

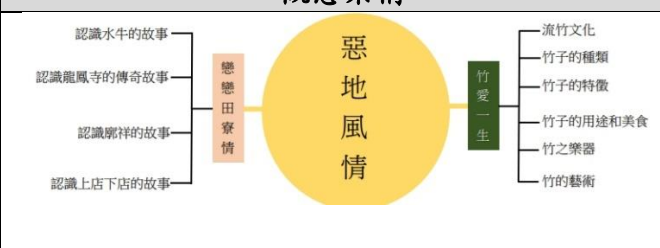
高雄市田寮區新興國小校訂課程教學方案

《我愛新興-惡地風情(三年級上學期)》

一、設計理念

透過認識新興的在地故事和流竹文化，使學童更認識新興的在地文化、傳承傳統竹編技術、培養學童對鄉土的認同和責任感。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	張金枝、洪彰鍵、 楊淑玲、潘立傑
跨領域/科目	社會、自然	總節數	16
總綱核心素養： A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。			
學習 重點	學習 表現	社會-態度及價值觀 a.敏覺關懷 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國語文-聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然-探究能力 -問題解決（p）觀察與定題（o） po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	
	學習 內容	社會-C.變遷與因果 a.環境的變遷 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 自然-資源與永續性 I INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是 有限的，需要珍惜使用。	
概念架構		導引問題	
		1. 校園水牛裝置和牛稠埔有什麼關聯性？ 2. 牛稠埔有哪些古地名故事？ 3. 竹子有哪些特色？ 4. 竹子對生活有哪些影響？	
學習目標			
孩子認識水牛的故事、尋找竹藝的記憶。 孩子主動探究家鄉的故事。 促發對家鄉的情懷與對家鄉的責任			

提升孩子的生活品格，並培育有效找尋、評估及利用資訊的能力		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	1. 能主動關懷週遭的人事物。 2. 認識竹子的多元用途。 3. 培養愛鄉愛土的情操。 4. 認識社區古地名的由來。
	所融入之單元	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【健體】 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
學習資源	戀戀田寮情教材、植物繪本、田寮故事繪本	

學習單元活動設計			
學習活動流程		時間	備註
1、認識水牛的故事-透過校園泥塑水年來認識牛稠埔的故事(2 節) 第一節:老師引導學童觀察水牛並透過 5 官的體驗說出學童對水牛的認知。以牛稠埔地名的由來和演變,進行故事內容討論與分享並利用圖卡畫出水牛並做文字介紹。學童發表與分享。老師綜合指導。 第二節:老師指導學童撰寫牛稠埔故事日記並畫出具有代表性的插圖。		40 分	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒,或教學過程中的注意事項。
2. 認識龍鳳寺的傳奇故事(2 節)透過參訪與體驗認識龍鳳寺傳奇故事。 第一節:參訪龍鳳寺觀察龍鳳寺的建築、供奉的神明和拜拜求平安的參拜流程及耆老說抗日英雄劉元帥的故事與龍鳳寺建寺的歷程。耆老分享劉元帥充滿戲劇性的神蹟。學童作筆記紀錄。 第二節: 老師指導學童撰寫龍鳳寺故事日記並畫出具有代表性的插圖。		40 分	
3、認識廊洋的故事(2 節)透過社區踏查了解地理位置與地名故事 第一節:學童社區踏查認識早期廊洋的地理位置與聆聽廊洋的故事。學童分組討論繪製目前廊洋簡易的地圖與標的物。 第二節:老師指導學童撰寫廊洋故事日記並畫出具有代表性的插圖。		40 分	
4. 認識上店 下店的故事(2 節)- 透過社區踏查了解其地理位置與地名故事。 第一節:學童社區踏查認識早期上店 下店的地理位置與聆聽地名故事。學童分組討論繪製目前上店 下店簡易的地圖與標的物。 第二節:老師指導學童撰寫上店 下店故事日記並畫出具有代表性的插圖。作品發表、分享及綜活活動。		40 分	
竹愛一生 1. 認識流竹文化認識竹子的種類與特色(2 節) 第一節:影片欣賞與討論竹子與田寮人的關係。老師展示常見的竹子並介紹其特性。 第二節:製作竹子小書。		40 分	
2. 認識竹子的特徵(1 節)		40 分	

第一節:觀察竹子，莖:中空，長條；葉子:細長，花:為枯草色澤，形如稻穗，但不常開花，開花一、二年後竹子便死亡,欣賞鄭板橋的作品「竹」，並畫上插畫。	40 分	
3. 竹子的用途及美食(2 節)		
第一節:認識竹子各部位的用途。	40 分	
竹筍:做各式料理，竹葉:包粽子、製作斗笠，		
竹枝:製作竹掃把，莖:製作竹筒飯、竹筏、蓋房子、樂器……。		
第二節:認識蔭筍的做法及製作並製作簡易竹的美食。	40 分	
4. 認識竹之樂器(1 節)		
第一節:聆聽兒歌「紫竹調」並透過圖片認識竹製樂器利用竹棒當節奏樂器，配合歌曲演出,並體驗竹竿舞。	40 分	
5. 竹的藝術(2 節)		
第一節:欣賞竹製藝術品,製作簡易竹編。	40 分	
第二節:學童作品欣賞與發表及綜合活動。	40 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
戀戀田寮情	透過認識牛稠埔的在地故事來認識和傳承黏稠埔的在地文化	完成牛稠埔古地名的故事日記本	實作評量	故事日記 社區地圖 圖卡
竹愛一生	透過認識竹子的特性及生活上的應用來認識田寮的竹文化並傳承竹編技藝。	1.完成竹子小書 2.說出竹子對田寮人生活的影響 3.完成竹編	實作評量	1.上課筆記 2.竹子小書 3.竹編作品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。