

高雄市田寮區新興國小戶外教育校訂課程教學設計

《走讀田寮-芭樂農家樂》-二年級上學期

一、設計理念

新興舊名「牛稠埔」，位居田寮南部，田寮區面積遼闊，但全區土質貧瘠，可耕地僅一千公頃左右。區內主要產業為農、畜牧及林業。田寮因地質緣故，所產之芭樂風味獨特、品質佳，遠近馳名，但隨著產業變遷，年輕人外流嚴重，中高齡老人人口比例高達四成一，住戶多屬農戶，但實際從事農耕者均為逾齡的老農。

為了讓孩子認識田寮產業及先民辛苦，促進對故鄉產業的理解，培養對家鄉認同與鄉土關懷，因此設計實際走訪課程，結合學校願景，期能增進學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

二、教學設計

實施年級		二年級上學期	設計者	陳順華、邱淑惠、洪素敏、林語宣
跨領域/科目		生活、健體	總節數	7
總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。		
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。		
概念架構			導引問題	
<pre>graph TD A[健康的飲食習慣] --- B[芭樂農家樂] C[外觀與內部構造] --- B D[認識芭樂] --- B E[田寮特產] --- B F[參訪芭樂園] --- B G[種植芭樂注意事項] --- B D --- H[芭樂的味道] D --- I[參訪禮節]</pre>			一、你認識的芭樂有哪些特性？ 二、到芭樂園參觀要注意哪些事項？ 三、喜歡的水果是什麼？	
學習目標				
一、認識芭樂的特徵與生長。 二、認識家鄉的特產「芭樂」。 三、從觀察中獲得發現的樂趣。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)		實質內涵	● 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ● 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，	

3.小結：田寮芭樂因受田寮特殊地質影響，口味特別，成為本區外銷農產大宗。		
--------------------------------------	--	--

附錄一 評量標準與評分指引

學習目標	認識家鄉的特產「芭樂」				
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識芭樂的內外構造	總能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。	經常能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。	有時能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。	在他人的協助下，使用感官觀察，辨認事、物與環境的特性。	未達D級
聆聽與配合農家說明、提問	總能觀察與清楚完整地記錄人、事、物的特性與關係，並從中覺察問題。	經常能觀察與清楚地記錄人、事、物的特性與關係，並從中覺察問題。	有時能觀察與簡單地記錄人、事、物的特性與關係。	在他人的協助下，觀察與記錄人、事、物的特性與關係。	未達D級
認識芭樂的營養價值	能主動運用適切的健康相關資源，持續實踐健康的生活習慣，並能具體的發表個人促進健康立場。	能在引導下，運用適切的健康相關資源，經常實踐健康的生活習慣，並能發表個人促進健康的立場。	能在引導下，運用正確的健康相關資源，偶爾實踐健康的生活習慣，簡單的發表個人促進健康的立場。	經引導後，運用有限的健康相關資源，很少實踐健康的生活習慣，粗略的發表個人促進健康的立場。	未達D級
評量工具	行為觀察、實作。				