

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《奇幻閱視界-探索書香(4年級上學期)》

一、設計理念

在 108 課綱下，跨領域學習、長文考題、自主學習成為趨勢，因此「閱讀素養」成為孩子非常重要的能力。

而閱讀能力，需要靠先天發展與後天學習。先天，需要孩子身心發展成熟；後天，需要有人帶領他看書、培養足夠的識字量與口語運用等。因著不同的認知發展，打好每個階段基礎，才能協助孩子從閱讀，深化到思考與表達。

透過本課程設計，期許學生除了複習前一學期所教的閱讀技巧外，還能善用數位閱讀資源，並且依照自己的興趣來閱讀各類文本，進而提升識字量。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	蔡如昕、侯人俊、程永宏、郭淑娟、林語宣
跨領域/科目	國語文、社會、綜合活動	總節數	21
核心素養： B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	

概念架構	導引問題
<pre> graph LR A[探索書香] --- B[複習] A --- C[媒體資源] A --- D[閱讀各類文本] B --- E[圖書資源與分類] B --- F[索書號] B --- G[查詢館藏目錄] C --- H[基本的資訊檢索技能] C --- I[解密圖書 DNA] C --- J[圓夢繪本資料庫] D --- K[兒童文化館] D --- L[閱讀與分享] D --- M[如何閱讀] </pre>	1.還記得如何聰明的使用圖書館嗎? 2.什麼是線上學習資源?如何使用呢? 3.如果要跟同學分享一本書，你會怎麼介紹? 4.你知道如何富有感情的唸一本書嗎? 5.你知道書是怎麼來的嗎?

學習目標
知識:能了解一本書的由來，並且知道圖書館的硬體與軟體(數位)資源。 態度:認真學習且樂於分享，最後善用現有資源解決問題。 實踐:能根據自己的興趣找到喜愛的書，並知道如何分享。
學習資源
一、教學 ppt、圖書館、各類書籍、電腦、行動載具 二、數位閱讀資源: 1.解密圖書 DNA http://libdna.nlpi.edu.tw/LearnSection/Index 2.圓夢繪本資料庫 https://storybook.nlpi.edu.tw/all-books-filter.aspx?SearchType=15&SearchVal=4# 3.兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一、大家一起來複習 【導引問題】還記得如何聰明的使用圖書館嗎? 學生表現任務: 1.依據十大分類法，找到老師指定的圖書。 2.學生回答索書號的數字意義。	3 節	圖書館藏



書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？

947.41
4043
V.8C.2
00031905

作者號

將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法...等方法給予號碼。

974.41

4043

v.8 c.2

分類號

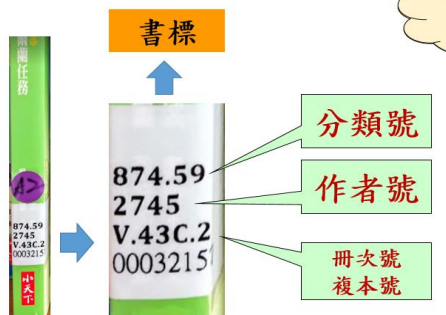
按圖書內容給予號碼。
中文圖書分類法，
有十大類。

冊次號
複本號

v.8—冊次號：成套的圖書中的第8冊。

c.2—複本號：相同的書，在同一圖書館中有第2本。

3.學生回答中文十大分類法。



4.學生使用行動載具查詢館藏目錄。

活動二、數位閱讀

【引起動機】

一、你知道哪些線上閱讀的網站呢？

【主要活動】

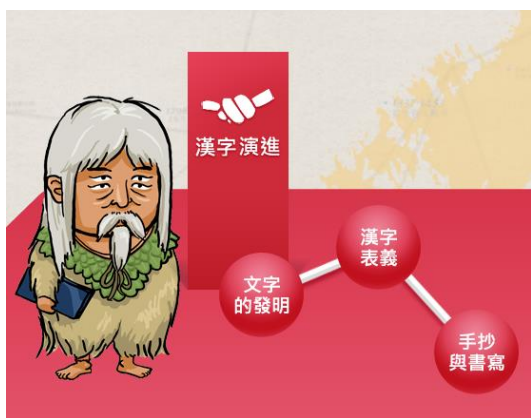
網站介紹：

一、解密圖書 DNA

<http://libdna.nlpi.edu.tw/LearnSection/Index>

(一)教師介紹漢字演進與學習方式。

(二)學生使用行動載具來進行數位閱讀。



10 節

使用行動載具上網

想一想：

1. 你知道文字從什麼時候開始出現的嗎？
 2. 你知道文字又是誰所發明的呢？
 3. 有了文字的出現，對於人類的生活與文明，有什麼影響呢？
- 請試著說說看，想一想。



互動內容說明：

漢字的發明，相傳是黃帝的史官倉頡所創造，傳說他造字時「天雨粟而鬼夜哭」，以如此驚天動地的形容來表現發明文字的偉大。漢字經過數千年歷史的演變，經歷了早期的圖畫文字、甲骨文、古文、篆書、隸書、楷書、行書、草書，以及印刷術發明後為適應印刷要求，而逐漸派生出來的各種印刷字體，至今仍被廣泛使用的古文字之一。

觀看影片



文字載體
演進



想一想：

1. 你知道什麼是甲骨文？
 2. 甲骨文的出現，主要是作為何種用途居多呢？
 3. 甲骨文的出現，又帶給人類文明有何影響呢？
- 請您想一想，並且試著說明。



互動內容說明：

本單元透過甲骨文占卜的體驗，重溫古老圖書神秘的一面，運用數位互動方式引導使用者進行占卜，體驗甲骨文在神權時代裡，作為王室占卜的龐大文獻紀錄，隱約與現代圖書館之間所擁有的相似之處。

開始體驗



印刷術



想一想：

1. 你知道中國的四大發明之一「活字印刷術」是誰發明的嗎？
2. 到了元代時期，王祿又是如何把活字印刷術做了改善呢？
3. 現代的「彩色印刷」又與古代的「活字印刷術」有何差別呢？請您舉例說明。



互動內容說明：

本單元提供民眾體驗鉛字排版印刷的過程，民眾可以任意組合、旋轉字體的大小，並選擇喜歡的油墨、紙張進行操作，透過體驗過去的排版印刷方法，進而了解前人的努力與智慧結晶。

觀看影片

開始體驗



圖書館
演進





想一想：

1. 為什麼每個國家都需要圖書館？
2. 圖書館是如何被創造出來的呢？
3. 如果沒有圖書館，對人們所造成的影響又會有那些？

互動內容說明：

穿插世界各地知名圖書館之圖像資料，讓民眾透過影片認識圖書館一名之由來，了解東西方圖書館在開放對向、使用目的上的差異。

「觀看影片：圖書館演進史」

觀看影片

(三)學生心得分享。

二、圓夢繪本資料庫

<https://storybook.nlpi.edu.tw/all-books-filter.aspx?SearchType=15&SearchVal=4#>

(一)教師介紹網站內涵與使用方式。

介紹「圓夢繪本資料庫」

圓夢繪本資料庫以「為自己圓一個繪本創作的夢」為主要目標，並以「原創精神」為特色，打造繪本創意作品交流園地與作品展示舞台。100 年 12 月建置上線，初期主要收錄學生繪本作品，103 年起擴大收錄地方特色繪本及得獎繪本作品，至今繪本數量超過 1124 種。

1.學生創作



2.地方特色



3.優賞作品



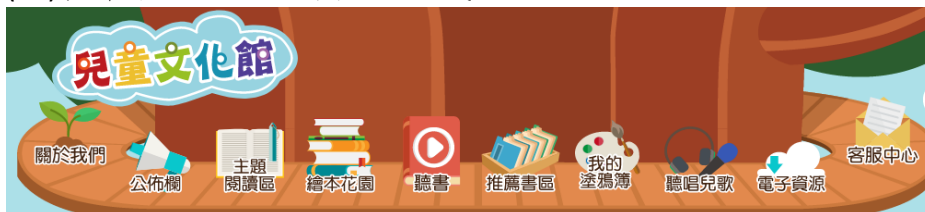
(二)學生使用行動載具來進行數位閱讀。

(三)學生心得分享。

三、兒童文化館

https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2

(一)教師介紹網站內涵與使用方式。



(二)學生使用行動載具來進行數位閱讀。

(三)學生心得分享。

活動三、為愛朗讀 【引起動機】 一、你知道如何富有感情的唸一本書嗎？ 【主要活動】 一、教師說明朗讀表達的聲音技巧。 參考教學： https://youtu.be/1dRxQmxrEkE (一)咬字發音 (二)樂句及斷句 (三)抑揚頓挫 (四)朗讀表達技巧重點： 1.找斷句:文法、邏輯 2.給強調:主詞、形容詞 3.有樂句:方向性、節奏感 二、教師示範朗讀文本段落。 【總結活動】 一、學生練習朗讀文本。 二、學生上台進行朗讀活動。	3 節	圖書館藏
活動四、介紹書的方法 【引起動機】 你要如何介紹一本自己喜愛的書？ 【主要活動】 1. 方法一：簡單四步驟，認識一本書。 步驟一:閱讀書名（篇名）和序言（導言）。 步驟二:閱讀標題、目錄。 步驟三:閱讀書提供的廣告。 步驟四:翻開內頁，挑一些段落閱讀。 2. 方法二：介紹一本書的三步驟。 一種人:這本書適合誰看？ 一個架構:這本書在說什麼？ 一個運用:這本書讓我學到什麼?我會運用嗎？ 【總結活動】 1.大家來練習介紹自己喜歡的書吧！	5 節	圖書館藏

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
活動一、 大家一起來複習	1. 認識圖書資源的分類方法。 2. 瞭解索書號的意義。 3. 能查詢館藏目錄。 4. 認識圖書館提供的媒體資源與服務。 5. 善用基本的資訊檢索技能。	使用圖書館目錄系統找出老師指定的書。	實作評量	線上操作
活動二、 數位閱讀	1. 在【兒童文化館】閱讀繪本。 2. 了解【圓夢繪本】的網站由來並選擇有興趣書來閱讀。 3. 認識並使用【解密圖書 DNA】網站來學習。	使用行動載具完成老師的指定任務。	實作評量	線上操作
活動三、 為愛朗讀	1. 選一本自己有興趣的書來閱讀，並念給大家聽。	學生使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。	實作評量	口頭表達
活動四、 介紹書的方法	1. 學習介紹書的方法，並介紹一本書。	學生使用老師教過的方法來介紹一本書。	實作評量	口頭表達

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

閱讀教育評量標準

主題 \ 等級	A	B	C	D	E
活動一、 大家一起來複習	能自己使用圖書館目錄系統找出老師指定的書籍。	透由老師提示，能使用圖書館目錄系統找出老師指定的書籍。	學生能和同學一起使用圖書館目錄系統找出老師指定的書籍。	學生能透由老師提示和同學一起使用圖書館目錄系統找出老師指定的書籍。	學生和老師一起使用圖書館目錄系統找出老師指定的書籍。
活動二、 數位閱讀	使用行動載具完成老師的指定任務。	學生能透由老師提示使用行動載具完成老師的指定任務。	學生能和同學一起使用行動載具完成老師的指定任務。	學生能透由老師提示和同學一起使用行動載具完成老師的指定任務。	學生和老師一起使用行動載具完成老師的指定任務。
活動三、 為愛朗讀	學生使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。	學生能透由老師提示，使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。	學生能和同學一起使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。	學生能透由老師提示和同學一起使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。	學生和老師一起使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。
活動四、 介紹書的方法	學生使用老師教過的方法來介紹一本書。	學生能透由老師提示，使用老師教過的方法來介紹一本書。	學生能和同學一起使用使用老師教過的方法來介紹一本書。	學生能透由老師提示和同學一起使用使用老師教過的方法來介紹一本書。	學生和老師一起使用使用老師教過的方法來介紹一本書。