

## 高雄市田寮區新興國小戶外教育校訂課程教學設計-三年級上學期

### 一、設計理念

除了學校，社區是孩子們每天生活的地方，認識了家鄉的行政區域後，住在這塊土地的孩子，需要更進一步瞭解居住社區的商店、機關、交通、活動及信仰中心..等，透過對居住地社區的探訪，讓自己對家鄉的生活環境，能有更進一步的了解。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	三年級	<b>設計者</b>	侯人俊、蔡如昕、程永宏、郭淑娟
<b>跨領域/科目</b>	社會、綜合	<b>總節數</b>	8 節(320 分鐘)
<b>總綱核心素養：</b> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
	<b>學習內容</b>	社會 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
		<p>一、居住環境有哪些機構、商店、廟宇、公設？</p> <p>二、社區機構、商店、廟宇、公設和我們生活的關係？</p> <p>三、進行社區踏查時，要注意那些事項？</p>	
<b>學習目標</b>			
<p>一、能明確知道居住社區的機構、商店、廟宇、公設..等。</p> <p>二、能知道社區的機構、商店、廟宇、公設與我們生活的關係。</p> <p>三、能知道進行社區踏查要注意的事項。</p>			
<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	戶外教育 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	<b>所融入之單元</b>	無	
<b>學習資源</b>	<p>一、田寮區農會 <a href="http://www.fast.org.tw/s07/">http://www.fast.org.tw/s07/</a></p> <p>二、田寮區公所 <a href="https://tianliao.kcg.gov.tw/">https://tianliao.kcg.gov.tw/</a></p>		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：我居住的地方</p> <p>(一) 教師提問：(設定班上某位學生住家) 從學校大門口出去右轉，遇到新興路再左轉，走了 5 分鐘後會到誰家呢？</p> <p>(二) 請小朋友發表，假日時去同學家玩會行經的路線，以及在路程中看見的社區景物。</p> <p>(三) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、平時想喝飲料時會去哪裡購買？</li> <li>2、陪阿公阿嬤去社區廟宇拜拜要怎麼走？</li> <li>3、腳踏車壞掉時要去哪裡修？</li> <li>4、沿著學校四周走一圈，分別會走在什麼路上？</li> </ol> <p>(四) 教師使用 google map，和小朋友一起觀察前幾次發表時出現的商店、廟宇、街景。</p>	1 節	田寮行政區域圖  電腦、瀏覽器
<p>發展活動</p> <p>活動一：規劃社區踏查路線</p> <p>(一) 教師規劃學校周邊社區踏查路線(由龍鳳寺出發，行經大新路轉新興路，走至社區公園後折返)，並以 google map 方式呈現，並說明路線會經過的廟宇、雜貨店、麵攤、機車行、理髮店、公園、活動中心..等。</p> <p>(二) 分組討論並操作 google map，模擬要踏查的路線，並製作踏查路線圖，討論踏查時，有限的時間內，所要拜訪的地點。</p> <p>(三) 小組完成踏查路線圖，並討論踏查應注意的禮節、安全事項、紀錄媒體，需準備的物品。</p>	1 節	電腦、瀏覽器
<p>活動二：社區踏查</p> <p>教師發下社區尋寶圖(或學生自製路線圖)，並說明社區踏查途中所要注意事項，並請學生將所見以小組合作的方式填入地圖中。</p> <p>(一) 教師帶領學生實際社區踏查並記錄所見。</p> <p>(二) 注意學生身體狀況及水分補充。</p> <p>(三) 踏查路線，龍鳳寺、機車行、理髮店、麵攤、農會、公園。</p> <p>(三) 過程可在教師欲引導的點設計提示卡，讓學生拿到提示卡後猜測下一行經的關卡(社區景物)，以增加學生學習興趣。</p>	3 節	地圖、相機、筆記本
<p>活動三：社區大富翁</p> <p>回顧上次課程活動的社區尋寶圖，讓學生發表各社區景點的功能、相對位置…等資訊。</p>	2 節	壁報紙

<p>(一) 因社區踏查路線沿新興社區主要道路-新興路往返，行經區域為長方形分佈，因此請學生將社區地圖設計成大富翁地圖，將上次所見繪製出來。</p> <p>(二) 引導學生將命運、機會卡設計符合社區景物之內容。ex: 命運卡-到雄仔柑仔店購物，損失 1000 元...</p> <p>(三) 主要地圖外，可延伸繪出其他道路及景點分佈。</p> <p>綜合活動</p> <p>(一) 小組社區大富翁地圖完成後與同學分享成果，並上台報告說明設計概念。</p> <p>(二) 分組實際進行大富翁遊戲，加深學生印象。</p>	<p>1 節</p>	
--	------------	--

## 評量標準與評分指引

學習目標	進行社區踏查時，要注意那些事項？				
學習表現	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
<b>評量標準</b>					
表現描述	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
	能應用合宜的學習方法，並落實於生活中。	能探索並選擇適合自己的學習方法。	能分享自己學習的方式，並認識各種學習方法。	能表達自己的學習狀況。	未達 D 級
評分指引	能說出 4 項以上進行社區踏查要注意的事項	能說出 3 項以上進行社區踏查要注意的事項	能說出 2 項以上進行社區踏查要注意的事項	能說出 1 項以上進行社區踏查要注意的事項	未達 D 級
評量工具	行為觀察、實作、發表。				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

<b>學習目標</b>		社區機構、商店、廟宇、公設和我們生活的關係？				
<b>學習表現</b>		社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
		能舉出各行業為透過經濟活動與他人分工合作的例子。	能從具體事例中理解個人在參與各行各業的經濟活動中，進行分工合作的好處。	能從具體事例中指出某一行業透過經濟活動與他人分工合作的現象。	能部分指出某一行業透過經濟活動與他人分工合作的現象。	<b>未達 D 級</b>
<b>評分指引</b>		能說出 4 項以上社區周邊機構或商店，和我們生活的關係	能說出 3 項以上社區周邊機構或商店，和我們生活的關係	能說出 2 項以上社區周邊機構或商店，和我們生活的關係	能說出 1 項以上社區周邊機構或商店，和我們生活的關係	<b>未達 D 級</b>
<b>評量工具</b>	行為觀察、實作、發表。					
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下