

# 高雄市田寮區新興國小戶外教育校訂課程教學設計

## 《我是校園小偵探-一年級上學期》

### 一、設計理念

一年級是學校的新鮮人，剛踏入校園，對學校環境覺得既新鮮又有趣。本校校園佔地近 1.8 公頃，校園景色優美、自然生態豐富，宛如置身於大崗山裡的世外桃源。因此設計從認識校園建築與各個場域出發，結合本校願景，讓小一學生從認識校園各角落、體認學校各區域的功能、作用開始，接著認識學校的周遭環境，探索學校環境、附近場域與愛心商店，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

### 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	陳順華、邱淑惠、 洪素敏、林語宣
跨領域/科目	生活、健體	總節數	6
總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。	
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校的位置？</li> <li>2. 在學校不小心受傷，可以到哪個地方處理傷口？</li> <li>3. 每天上學的路線。</li> </ol>	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能引發想要去認識校園景物的好奇心。</li> <li>2、能認識學校及學區環境的景物，並說出他們的位置及名稱。</li> <li>3、能知道愛心商店的位置。</li> </ol>			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境教育 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</li> <li>● 戶外教育 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> </ul>	
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>	
學習資源	Google map、學校平面圖、學習單、		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>活動一 校園水噹噹</p> <p>引起動機：連結 Google map，和學生一起找出學校位置。</p> <p>1. 認識新興國小</p> <p>(1) 張貼新興國小平面圖在黑板上，請小朋友上台指出所在教室的位置。</p> <p>(2) 找出新興國小校門口。</p> <p>(3) 老師介紹平面圖區域名稱：幼兒園、教室、辦公室、健康中心、北側門、操場、司令台、舊教室、廚房、停車場、垃圾場、南側門、圖書室、視聽教室、綜合球場等。</p> <p>(4) 帶領小朋友走訪平面圖所列的校園區域。</p> <p>(5) 請學生回答最喜歡校園哪個角落，並完成學習單。</p>	2 節	網路、電腦、單槍、布幕 新興平面圖、校園照片。
<p>活動二 認識健康中心</p> <p>引起動機：</p> <p>(1) 老師問學生如果受傷了或身體不舒服，可到哪個地方處理傷口？</p> <p>(2) 到健康中心請校護協助時，需要注意哪些事？</p> <p>1. 帶領學生至健康中心參觀，並請校護介紹中心內設備。</p> <p>2. 進行身高體重、視力測量。</p>	2 節	
<p>活動三 學區巡禮</p> <p>引起動機：問小朋友每天上下學都從學校的哪一個方向來的？那知不知道班上同學是從那個方向來上學的呢？是不是想親自走訪一下呢？</p> <p>1. 學區 Let' s Go</p> <p>(1) 帶領小朋友從校門右轉→大新路→認識愛心商店〈松仔柑仔店〉→新興路學校北側門→學校南側門→→龍鳳寺→學校大門</p> <p>2. 大家來配對</p> <p>(1) 準備新興國小及學區平面圖在黑板上，抽 4 個小朋友上台指出剛剛走訪過的學區景物和愛心商店所在的位置。</p> <p>(2) 複習學校平面圖各區域位置。</p> <p>小結：小朋友今天大家走訪了學校附近學區，也認識了愛心商店，希望大家要好好愛護學區環境。</p>	2 節	教師課前準備：接洽學務處提供人力支援，維護學生路上安全。 學生課前準備：攜帶帽子、水壺、手帕、衛生紙。

附錄一

校園水噹噹

一年忠班

姓名：

你最喜歡校園裡面哪一個地方？請把它畫下來。

附錄二 評量標準與評分指引

學習目標	能認識學校及學區環境的景物，並說出他們的位置及名稱。				
學習表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
<b>評量標準</b>					
表現描述	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
認識校園與學校周圍的環境	清楚有條理地表達校園及學校附近環境的特色。	清楚地表達住家、校園或學校附近環境的特色。	簡單地表達住家、校園或學校附近環境的特色。	在他人的協助下，表達住家、校園、學校附近環境的特色。	<b>未達 D 級</b>
認識校園各區域的功能	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚完整地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並簡單地說明分類依據。	在他人的協助下，對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類。	<b>未達 D 級</b>
認識健康中心內的醫療設備	能熟練地練習簡易的健康技能，在引導下熟練地表現簡易的生活技能，並於生活中嘗試運用。	能正確地練習簡易的健康技能，在引導下表現簡易的生活技能，並於生活中嘗試運用。	能大致正確地練習簡易的健康技能，在引導下表現部分的生活技能，並於生活中嘗試運用。	能有限地練習簡易的健康技能，在引導下表現有限的生活技能，並於生活中嘗試運用。	<b>未達 D 級</b>
評量工具	學習單、行為觀察、實作。				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。