

# 高雄市田寮區新興國民小學110學年度課程鑑結果

111.6.21課發會通過

## 一、總體架構評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E	✓		本校課程願景為「關懷、負責、合作。」合乎課綱「自發、互動、共好」之基本理念、「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」目標與學校教育理想。
		A-1-2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E	✓		依照學生學習需求規劃領域及彈性學習課程之學習節數，符合課綱規定，也達成學校教育目標。
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E	✓		學校課程總體架構，內含12年國教課綱、九年一貫課程綱要與教育局規定之必備項目。
		A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	A E	✓		年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱與九年一貫課程綱要規定，並經課發會通過。
		A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A			法律規定教育議題於彈性學習課程或融入

			E	✓		各領域實施，規劃詳列於各年級課程計畫。
	3. 邏輯 關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	A E	✓		「我愛新興」、「奇幻閱世界」、「天涯若比鄰」、「新興e世代」與「樂聲飛揚」等校訂課程即為培養新興學子找到家鄉「認同感」、學習的意義，實踐「關懷、負責、合作。」的學校願景，也呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。
	4. 發展 過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E	✓		1. 教師依照課程計畫進行教學、並記錄於班即日誌。 2. 教師能依據課程內容、學生學習成效並兼顧個別差異進行教學，需要時進行個別指導、實施補救教學。 3. 教師利用電子白板、網際網路等設備與資源豐富教學內容與教學方式。 4. 學校提供多方面的成果展演機會、展現多元之學習內容。
		A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		課程計畫經過說明會、分工、並經過課發會初審與複審通過後實施。
C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E	✓		1. 每學年辦理學藝競賽與校訂課程成果發表。 2. 學生參加科展與鄉土歌謠比賽均獲得佳績。 3. 透過課發會進行校訂課程省思，提供教學參考。

**評鑑總結  
建議事項**

1. 現行學校課程以九年一貫與108課綱雙軌並行，隨著108課綱逐年實施，學校老師透過共備的歷程，瞭解108課綱的理念和精神、完成108課綱的整備。
2. 規劃更多教師共備時間，藉由實際教學結果與經驗，整合本校校訂課程內容、去蕪存菁，提升本校課程計畫之效能。

## 二、課程實施成果與檢討

實施年級：一年級

壹、領域課程教學成果與省思		
領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	以課綱素養能力為主軸，培養識字與寫字能力，以生字為基礎，增加學生詞彙及成語之應用，為其閱讀能力奠基。	快期末時全校黑板更新為觸控式大螢幕，小朋友對這新奇的黑板充滿好奇和興趣，教生字時會讓每位學生出來寫一遍，學生都盡其可能的寫漂亮和寫對筆順筆畫，老師可及時在旁糾正學生的錯誤，師生在愉悅的氣氛中完成生字學習，詞語練習時還可馬上在黑板上寫出國字，學生才明白不是他們講的那個字（同音異字），學生的學習效果不錯，在補充成語時要考量學生理解程度，先從簡單的開始，學生較易吸收。
數學	課前動畫能引起動機，課本概念具生活化，呈現清楚，並搭配練習題於課堂練習，每單元「生活中的數學」幫學生解決很多生活中的問題，強化學習動機。	學習生活中的數學，透過數學附件實體圖形，配合小白板書學，一邊操作教具，一邊寫算式，將數學抽象的概念或計算實物化。 除了課本內的習題外，練習多元出題應用，增添數學學習趣味性。
生活	這學期六個課程主題，引導學童學習自主和自立的能力，並且以體驗活動為核心，供統整的學習經驗。如：製作附件-遮陽帽和香包、收拾玩具。	生活習作的題目，建議能設計活動式的而彈性作答的題型，供孩子作為生活和體驗紀錄即可。教師需教導學生學習專心聆聽同學的作品分享。
健康與體育	以學生發表、課堂討論、小組討論為主，時常請學生演戲模擬或實際練習，加深學習印象，也引起學生的學習動機。	課堂討論未有特定標準答案的題目時，學生會畏懼舉手發表，需要老師引導或鼓勵。
閩南語	以每冊三個單元為主題，引導學生用生活中常見聞的字詞、語句，練習閩南語發音	期能多多運用一些小遊戲或配合學校活動，引導學生用閩南語說出口，使閩南語融入學生生活中。

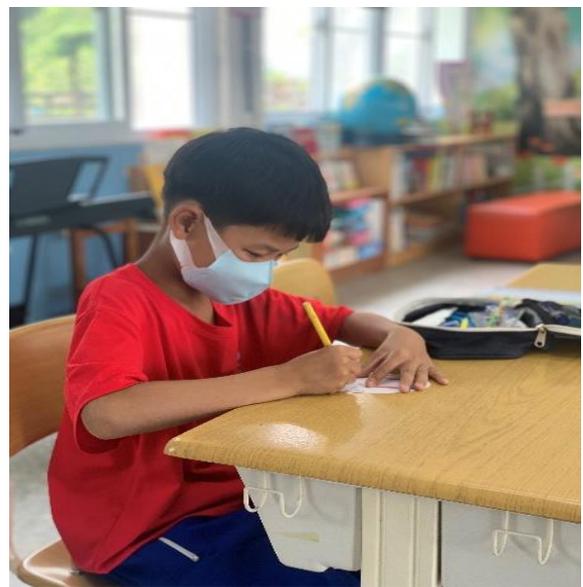
貳、彈性課程教學成果與省思			
項次	課程名稱	融入領域	教學成果及省思
一	奇幻	國語、生活	透過繪本中的各種文本讓學生認識海洋世界的各種生物，並討論海洋汙染問題，帶領學生討論日常生活中能夠減少海洋汙染的方

	閱視界		法。
二	天涯若比鄰	國語、生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常生活照片並結合兒童實際生活經驗，讓學童發揮想像力與觀察力，進而發現英文時常就在我們生活中。如：可以在鉛筆上找到許多英文字母。</li> <li>2. 透過歌曲結合肢體動作讓學童能加深對學習內容的印象。</li> <li>3. 介紹各國不同文化與風俗習慣，讓學童能認識不同的文化並能尊重與包容差異。</li> </ol>
三	我愛新興	國語 生活、健體	認識校園花卉。 培養孩子團隊合作精神。 透過觀察及遊戲促發孩子對大自然的興趣。 提升孩子韻律節奏感。

### 參、相關照片



海洋動物繪畫



海洋動物繪畫

實施年級：二年級

壹、領域課程教學成果與省思		
領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	以課綱素養能力為主軸，培養識字與寫字能力，以生字為基礎，增加學生詞彙及成語之應用，為其閱讀能力奠基。	教學時輔以電子書及生字語詞之補充，學生的學習效果不錯，在補充成語時要先從簡單、生活化的開始，並運用在上課情境中，學生較易吸收及運用。
數學	課前動畫能引起動機，課本概念能生活化，呈現清楚，並搭配練習題於課堂練習，每單元再有總結評量，課後也有課後遊戲，強化學習動機。	學習生活中的數學，透過數學附件實體圖形，配合小白板書寫及數學遊戲，增添學習趣味性。
生活	本學期六個課程主題，引導學童學習自主和自立的能力，並且以體驗活動為核心，供統整的學習經驗。律動：融入數位教材，適時讓學生上台表演、展現自我，提升課程內容之樂趣化、與活動性，進而促進學習成效。	生活主題內容生活化，學生學習興趣高昂，律動綜合了音樂、圖形譜、手語、舞蹈等，提升體適能教學的效果與學習的樂趣。
健康與體育	以學生經驗分享提出學習動機，配合實作遊戲或競賽強化學習印象與成效。學習目標搭配回家作業進行實作觀察，觀察報告能深化學習反饋。	活動及討論的方式須花較多時間維持班級秩序，同時須教導學生學習聚焦分享。

貳、彈性課程教學成果與省思			
項次	課程名稱	融入領域	教學成果及省思
一	奇幻閱視界	國語、生活	透過繪本中的各種文本讓學生學習家庭角色的分配，以及認識不同家庭的組成。
二	天涯若比鄰	國語、生活	透過繪本 The biggest animal in the ocean 讓學生認識不同海洋生物的英文，並且學習愛護海洋保護海洋。 二年級學生在學習單字時，需要花較多時間，若是能夠結合遊戲或歌唱的方式可以讓提升學生的學習成效。
三	我愛新興	國語 生活、健體	【童趣校園】課程活動，透過植物地圖，森林彩繪引導孩子學習與他人互動、溝通，並認識自己的校園。 經過本課程學生能更認識田寮、了解家鄉之美，進而產生在地認同感。

參、相關照片



說明：生活—認識樹朋友  
觀察校園裡的樹並唱歌給樹朋友聽。



說明：生活—認識樹朋友  
觀察校園裡的樹並聽聽樹的聲音。



說明：生活—小種子長大了  
利用種子拼貼製作母親節卡片。



說明：生活—好玩的磁鐵  
利用磁鐵玩釣魚遊戲。



說明：繪本教學



說明：蔬菜種植

實施年級：三年級

壹、領域課程教學成果與省思		
領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	1. MAPS 心智圖 2. 語詞寶果 3. 課文語詞造句	透過心智圖教學，更有系統的呈現出文本的架構，並且訓練學生抓取重點。期許下學年度心智圖教學比重可在多一點。
語文 (英語)	透過 Who' s she/ he 的句型帶出家庭教育，讓學生了解家庭的型態不是只有單一種類，透過認識不同家庭組成，進而學習尊重彼此的差異。	可融入繪本增加學生英語閱讀的能力。
數學	1. 教學採用說數學方式，帶孩子解題及理解數學邏輯 2. 數學卡牌遊戲	透過說數學的方式，能讓學生帶入情境，運用生活情境中的經驗進行思考，幫助學生更有邏輯的思考。
社會	1. 配合各學習單元安排教學重點，促進核心素養之達成，內容適合學生能力、興趣和動機。 2. 採多元方式進行課程與教學與，掌握核心素養，精熟學習重點，具教育的積極正向價值。 3. 善用各項教材及教學資源，規畫適當評量，瞭解學生學習成效，並進後續追蹤與輔導。	社會領域可多結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。
自然科學	1. 校園生態探究與實作:觀察校園中的脊椎動物(多線真稜蜥、長尾真稜蜥、斯文豪氏攀蜥、澤蛙、花狹口蛙、黑眶蟾蜍)、無脊椎動物(蚱蜢、馬路、蟑螂、甲蟲)，透由教師解說並讓學生實際動手觸摸、觀察，進而培養生命科學之素養。	依據單元內容適時融入校園生態探索、科展的探究與實作，有效促進課程實施及學習成效。
藝術	透過樂器的合奏、合唱練習，除了陶冶性情，也讓學生體認合作的美好與個人在團體中的重要性。	學生參加鄉土歌謠全國賽獲得優等，除了體會到合作的力量、重要，也見識到其他優秀隊伍的表現，更激勵學生努力上進的動機。
健康與體育	1. 認識自己的成長過程順序，知道在成長過程中會有的挑戰及挫折 2. 認識健康飲食對自己健康的影響	可以再配合圖書館圖書融入教學中拓展學生對於健康及成長的學習興趣及知識



實施年級：四年級

壹、領域課程教學成果與省思		
領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	課程多能依照課程計畫安排進行，學生對劇本的文本很感興趣，甚至會主動要求對劇中人物有更多認識，所以我們也一起借了相關書籍進行瞭解。	學生對於文本缺乏耐心閱讀，需多方引導，閱讀習慣的培養仍須加強。
語文 (英語)	結合環境教育、家庭教育學習 Wh 問句，如：Where、what time... 等句型以及疑問詞。	學生容易混淆 Wh 疑問詞分別是在問什麼，需反覆練習提醒。
數學	課程多能依照課程計畫安排進行，學生的學習表現大致都能符合教學目標。	雖然教材日趨生活化，但是部份學生對於數學的學習一直是覺得有困難，除了不瞭解題意、許多概念也不清楚，例如時間的計算，「跨日的時間計算」容易讓學生產生迷思，解題時，就將題目中的數字胡亂拼湊列式。所以舉例的安排盡量連結學生的生活經驗，也增加課後時間進行補救教學來協助學生的學習。
社會	課程多能依照課程計畫安排進行，學生的學習表現大致都能符合教學目標。	學生對於課文內容缺乏耐心閱讀，閱讀習慣的培養仍須加強，偏愛互動式遊戲，可利用來引發學習動機。
自然	1. 校園生態:觀察校園中的脊椎動物(多線真稜蜥、長尾真稜蜥、澤蛙、花狹口蛙、黑眶蟾蜍)、無脊椎動物(蚱蜢、馬路、蟑螂、甲蟲)，透由教師解說並讓學生實際動手觸摸、觀察，進而培養生命科學之素養。 2. PHET 互動式模擬教材:將 PHET 融入課程之實作活動，產生認知衝突後，進行實驗操作，自然的產生伸展跳躍之學習成效。 3. 科學園遊會:學生擔任關主，並解說主題的科學原理，榮獲分組佳作。	依據單元內容適時融入校園生態探索、科展的探究與實作、PHET 互動式模擬教材，有效促進課程實施及學習成效。
藝術與人文	1. 紙模型製作:教師設計簡單的3D 紙模型(壽司便當、甲蟲標本、翻轉多邊形)，融入數學幾何圖型，學生能發展從平面2D 到立體3D 的圖像概念，進而培養數學、美感、動手操作等多元素養。	在藝術領域融入數學、熱縮片、實物操作等，有效促進課程實施及學習成效。
健康與體育	1. 結合學校營養午餐進行健康菜單設計與票選。 2. 個人學習檔案。 3. 身體與心靈健康雙軌並行。 4. 融入體適能運動來加強身體適能。	1. 透過實作與筆記紀錄讓學童學習更踏實。 2. 兼顧身心健康去設計課程。 3. 希望能設計結合學校的食農讓學童自己動手做健康料理。學童才能知道產地

		到餐桌的實際意義。
綜合	課程多能依照課程計畫安排進行，學生的學習表現大致都能符合教學目標，運用學習單表現單元學習成果。	透過戶外活動設計、平板進行生態紀錄及上台發表，並與學校活動與家庭生活結合課程，引導學生學習。
閩南語	以每冊三個單元為主題，引導學生用生活中常見聞的字詞、語句，練習閩南語拼音及短句書寫	期能帶入一些小遊戲，或搭配學校活動，引導學生在開心環境下學習閩南語聽說之能力

## 參、相關照片



說明：票選冠軍的學生和作品



說明：全校進行菜單票選活動



說明：科學園遊會活動，學生擔任關主，解說科學原理。



說明：全校參與科學園遊會的活動。

壹、領域課程教學成果與省思		
領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在朗讀課文的過程中能讀懂課文內容、了解課文大意，並訓練口語能力。</li> <li>2. 帶領學生分析課文結構，使其能歸納課文重點和分析歸納文章的結構，進而概略瞭解不同文體的特點。</li> <li>3. 教導學生分辨欣賞課文中的名言佳句，習得各種修辭的知識，具備在寫作上應用的能力。</li> <li>4. 透過教科書和電子書的語文天地、閱讀列車來培養學生欣賞文學作品，以及用完整的語句表達情感與想法的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用電子書生動活潑的卡通影片，能引起學生的學習動機與興趣。</li> <li>2. 透過課文探析與閱讀理解，訓練學生在閱讀文本時更有效率找到關鍵字，加快理解的速度。</li> <li>3. 根據兒童心理與認知發展，設計不同的單元主題，結合生活經驗引起學生的共鳴，在知識學習之外也體驗世界不同文化，並尊重人我的異同。</li> </ol>
語文 (英語)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語繪本閱讀：結合課程主題 What class do you have? 閱讀繪本 School around the world 讓學生透過繪本了解世界各國學生的學校生活是如何，透過老師提問讓學生思考比較兩者之間的差異性。</li> </ol>	<p>在閱讀繪本之前可以先做單字的教學，避免繪本當中的生字阻礙學生理解文本內容。</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用日常的實際例子來引導學生將數學知識活用在生活中，而不僅僅是會解題計算而已。</li> <li>2. 搭配圖像數線解說，讓學生真正理解小數、分數等抽象的數學概念和大小比較以及和差結果，正確計算之外更能真正體會它們的意義。</li> <li>3. 運用數學附件讓學生在實物操作中，讓學生深刻理解幾何相關的概念。</li> <li>4. 列表比較長度/面積/體積/容量/重量不同單位，並正確應用在生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教學過程中，應多提醒學生熟悉基本的運算原理和知識，再進而操作更艱深的抽象運算，才容易成功。</li> <li>2. 除了列式計算外，更應利用圖形或實物的操作，讓學生能真的領會計算結果的意義。</li> <li>3. 考量學生程度提供不同的解題方法，並尊重其想法，以免學生對數學失去信心。</li> </ol>
社會	<p>課程多能依照課程計畫安排進行，學生的學習表現都能符合教學目標。</p>	<p>學生人數少，缺乏討論與同儕互動的機會，線上互動式遊戲進行形成性評量，提升學習效度。</p>
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園生態：觀察校園中的脊椎動物(多線真稜蜥、長尾真稜蜥、澤蛙、花狹口蛙、黑眶蟾蜍)、無脊椎動物(蚱蜢、馬路、蟑螂、甲蟲)，透由教師解說並讓學生實際動手觸摸、觀察，進而培養生命科學之素養。</li> <li>2. PHET 互動式模擬教材：將 PHET 融入</li> </ol>	<p>依據單元內容適時融入校園生態探索、科展的探究與實作、PHET 互動式模擬教材、行動載具之應用，有效促進課程實施及學習成效。</p>

	<p>課程之實作活動，產生認知衝突後，進行實驗操作，自然的產生伸展跳躍之學習成效。</p> <p>3. APP 太陽測量師:應用 APP 來進行地球科學探索，使用行動載具並結合實景與模擬太陽、月亮軌跡，進而提升學習成效。</p> <p>4. 科展活動:組成跨年級科展團隊，每周進行科展活動，並榮獲市賽分組第二名。</p>	
藝術與人文	<p>1. 音樂:融入校定課程，定期進行合唱團團練，並參加全市、全國等合唱團比賽(閩南語、越南語)培養音樂、母語等語文素養。</p>	<p>藉由參加比賽來增加上台開口說話、歌唱的能力，提升音樂等相關素養，有效提升學習成效。</p>
健康與體育	<p>1. 與六年級協同教學，重視學生操作和體驗，在過程中讓學生操作不同的運動器具，體驗多元的運動方式，提升學習興趣與動機。</p> <p>2. 由課程中了解專項的知識並探索自己的興趣，帶入體適能訓練來提升體能與協調性。</p>	<p>因為人數的關係，從而簡化課程內容較少體會到團隊的合作與默契而少了些許歡樂。</p> <p>期望能體驗到更多樣的運動專項，好來探索出自己的興趣，加強體適能活動來促進身體適能。</p>
綜合	<p>1. 安排校園生態觀察，讓學生學習分享觀察經驗並藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類對環境的影響。</p> <p>2. 由課程中了解專長和的關係並說出自 己的專長，培養積極探索興趣與專長的精神。</p>	<p>以討論和觀察反省的方式，比較能深入學生的心中，並留下真正能帶走的能力。但在任何討論之前，若能讓學生以文書紀錄，影片觀看，網路搜尋相關資料等方式擴大學生的體會經驗，才能在溝通討論中獲得更大的成效。</p>
閩南語	<p>以每冊三個單元為主題，引導學生閱讀課文，或一些有趣閩南語短文，練習閩南語發音及短文書寫</p>	<p>期能帶入一些小遊戲，或搭配學校活動，引導學生在開心環境下學習閩南語聽說讀寫之能力</p>

<h3>參、相關照片</h3>	
	
<p>說明:學生進行科展實驗</p>	<p>說明:科展比賽當天，於科工館。</p>

實施年級：六年級

壹、領域課程教學成果與省思		
領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	多數均能依課程計畫進程實施教學，惟高年級因教材的文學性較強，原本就需要多花時間帶學生進行課文文本的內容深究提供學生仿寫的機會由於高年級學生參與的活動與競賽較多，會壓縮原本規劃的課程時間與教學活動。	減少高年級學生參與的活動與競賽，並多規劃適切的閱讀文章等相關語文知識，加深加廣學生的語文學習。
語文 (英語)	1. 英語繪本閱讀：結合課程主題 <i>How do you go to school?</i> 閱讀繪本 <i>School around the world</i> 讓學生透過繪本了解世界各國學生是如何上學的，透過老師提問讓學生思考比較兩者之間的差異性。	在閱讀繪本之前可以先做單字的教學，避免繪本當中的生字阻礙學生理解文本內容。
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師大多均能依課程計畫進程實施教學年級越高，學習表現就越弱，教學過程也發現，學生的迷思概念是導致學習過不去的重要因素，因此數學迷思的澄清，就顯得格外重要</li> <li>2. 近年來，隨著教材內容撰寫漸趨生活化，教學也重視學生動手操作、小組討論與發表，讓學習主體回歸學生。</li> <li>3. 高年級由於活動多，數學授課時間不足是令教師較感困擾之處。</li> </ol>	高年級由於活動多，數學授課時間不足是令教師較感困擾之處，因此，在編寫課程計畫時，會規劃若干彈性學習時間實施補救教學，盡可能讓學習弱勢的孩子跟得上其他同學的腳步。
社會	課程多能依照課程計畫安排進行，學生的學習表現大致都能符合教學目標。	學生人數少，缺乏討論與同儕互動的機會，線上互動式遊戲進行形成性評量，提升學習效度。
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園生態：觀察校園中的脊椎動物(多線真稜蜥、長尾真稜蜥、澤蛙、花狹口蛙、黑眶蟾蜍)、無脊椎動物(蚱蜢、馬路、蟑螂、甲蟲)，透由教師解說並讓學生實際動手觸摸、觀察，進而培養生命科學之素養。</li> <li>2. PHET 互動式模擬教材：將 PHET 融入課程之實作活動，產生認知衝突後，進行實驗操作，自然的產生伸展跳躍之學習成效。</li> <li>3. 科展的探究實作：適時地融入科展之研究主題，讓學生了解台灣的外來物種</li> </ol>	依據單元內容適時融入校園生態探索、科展的探究與實作、PHET 互動式模擬教材，有效促進課程實施及學習成效。

	入侵現況，以及如何對本土種產生負面影響。	
藝術與人文	1. 音樂:融入校定課程，定期進行合唱團團練，並參加全市、全國等合唱團比賽(閩南語、越南語)培養音樂、母語素養。	1. 音樂:藉由參加比賽來增加上台開口說話、歌唱的能力，提升音樂等相關素養，有效提升學習成效。
健康與體育	1. 與五年級協同教學，重視學生操作和體驗，在過程中讓學生操作不同的運動器具，體驗多元的運動方式，提升學習興趣與動機。 2. 由課程中了解專項的知識並探索自己的興趣，帶入體適能訓練來提升體能與協調性。	因為人數的關係，從而簡化課程內容較少體會到團隊的合作與默契而少了些許歡樂。 期望能體驗到更多樣的運動專項，好來探索出自己的興趣，加強體適能活動來促進身體適能。
綜合	1. 與五年級協同教學，安排校園生態觀察，讓學生學習分享觀察經驗並藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類對環境的影響。 2. 由課程中了解專長和的關係並說出自己的專長，培養積極探索興趣與專長的精神。	以討論和觀察反省的方式，比較能深入學生的心中，並留下真正能帶走的能力。但在任何討論之前，若能讓學生以文書紀錄，影片觀看，網路搜尋相關資料等方式擴大學生的體會經驗，才能在溝通討論中獲得更大的成效。
閩南語	以每冊三個單元為主題，引導學生閱讀課文，或一些有趣閩南語短文，練習閩南語發音及短文書寫	期能帶入一些小遊戲，或搭配學校活動，引導學生在開心環境下學習閩南語聽說讀寫之能力

參、相關照片	
	
說明:學生進行科展之實驗活動	說明:科展比賽當天，於科工館。