

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《新興e世代-三年級下學期》

一、設計理念

網際網路應用能力是未來視代公民必備知能，本校為使學生能在未來資訊化的社會中有效運用網際網路，培養具備運用資訊科技的基本知識與技能，因此設計此份教學計畫。

運用資訊科技工具可以迅速而廣泛的獲得資訊，提高個人的學習效能與工作效率，更能增進與他人合作及溝通，並有利於個人主動學習與終身學習習慣的養成。然而，資訊科技工具的運用也為人類社會帶來新的議題，例如不當使用造成個人的身心傷害，智慧財產權的歸屬與侵犯，以及利用資訊科技犯罪等。故而，培養學生有效的使用資訊科技工具，並瞭解資訊科技與人類社會相關的議題，應是學校資訊教育的中心主題。

三年級下學期承接上學期之基本資訊素養，本學期安排學生的資訊課程依序為資訊倫理教育、檔案總管(含資源回收桶)、電腦記事本，最後是小畫家及小畫家 3D。透過本課程的學習，學生可以習得資訊科技的基本知識與技能，也可以將所習得的知識與技能運用於各學習領域的學習，提升整體的學習效益。

二、教學設計

實施年級		三年級	設計者	程永宏、潘立傑、侯人俊
跨領域/科目		綜合/資訊	總節數	17
總綱核心素養：E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
學習重點	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習內容	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。		
概念架構			導引問題	
<pre> graph TD A[資訊素養 三年級下學期] --- B[資訊倫理教育] A --- C[檔案總管 (含資源回收桶)] A --- D[小畫家 3D] A --- E[電腦記事本] A --- F[小畫家] </pre>			1.學生對資訊倫理教育的認知為何？ 2.如何使用 Windows 10 檔案總管做檔案及資料夾的管理 3.如何使用電腦記事本做簡易事項紀錄 4.如何使用小畫家做簡易圖案創作 5.如何使用小畫家 3D 做 2D、3D 圖案創作、簡易圖片合成及使用 3D 媒體櫃簡易創作	

學習目標		
1.導引學生瞭解資訊倫理教育，並能確實遵守 2.使用 Windows 10 檔案總管做檔案及資料夾的管理 3.使用電腦記事本做簡易事項紀錄 4.使用小畫家做簡易圖案創作 5.使用小畫家 3D 做 2D、3D 圖案創作、簡易圖片合成及使用 3D 媒體櫃簡易創作		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	資訊教育 資 E2使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。
	所融入之單元	無
學習資源	電腦教室電腦、網際網路	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第 1-2 節 資訊倫理教育(2 節) ◎ 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範 ◎ 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 ◎ 能遵守使用電腦時的各種規範，並懂得尊重他人 ◎ 資訊倫理教育-網路安全、網路禮儀項及規範	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量
第 3-4 節(2 節) 檔案總管(含資源回收桶) ◎ Windows 10 檔案總管介紹 ◎ 能使用 Windows 10 檔案總管做檔案及資料夾的管理 ◎ 能使用 Windows 10 資源回收桶找回刪除之資料	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量
第 5-6 節(2 節) 電腦記事本 ◎ 電腦記事本介紹 ◎ 電腦記事本練習 ◎ 會使用電腦記事本做簡易事項紀錄	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量
第 7-10 節 小畫家(4 節) ◎ 小畫家基本功能介紹 ◎ 使用小畫家做簡易圖案創作	160 分	口頭問答 操作評量 學習評量

第 11-15 節 小畫家 3D(5 節) ◎ 小畫家 3D 基本功能介紹 ◎ 使用小畫家 3D 做 2D 圖案創作 ◎ 使用小畫家 3D 做 3D 圖案創作 ◎ 使用小畫家 3D 做簡易圖片合成 ◎ 小畫家 3D 之 3D 媒體櫃介紹及簡易創作	200 分	口頭問答 操作評量 學習評量
第 16-17 節(2 節) 本學期課程複習	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
資訊倫理教育	導引學生瞭解資訊倫理教育，並能確實遵守	◎能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範 ◎ 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 ◎ 能遵守使用電腦時的各種規範，並懂得尊重他人	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確操作電腦 正確學習課程
檔案總管(含資源回收桶)	使用 Windows 10 檔案總管做檔案及資料夾的管理	◎ Windows 10 檔案總管介紹 ◎ 能使用 Windows 10 檔案總管做檔案及資料夾的管理 ◎ 能使用 Windows 10 資源回收桶找回刪除之資料	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確操作電腦 正確學習課程
電腦記事本	使用電腦記事本做簡易事項紀錄	◎ 電腦記事本介紹 ◎ 電腦記事本練習 ◎ 會使用電腦記事本做簡易事項紀錄	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確操作電腦 正確學習課程
小畫家	使用小畫家做簡易圖案創作	◎ 小畫家基本功能介紹 ◎ 使用小畫家做簡易圖案創作	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確操作電腦 正確學習課程
小畫家 3D	使用小畫家 3D 做 2D、3D 圖案創作、簡易圖片合成及使用 3D 媒體櫃簡易創作	◎ 小畫家 3D 基本功能介紹 ◎ 使用小畫家 3D 做 2D 圖案創作 ◎ 使用小畫家 3D 做 3D 圖案創作 ◎ 使用小畫家 3D 做簡易圖片合成 ◎ 小畫家 3D 之 3D 媒體櫃介紹及簡易創作	口頭問答 操作評量 學習評量	正確回答 正確操作電腦 正確學習課程

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。