高雄市田寮區新興國小111學年度彈性學習課程(節數)規劃

一、 彈性學習課程

(一)依據：教育部十二年國民基本教育課程綱要

(二)緣起：

新興舊名「牛稠埔」，位居田寮南部，最早為平埔西拉雅族大武壠社生息地，台灣史前五百至一千年前即有人居住。荷鄭時期，曾掘王田埤、大埤，招佃墾荒，狗氳氤（九龍群）一帶初闢。清乾隆時期，福建泉州墾首募股八人墾殖八掛（割），墾民沿二仁溪支流開闢牛稠埔、南安老、大崎頭等地，清嘉慶中業之前，墾業如日中天，聚落隨處可見。民風素來勤儉刻苦、樂天敦厚，大都以務農為主。

田寮區面積遼闊，但區內土質貧瘠，可耕地僅一千公頃左右。區內主要產業為農、畜牧及林業。隨著產業變遷，年輕人外流嚴重，中高齡老人人口比例甚高。住戶多屬農戶，但實際從事農耕者均為逾齡的老農。主要農產品為棗子、芭樂及龍眼蜜，因風味獨特及品質佳，遠近馳名，田寮龍眼蜜更是年年獲得全國大獎！近年來亦有農民致力於紅龍果的栽種，成績斐然。

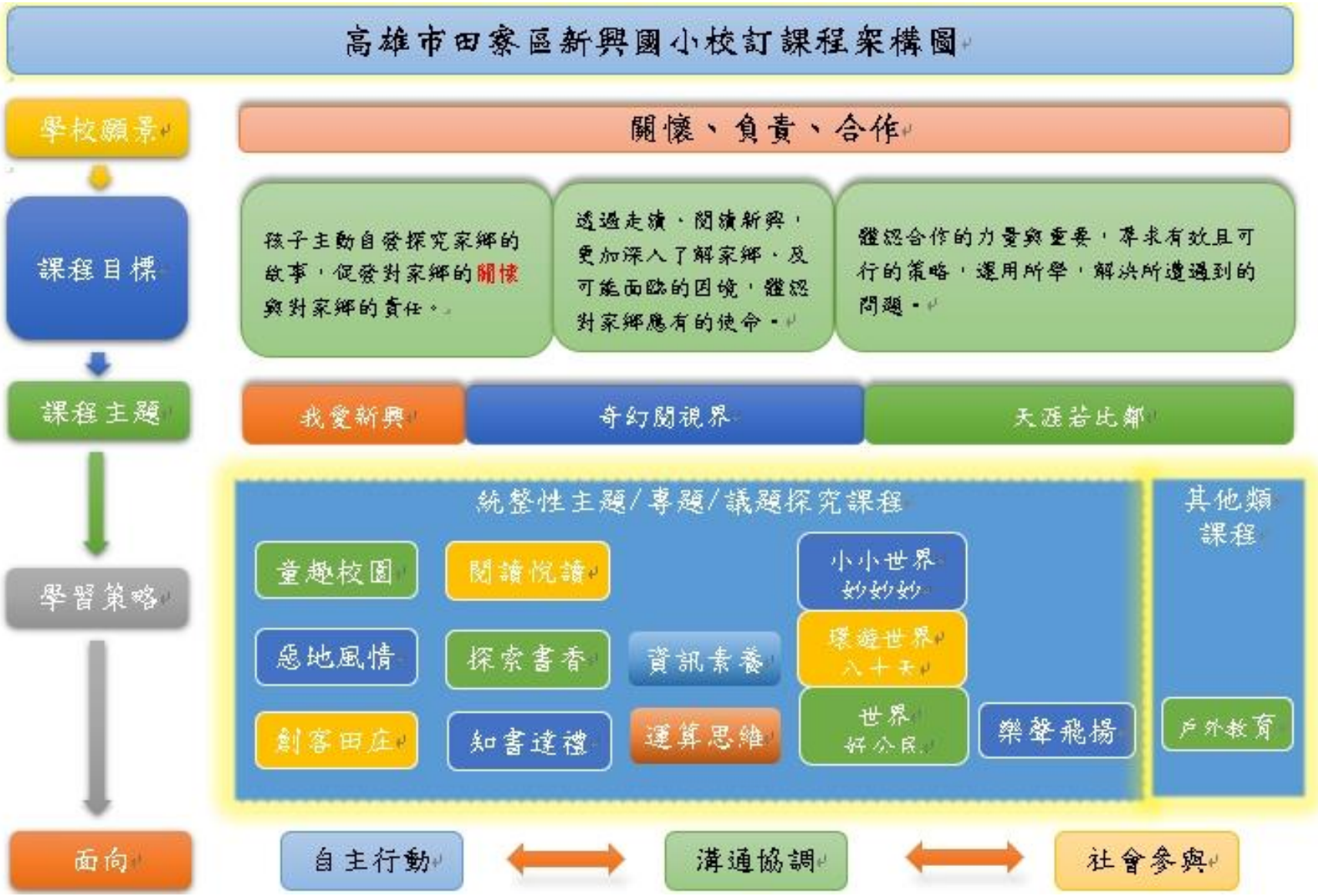
因少子女化的現象與本區生活不易，人口外移嚴重，連帶社區文化缺乏傳承的力量和因子，在地理上歸類為偏鄉，在文化上缺乏傳承的學校力量，本區田寮國小所在水蛙潭社區是田寮先民第一個定居處所，但是民國91年已有百年歷史的田寮國小併校至本校後，先民生活風俗、軼事等隨著社區耆老陸續凋零而逐漸為本區子弟所淡忘。總和地理環境與社會現實狀況，本區孩子普遍缺乏文化刺激與自信心，間接影響學生的學習意願與動機。

基於上述田寮區學生所遭遇的困境，本校致力於發展優質課程，冀能提升學生學習能力、培養學子基本學力，也安排國際文化、資訊素養課程，並結合地方傳統產業特色與食農教育，規劃出「奇幻月世界、戀戀田寮情」主題課程，讓孩子從實作課程認識田寮產業及先民辛苦，促進對故鄉產業的理解，培養對家鄉認同與鄉土關懷。另外，為提升學生對藝術的認識與美的涵養，本校由國立實驗合唱團協助，派員定期蒞校進行合唱教學，並成立田寮新興「小小兵合唱團」，近年來參加市與全國性合唱比賽，都獲得不錯成績，除了擴大學生視野、增進孩子自信，也為學生提供展現的舞台。

(三)學校願景與課程願景：

學校願景	課程願景
負責	做好自己、自信求真、健康成長。
合作	同理溝通、分享共榮、創新思考。
關懷	尊重、友愛、健康生活、人文關懷。

(四)課程架構：


高雄市田寮區新興國小校訂課程架構圖
學校願景
關懷、負責、合作
課程目標
孩子主動自發探究家鄉的故事，促發對家鄉的關懷與對家鄉的責任。
透過走讀、閱讀新興，更加深入了解家鄉，及可能面臨的困境，體認對家鄉應有的使命。
體認合作的力量與重要，尋求有效且可行的策略，運用所學，解決所遭遇到的問題。
課程主題
我愛新興
奇幻閱視界
天涯若比鄰
學習策略
統整性主題/專題/議題探究課程
童趣校園
閱讀悅讀
小小世界
妙妙妙
在地風情
探索書香
資訊素養
環遊世界
八十天
創客田庄
知書達禮
運算思維
世界
好公民
樂聲飛揚
其他類課程
戶外教育
面向
自主行動
溝通協調
社會參與

(五)節數規劃

類型		年級	一年級	每週節數	二年級	每週節數	三年級	每週節數	四年級	每週節數	五年級(112學年度實施)	每週節數	六年級(113學年度實施)	每週節數
校訂課程	彈性學習課程	統整主題/專題/議題探究課程	我愛新興(含學校行事、童趣校園、戶外教育)	1	我愛新興(含學校行事、童趣校園、戶外教育)	1	我愛新興(含學校行事、惡地風情、戶外教育)	1	我愛新興(含學校行事、惡地風情、戶外教育)	1	我愛新興(含學校行事、創客田庄、戶外教育)	1	我愛新興(含學校行事、創客田庄、戶外教育)	1
			閱讀悅讀	1	閱讀悅讀	1	探索書香	1	探索書香	1	知書達禮	1	知書達禮	1
			小小世界妙妙妙	1	小小世界妙妙妙	1	環遊世界八十天	1	環遊世界八十天	1	世界好公民	1	世界好公民	1
							新興ｅ世代	1	新興ｅ世代	1	新興ｅ世代	1	新興ｅ世代	1
											樂聲飛揚	2	樂聲飛揚	2
		彈性學習課程節數		3		3		4		4		6		6

二、 彈性學習節數

(一)依據：教育部公佈九年一貫課程國民教育階段課程目標

(二)緣起：

新興舊名「牛稠埔」，位居田寮南部，最早為平埔西拉雅族大武壠社生息地，台灣史前五百至一千年前即有人居住，屬於蔦松文化牛稠埔田寮遺址。荷鄭時期，曾掘王田埤、大埤，招佃墾荒，狗氳氤（九龍群）一帶初闢。清乾隆時期，福建泉州墾首募股八人墾殖八掛（割），墾民沿二仁溪支流開闢牛稠埔、南安老、大崎頭等地，清嘉慶中業之前，墾業如日中天，聚落隨處可見。民風素來勤儉刻苦、樂天敦厚，大都以務農為主。

田寮區面積遼闊，但因地處中央山脈西南，四面環山，且二仁溪本流及其之流網遍佈，全區土質均為青灰大粘土岩塊，遇雨季表土沖蝕流失，造成土地不蓄水份、土質貧瘠，可耕地僅一千公頃左右。區內主要產業為農、畜牧及林業。隨著產業變遷，年輕人外流嚴重，中高齡老人人口比例高達四成一。住戶多屬農戶，但實際從事農耕者均為逾齡的老農。主要農產品為棗子、芭樂及龍眼蜜，因風味獨特及品質佳，遠近馳名，田寮龍眼蜜更是年年獲得全國大獎！近年來亦有農民致力於紅龍果的栽種，成績斐然。

因少子女化的現象與本區生活不易，人口外移嚴重，連帶社區文化缺乏傳承的力量和因子，在地理上歸類為偏鄉，在文化上缺乏傳承的學校力量，本區田寮國小所在水蛙潭社區是田寮先民第一個定居處所，但是民國 91 年已有百年歷史的田寮國小併校至本校後，先民生活風俗、軼事等隨著社區耆老陸續凋零而逐漸為本區子弟所淡忘。總和地理環境與社會現實狀況，本區孩子普遍缺乏文化刺激與自信心，間接影響學生的學習意願與動機。

因此，基於上述田寮區學生所遭遇的困境，本校致力於發展優質課程，冀能提升學生學習能力、培養學子基本學力，也安排資訊教育課程，並結合地方傳統產業特色與食農教育，規劃出「走讀田寮」在地課程，讓孩子從實作課程認識田寮產業及先民辛苦，促進對故鄉產業的理解，培養對家鄉認同與鄉土關懷，進而增進孩子思考如何行銷田寮特色，促進家鄉產業精緻化，並能向世人介紹這塊美麗的桃花源。

(三)課程目標：

1. 透過課程學習，認識體驗田寮的自然生態與產業。
2. 激勵學生對於自己家鄉的認同感，增進自信心。
3. 培養有效找尋、評估和利用資訊的能力。
4. 結合資訊課程，協助建置地方特色網站，行銷在地產業。

(四)節數規劃：

項目／年級	彈性學習節數					彈性學習總節數
	領域名稱	節數	補救教學節數	其他活動		
				活動名稱	節數	
五	英語	2	1	走讀田寮(含學校班級行事)	1	5
	資訊素養	1				
六	英語	2	1	走讀田寮(含學校班級行事)	1	5
	資訊素養	1				

(五)走讀田寮課程結構：

年級／課程／內容主軸	**五年級**	**六年級**
	地理探訪	**明日田寮**
(上學期)	地理景觀 〈3 節〉	休閒與觀光 〈3 節〉
	1. 認識海底泥積土和石灰地形 2. 介紹月世界、泥火山、牛軛湖及大崗山。	1. 介紹田寮著名風景點及特產 2. 製作專題報告
(下學期)	登陸月世界〈2 節〉	人文地理 〈2 節〉
	探訪田寮特殊地理景點。	田野調查。