

高雄市田寮區新興國小戶外教育校訂課程教學設計-三年級下學期

一、設計理念

認識了家鄉的行政區域後，住在這塊土地的孩子，需要更進一步瞭解家鄉及鄰近區域的生態、風土民情及地理環境，本教學設計希望透過探訪鄰近區域，對自己的家鄉的生態及風土民情，能有更進一步的了解。

二、教學設計

實施年級		三年級	設計者	侯人俊、蔡如昕、程永宏、郭淑娟
跨領域/科目		自然、綜合	總節數	8 節(320 分鐘)
總綱核心素養：E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
學習重點	學習表現	自然 po-II-1 能 從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習內容	自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。		
概念架構			導引問題	
<pre>graph TD A[家鄉的產業] --- B[家鄉田寮的自然生態] B --- C[月世界惡地形] A --- D[農業] A --- E[林業] A --- F[畜牧業] C --- G[尖銳稜脊] C --- H[泥痕] C --- I[土指] C --- J[V 型谷] C --- K[潛洞天然橋]</pre>			一、家鄉有哪些產業？ 二、家鄉的產業與自然生態的關係？ 三、月世界惡地形成原因？	
學習目標				
一、能知道家鄉的產業。 二、能知道家鄉的自然生態與產業的關係。 三、了解月世界惡地的形成原因及惡地的生態與特徵。 四、能製作發表月世界惡地展示簡報。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	資訊教育。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。		
	所融入之單元	無		
學習資源	一、高雄縣鄉土教材 http://163.28.10.78/content/local/kaushoun/chaukong/old.htm 二、田寮區公所 https://tianliao.kcg.gov.tw/			

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
準備活動 一、引起動機 活動一：地理大發現 (一)教師展示田寮區行政圖，複習田寮地區有哪 10 個里(七星里、三和里、大同里、古亭里、田寮里、西德里、南安里、崇德里、鹿埔里及新興里)及田寮區鄰近有哪些鄉鎮?田寮區在台灣地圖的位置。 (二)以 google map 展示田寮區的地形特色，及主要的交通要道。 (三)請小朋友討論，自己家人平常使用的交通工具，經常使用哪一條交通要道。 (四)鄰近的阿公店水庫、大岡山、阿蓮、燕巢與田寮地區的關係。	1 節	田寮行政區域圖 電腦、瀏覽器
	1 節	
活動二：動植物探索 (一)分組討論田寮有哪些特產? (二)介紹田寮地區畜牧業：養豬業、養雞、養羊、養蜂 (三)介紹田寮地區農業：經濟果樹之產物，如棗子、芒果、芭樂、龍眼。 (四)介紹田寮地區林業：刺竹、雜木及果樹等。 (五)分組討論田寮地區的特產和畜牧業、農業、林業之間的關聯性	1 節	

活動三：認識月世界惡地形 (一)教師說明月世界惡地形在田寮地區的分布，惡地地形的成因、生態。 (二)月世界泥岩惡地的景觀： V 型谷：泥岩經雨水沖刷向下侵蝕成 V 字深溝。  潛洞與天然橋：雨水由泥岩裂縫中侵蝕組織鬆軟的泥岩，並沖出一條地下河道再由另一端冒出，頂端的泥岩一段時間後崩落塌陷就形成了潛洞，洞與洞之間的頂蓋稱為天然橋。  土指：泥岩屬沉積岩的一種岩層中混雜著石礫泥岩經雨水沖刷露出石礫形成像手指狀的突出物。  泥痕：泥岩的質地鬆散且膠結性和透水性低，遇水時表面就泥濘不堪，太陽出來後泥流乾燥後形成的龜裂痕跡。  尖銳稜脊：泥岩的性質非常脆弱，大雨時，整座山就被雨水沖蝕經過長時間的雨水侵蝕到處尖峰利脊，山脊就像鋸齒狀也有人說就像一尊尊的泥偶	1 節	網際網路、 瀏覽器 學習單
--	------------	---------------------------------

要爬上天。



(三)介紹與月世界齊名的燕巢太陽谷

(四)分組討論月世界地景公園實地踏查，需要準備及注意事項，媒體紀錄。

發展活動：月世界地景公園踏查活動

(一)介紹田寮遊客中心、月世界地景公園、惡地步道、嫦娥奔月絲路...等

(二)請學生實地尋找 V 型谷、潛洞與天然橋、土指、泥痕、尖銳稜脊，並完成學習單。

(三)踏查弦月觀景台、天梯、月池，俯瞰月世界惡地景觀。

(四)分組紀錄惡地植物生態、惡地景觀、及特產並蒐集製作報告資料。

綜合活動

活動一：學習評量製作簡報

一、分組製作月世界地景公園踏查簡報，包含簡報標題、惡地地形及景觀、惡地植物生態。

活動二：分組報告

一、利用小組製作的簡報，分組上台報告

3 節

1 節

1 節

電腦教室電
腦

高雄市田寮區新興國小戶外教育校訂課程學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、 小朋友，在月世界地景公園，你發現那些惡地的景觀?請簡單說明這些
景觀的形成原因

(一) ☐ V 型谷

形成原因：

(二) ☐ 潛洞與天然橋：

形成原因：

(三) ☐ 土指：

形成原因：

(四) ☐ 泥痕：：

形成原因：

(五) ☐ 尖銳稜脊：

形成原因：

評量標準與評分指引

學習目標		分數 能知道家鄉的自然生態與產業的關係。				
學習表現		自然 po-II-1 能 從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	在引導下，能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	在引導下，能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能部分察覺問題。	在引導下，能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，並嘗試察覺問題。	未達 D 級
評分指引		能完整說出家鄉的產業，並敘明產業與家鄉自然生態的關聯	經過師長引導，完整說出家鄉的產業，並敘明產業與家鄉自然生態的關聯	經過師長引導，能說出家鄉的產業，並敘明產業與家鄉自然生態的關聯	經過師長引導，能說出家鄉的產業	未達 D 級
評量工具		行為觀察、實作、發表。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

學習目標		能製作發表月世界惡地展示簡報。				
學習表現		綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能應用合宜的學習方法，並落實於生活中。	能探索並選擇適合自己的學習方法。	能分享自己學習的方式，並認識各種學習方法。	能表達自己的學習狀況。	未達 D 級
評分指引		使用軟體製作並發表完整的月世界介紹簡報	經引導後，能使用軟體製作並發表完整的月世界介紹簡報	經引導後，能使用軟體製作並發表月世界介紹簡報	經引導後，能使用軟體製作月世界介紹簡報	未達 D 級
評量工具		行為觀察、實作、發表。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下