

高雄市田寮區新興國小學校課程發展背景分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	鄰近大崗山、下店溪和月世界，農物產品富繞、風景秀麗獨特，自然生態環境豐富。	學校位處偏遠，丘陵及山多於平地，交通不便，工商業經濟資源缺乏，居民在地求職不易。	鄰近岡山和路竹科學園區，有豐富的學習和資訊，有利於學子求學、工作和各項學習資源的爭取。	家長前往岡山和路竹、阿蓮地區工作機會多，又在文化刺激上相對有利，故本校學子跨區就學機會多，形成較大之競爭與威脅。
學校規模	現設普通班 6 班，特殊班 0 班，幼兒園 1 班。 學校教育活動得以精緻化。	學生數隨著少子化呈現下降的狀態。 因規模不大，各年級僅 1 班，班群資源較難以交流及建立。	能以親師生團隊方式一起營造學校特色。 能細膩的針對學生學習需求規劃全校性活動。	每年出生人口逐年下降，加上學區內人口外流嚴重，學生註冊人數難以增長，面臨併校危機。
硬體設備	班級教室設備堪稱齊全，能充分支援課程與教學，所有班級教室均有電腦、大型液晶螢幕，光纖網路亦建置完善。	北棟專科教室雖已耐震工程改善，唯其走廊、屋頂防漏、門窗及線路整合部份設備尚待更新或補齊。	學校硬體空間機能高，可利用空間開放，獲取資源。 硬體操作便利，可協助教師推展教學活動。	本校人力有限，空間與設備等硬體器材的維護管理不易。
教師資源	教師有活力，愛心和耐心，且班級人數少，每位學生獲得照顧的時間的精神比都會區學校來得更多、更好。	學校規模小，各領域專才較難齊全，教師班群間資源較難以交流。	對學校的教育理念與認同共識高，有助辦學績效的提升。富有教育使命感。	教師多數非田寮在地人士。加上教師數不多，部分教師須兼任行政工作，負擔重。
行政人員	行政人員能力優秀，業務辦理落實穩重，推展校務工作良好。	行政人員有限，業務繁雜，每人均負擔多項業務，容易分身乏術。	校內行政業務均適時調整，人員負擔平均。強化資訊技能，加速業務處理。	行政人員需同時兼負教學與行政工作，甚至身兼數個行政工作，沒有誘因影響擔任行政工作意願。
學生狀況	學區子弟單純，較少外在不良文化引誘，學習環境相對單純。	每班人數大多在 10 人以內，且各年級均只有 1 班，同儕競爭較少。	班級學生數少，易關注個別學生學習進度，透過活動引導，容易引起學生共鳴，進而落實生活中。	學生程度落差大，家庭多數對孩子學習採放任式教育，加上同儕人數少競爭少，沒壓力下較容易不夠積極，故學生學習意願低落及無典範目標效仿。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長配合	家長對學校支持度高，向心力強，成為本校推展教育工作充實後盾。	社區雙薪或隔代教養家庭多，孩子回家後大多無人指導複習。	學校為家長提供多元參與舞台。接納家長參與學校事務。	社區雙薪或隔代教養家庭多，親職教育區塊有待著力，俾能建立教養共識。
社區資源	社區對學校活動參與度高，社區居民與學校互動情形良好。學區內國中積極招生，並承諾提供良好之教育和資源，吸引學生就讀。	社區缺乏藝文表演機構，文化刺激少。家長大多務農或從事勞力工作，無暇照顧課後學習居多，文化背景較難以關注孩子課業。	學區各界人士提供相關獎助學金等資源多，鼓勵孩子努力向學，並減輕家長負擔。	田寮位處山區，學生社經背景落差大，社區較無商業活動與店家，也無學校以外之文教相關支援，故學生經濟活動及文化刺激皆不足，造成城鄉差距。