

高雄市田寮區新興國小戶外教育校訂課程教學設計

《「呂氏古厝」探訪》-四年級下學期

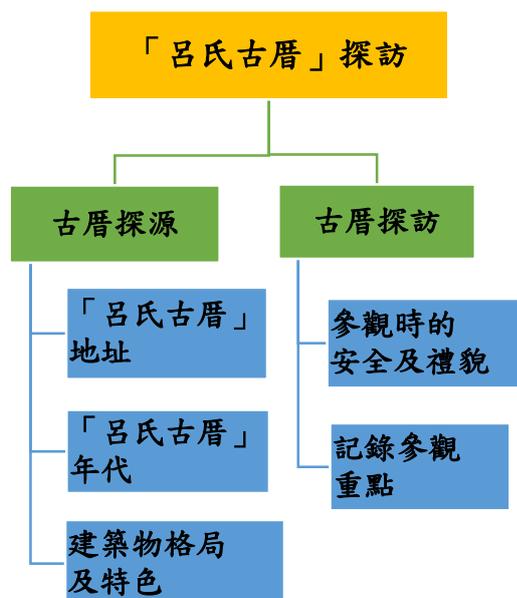
一、設計理念

「呂氏古厝」是田寮最出名的古老建築，也是早期先民拓荒的足跡。在四年級下學期，藉由實際的探訪，讓學生對家鄉的人文建築有更一步的認識，也讓學童瞭解先民開墾的辛勞。期望此課程不只讓學生對田寮有更進一步的認識，也能深化對家鄉的情感，感恩先民的付出。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	程永宏、侯人俊、蔡如昕、郭淑娟、林語宣
跨領域/科目	社會、綜合	總節數	4
核心素養： (總綱) A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 (領綱) 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
學習重點	學習表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
	學習內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。	

概念架構



導引問題

(請提列要讓學生探究的問題)

1. 「呂氏古厝」的地址在哪？
2. 「呂氏古厝」建立的年代為何？
3. 「呂氏古厝」建築物格局及特色是什麼？
4. 參觀時能否注意安全及應有的禮貌？
5. 能否知道要參觀的重點，並記錄下來？

學習目標

1. 能說出「呂氏古厝」的地址
2. 能說出「呂氏古厝」建立的年代
3. 能說出「呂氏古厝」建築物格局及特色
4. 參觀時能注意安全及應有的禮貌
5. 能知道要參觀的重點，並記錄下來

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
	所融入之單元	無
學習資源	電腦、投影機 呂氏古厝	

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

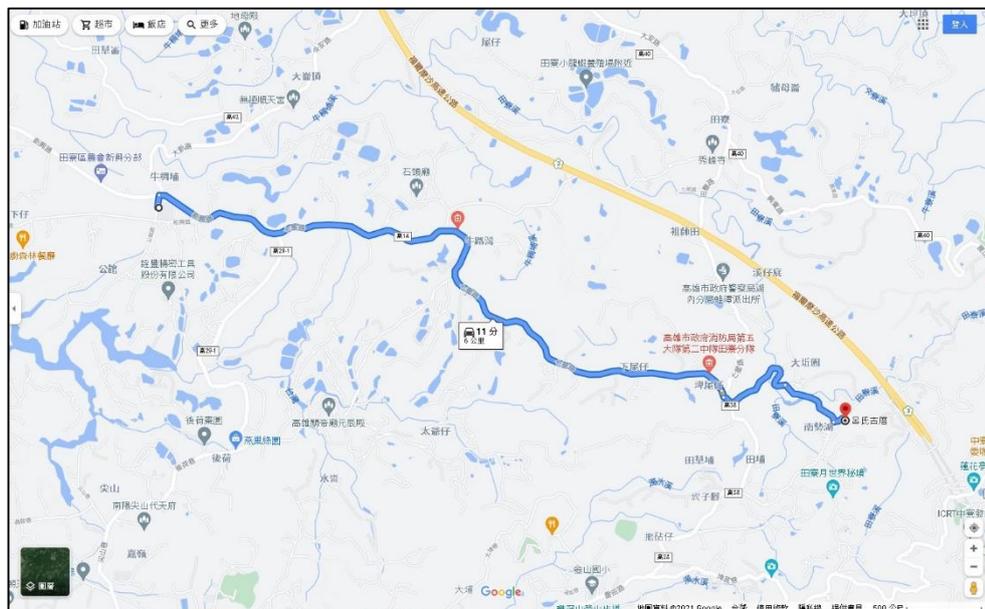
備註

活動一、古厝探源

【準備活動】

引起動機-

1. 教師以地圖呈現「新興國小」和「呂氏古厝」，讓學生能大致瞭解「呂氏古厝」與學校的相對位置。



【發展活動】

1. 「呂氏古厝」探源：

- (1) 「呂氏古厝」地址？(高雄市田寮區七星里南勢湖 48 號)
- (2) 「呂氏古厝」建立於什麼年代？至今有多少年歷史？
(古厝建造在 1830~1950 年代，至今已有 170 年以上的歷史)
- (3) 「呂氏古厝」建築物格局/特色？
(建築屬二進落，護龍為七包三格局，左有四條護龍，右有三條護龍，建材善用胭脂樹、龍眼樹與竹子做屋梁，窗戶造型多變，木條窗、雙喜字、造型鏤空圖案等，大小共 92 間。)

2. 安全說明及分組：

- (1) 教師行前安全事項說明
- (2) 學生分組/攜帶物品/應有的禮貌

【綜合活動】

1. 教師綜合歸納，說明要參觀的重點，並提醒學生要注意安全。

1 節

田寮地圖
(Google)
電腦/瀏覽器
教學簡報

<p>活動二、古厝探訪</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次安全說明及檢視： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師再次做行前安全事項說明及叮嚀 (2) 檢視及提醒：學生分組/攜帶物品/應有的禮貌 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前往/抵達「呂氏古厝」，並進行參觀。 2. 參觀時要注意安全及應有的禮貌。 3. 提醒學生要參觀的重點，並記錄下來。 4. 結束參觀行程，平安返抵學校。 <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師事先準備兩輛車。「呂氏古厝」尚有幾戶人家居住，教師需於行前取得對方同意。 (2) 教師應事先填妥戶外教育申請表，並完成申請，另也要取得家長同意書，並注意安全。 (3) 若與社會課程/綜合課程連結，延伸學習內容，可適度增加時間及行程，一併參觀田寮其他景點。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說參觀的感想。 2. 教師總結此次「呂氏古厝」參觀的意義及收穫。 	<p>3 節</p>	<p>筆 筆記本 相機(教師 準備) 水壺</p>
--	------------	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
古厝探源	能說出「呂氏古厝」的地址	說出「呂氏古厝」的地址	口頭問答 操作評量	明確回答 說出「呂氏古厝」的地址
古厝探源	能說出「呂氏古厝」建立的年代	說出「呂氏古厝」建立的年代	口頭問答 操作評量	明確回答 說出「呂氏古厝」建立的年代
古厝探源	能說出「呂氏古厝」建築物格局及特色	說出「呂氏古厝」建築物格局及特色	口頭問答 操作評量	明確回答 說出「呂氏古厝」建築物格局及特色
古厝探訪	參觀時能注意安全及應有的禮貌	參觀時能注意安全及應有的禮貌	口頭問答 操作評量	明確回答 瞭解參觀時能注意安全及應有的禮貌
古厝探訪	能知道要參觀的重點，並記錄下來	知道要參觀的重點，並記錄下來	口頭問答 操作評量	明確回答 瞭解要參觀的重點，並記錄下來

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。