

高雄市田寮區新興國小戶外教育校訂課程教學設計

《走讀田寮-來去羊寮》-一年級下學期

一、設計理念

新興舊名「牛稠埔」，位居田寮南部。田寮全區土壤貧脊，但土質中含鹽量高、山丘的地形適合攀爬，山羊在丘陵山中吃草、找鹽礦吃，因此開始了山羊的群聚，養羊因此在「月世界」一帶成為農村主要畜產業，而岡山是這個區域人口最密集的地方，羊肉就被送到岡山去販賣，因為田寮羊的肉質特別、口感佳，漸漸地，岡山羊肉爐就開始聲名遠播，也造就田寮區成為國內肉羊養殖重鎮。

泥火山地形對於耕種的人來說是惡地，但卻是造就岡山羊肉聞名的最大原因，將危機轉化為轉機，這是先民生活智慧的累積，因此本校將在地居民傳統生活連結學校願景，設計為校訂課程，帶領學生認識這項在地傳統產業。

二、教學設計

實施年級		一年級下學期	設計者	陳順華、邱淑惠、洪素敏、林語宣
跨領域/科目		生活、國語	總節數	5
總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
概念架構			導引問題	
<pre>graph TD A[羊的一生] --- B[羊寮參訪] B --- C[參訪禮節] B --- D[來去羊寮] D --- E[羊的習性] D --- F[田寮特產] D --- G[羊與人類生活關係] G --- H[羊與先民生活] G --- I[羊的經濟價值]</pre>			1.在田寮的哪兒曾看過羊？ 2.到牧場參觀要注意哪些事項？ 3.羊是十二生肖之一嗎？	
學習目標				
1、能認識家鄉的特產〈羊肉〉。 2、能運用五官觀察羊的外形特徵。 3、能分享自己觀察的現象。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)		實質內涵	● 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ● 戶外教育	

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	網際網路	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一：羊咩咩真可愛 引起動機：老師展示「羊」的圖片，詢問學生在哪兒有看過？ 1.介紹羊的外型與生活習性、生長區域。 2.觀看「漢字說故事-羊的介紹」 (https://www.youtube.com/watch?v=zmNoge2KlW8) 3.介紹羊與人類生活的關係，羊的價值。 4.介紹田寮山羊的故事、與先民生活的關連之處。 小結：羊是田寮著名特產，田寮特殊地質孕育了田寮羊肉特別的滋味。	1 節	
活動二：拜訪養羊人家 1. 講解校外教學過程及需要注意的事項。 2. 請羊農協助講解如何畜養羊隻及其特性。 3. 參觀擠羊奶和製作過程。 4. 讓學生現場品嚐羊奶。	2 節	
活動三：「羊羊」得意 引起動機： (1)詢問學生的生肖是哪一個？ (2)十二生肖有哪些？ 1.觀看十二生肖的故事影片(https://www.youtube.com/watch?v=2adZ24xbBfc) 2.介紹「羊」在華人文化裡象徵孝道、祥和親善與相關典故。 3.介紹「羊」相關的語詞與成語。	2 節	

附錄一 評量標準與評分指引

學習目標	能分享自己觀察的現象。				
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
敘述自己生活中和羊有關的經驗	能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。	能連結知識或經驗，提出感受和想法。	大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。	在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。	未達 D 級
聆聽與配合牧場主人說明、提問	總能觀察與清楚完整地記錄人、事、物的特性與關係，並從中覺察問題。	經常能觀察與清楚地記錄人、事、物的特性與關係， 並從中覺察問題。	有時能觀察與簡單地記錄人、事、物的特性與關係。	在他人的協助下，觀察與記錄人、事、物的特性與關係。	未達 D 級
明瞭關於「羊」的文本內容	能以適切的速率正確朗讀文本，表現情感。	能以適切的速率正確朗讀文本。	大致能正確朗讀文本。	在協助下，大致能正確朗讀文本。	未達 D 級
評量工具	行為觀察、實作。				