身分證

臺灣野鳥身分證	
型態特徵	
棲息環境	
生活習性	
食性	姓名：

7.完成 KWHL 表。

實作評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識索書號	1、認識什麼是索書號 2、能依照索書號找書與排架	能夠使用索書號在書架上找到所需要的書	實作評量	學習單
電子書應用	善用資訊科技探求知識與解決問題之能力	能使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書	實作評量	KWHL 表
媒體識讀	辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法	分辨搜尋引擎資訊的真偽	實作評量	學習單
認識科普書	識科普書的範疇以及在圖書上的分類	完成 KWHL 表	實作評量	KWHL 表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

閱讀教育評量標準

主題	A	B	C	D	E
活動一、 什麼是索書號？	能夠自己使用索書號在書架上找到所需要的書	透由老師提示，使用索書號在書架上找到所需要的書	學生能和同學一起使用索書號在書架上找到所需要的書	學生能透由老師提示和同學一起使用索書號在書架上找到所需要的書	學生和老師一起使用索書號在書架上找到所需要的書
活動二、 來看電子書囉！ 活動三、 什麼是資料庫？	能夠自己使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書	透由老師提示，使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書	學生能和同學一起使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書	學生能透由老師提示和同學一起使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書	學生和老師一起使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書
活動四、 媒體虛實大集合	能根據老師給的問題，分辨搜尋引擎資訊的真偽	能根據老師給的問題，透由老師提示，分辨搜尋引擎資訊的真偽	能根據老師給的問題，學生和同學一起分辨搜尋引擎資訊的真偽	能根據老師給的問題，學生透由老師提示和同學一起分辨搜尋引擎資訊的真偽	能根據老師給的問題，學生和老師一起分辨搜尋引擎資訊的真偽
活動五、 科學大偵探	能自己找一本科普讀物並完成 KWL 表	能找一本科普讀物並完成 KWL 表(透由老師提示)	能找一本科普讀物並完成 KWL 表(學生能和同學一起使用)	能找一本科普讀物並完成 KWL 表(學生能透由老師提示和同學一起使用)	能找一本科普讀物並完成 KWL 表(學生和老師一起使用)
活動六、 《野鳥的秘密》	能自己閱讀科普讀物《野鳥的秘密》並完成 KWL 表	能閱讀科普讀物《野鳥的秘密》並完成 KWL 表(透由老師提示)	能閱讀科普讀物《野鳥的秘密》並完成 KWL 表(學生能和同學一起使用)	能閱讀科普讀物《野鳥的秘密》並完成 KWL 表(學生能透由老師提示和同學一起使用)	能閱讀科普讀物《野鳥的秘密》並完成 KWL 表(學生和老師一起使用)