

高雄市田寮區新興國小戶外教育校訂課程教學設計

《歷史長廊-談古說今》-四年級上學期

一、設計理念

在四年級上學期，藉由說故事及師生互動的方式，讓學生瞭解田寮、新興地名由來，及早期先民的生活形態。此外，也知道家鄉的建築構造及所代表的意義。使學生對自己家鄉地名的由來及建築特色，有更進一步的了解。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	程永宏、侯人俊、蔡如昕、郭淑娟、林語宣
跨領域/科目	社會、綜合	總節數	5
核心素養： (總綱) A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 (領綱) 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
學習重點	學習表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
	學習內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。	

概念架構		導引問題
<pre> graph TD A[歷史長廊-談古說今] --> B[大家來談古] A --> C[家鄉的建築] B --> D[田寮、 新興地名] B --> E[先民 生活形態] C --> F[建築分類] C --> G[建築介紹] F --> H[傳統建築] F --> I[一般建築] F --> J[特殊建築] </pre>		(請提列要讓學生探究的問題) 1.「田寮」這兩個字有什麼意思？ 2.新興舊地名「牛稠埔」會聯想到什麼？ 3.早期先民主要農作物/交通工具是什麼？ 4.早期先民生活上會遇到什麼問題？ 5.田寮的建築可分成哪些種類？ 6.田寮的傳統建築有什麼特色？ 7.田寮的一般建築有什麼特色？ 8.田寮的特殊建築(石頭廟)有什麼特色？
學習目標		
1.能知道「田寮」這兩個字的意思 2.能說出新興舊地名「牛稠埔」的聯想 3.能說出早期先民主要農作物/交通工具 4.能說出早期先民生活上會遇到的問題 5.能知道田寮的建築種類 6.能說出田寮的傳統建築特色 7.能說出田寮的一般建築特色 8.能說出田寮的特殊建築(石頭廟)特色		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
	所融入之單元	無
學習資源	電腦、投影機 田寮區公所 https://tianliao.kcg.gov.tw/Default.aspx	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一、大家來談古 【準備活動】 引起動機- 1. 教師以地圖呈現家鄉位置，並請學生說出地圖上有標示那些地名。 【發展活動】 1. 教師提問： (1) 你認為「田寮」這兩個字有什麼意思？該如何解釋這兩個字？ (2) 新興社區的舊地名是「牛稠埔」，請試著用台語唸看看？這三個字會讓你聯想到什麼呢？ →同學(分組)討論，並說說看自己的看法 2. 教師提問： (1) 你認為早期先民是如何生活？如果種田的話，可能會以什麼當作主要農作物？ (2) (教師先敘述一段早期先民利用二仁溪運送竹子到下游販賣的情形)在田寮常常可以看到竹子生長，如果你是早期的人，你會利用竹子做什麼？ (3) 早期交通不方便，當時主要的交通工具是什麼？以牛車為交通工具在田寮行走時，可能會遇到什麼問題？ (4) 田寮區內地形崎嶇，月世界惡地地形地力不佳，如果你是當時生活在田寮的居民，你在生活上可能會遇到什麼問題？ (5) 如果早期先民居住在田寮生活並不好過，那請你思考看看為什麼他們要選擇居住在田寮？ →同學(分組)討論，並說說看自己的看法 【綜合活動】 1. 教師歸納/說明田寮、新興地名由來 2. 教師歸納/說明早期田寮先民的生活形態	2 節	田寮地圖 (Google) 電腦/瀏覽器 教學簡報

活動二、家鄉的建築 【準備活動】 引起動機- 1. 教師以照片方式呈現目前田寮所見之建築，讓學生發表這些建築曾經在哪裡看過。(田寮農會、新興國小、石頭廟、路邊民宅、傳統三合院…) 【發展活動】 1. 建築分類：就剛剛所呈現之建築照片，讓學生依傳統建築、一般建築、特殊建築做分類。 2. 建築介紹 (1) 傳統建築：介紹傳統民居的三種形式-一條龍、單伸手及三合院，及其空間配置。 (2) 一般建築：以新興路上一般民宅民宅為例做提問。 (3) 特殊建築：教師敘述石頭廟建築沿革，並配合相關照片，讓學生發表對此建築的想法。 【綜合活動】 1. 建築對對碰：學生以分組/遊戲方式將建築名稱配對至正確的對應圖片，分數較高之小組獲勝。 2. 教師統整今日所學。	3 節	家鄉建築圖片 電腦/瀏覽器 教學簡報
--	------------	-----------------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
大家來談古	能知道「田寮」這兩個字的意思	知道「田寮」這兩個字的意思	口頭問答 操作評量	明確回答 瞭解「田寮」的意思
大家來談古	能說出新興舊地名「牛稠埔」的聯想	說出新興舊地名「牛稠埔」的聯想	口頭問答 操作評量	明確回答 說出「牛稠埔」的聯想
大家來談古	能說出早期先民主要農作物/交通工具	說出早期先民主要農作物/交通工具	口頭問答 操作評量	明確回答 說出先民主要農作物/交通工具
大家來談古	能說出早期先民生活上會遇到的問題	說出早期先民生活上會遇到的問題	口頭問答 操作評量	明確回答 說出先民生活上會遇到的問題
家鄉的建築	能知道田寮的建築種類	知道田寮的建築種類	口頭問答 操作評量	明確回答 瞭解田寮的建築種類
家鄉的建築	能說出田寮的傳統建築特色	說出田寮的傳統建築特色	口頭問答 操作評量	明確回答 說出田寮的傳統建築特色
家鄉的建築	能說出田寮的一般建築特色	說出田寮的一般建築特色	口頭問答 操作評量	明確回答 說出田寮的一般建築特色
家鄉的建築	能說出田寮的特殊建築(石頭廟)特色	說出田寮的特殊建築(石頭廟)特色	口頭問答 操作評量	明確回答 說出田寮的特殊建築(石頭廟)特色

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。