

高雄市田寮區新興國小 110 學年度第二學期課程發展委員會簽到表

一、開會日期：111 年 6 月 14 日(星期二)

二、開會時間：下午 2 時 20 分

三、開會地點：線上會議

四、出席人員簽到：

身分別	職稱	姓名	簽到	備註
	校長	楊麗美	楊麗美	
	教務主任	程永宏	程永宏	
	學務主任	張金枝	張金枝	
行政代表	總務主任	侯人俊	侯人俊	
	教學組長	陳順華	陳順華	
	訓育組長	邱淑惠		
	事務組長	郭淑娟	郭淑娟	
教師代表	教師	洪素敏	洪素敏	
	教師	楊淑玲	楊淑玲	
	教師	史佩縵	史佩縵	
	教師	林語宣	林語宣	
	教師	蔡如昕	蔡如昕	
	教師	蘇玉茹	蘇玉茹	
社區家長代表	家長會長	陳茂祥	陳茂祥	
特教代表				
特聘委員				

列席：

高雄市田寮區新興國小 110 學年度第二學期課程發展委員會會議紀錄

一、開會日期：111 年 6 月 14 日(星期二)下午 2 時 20 分

二、開會地點：會議室

三、主席：楊麗美校長

四、出席人員：詳如簽到表

紀錄：陳順華

五、報告事項：略

六、提案討論：

案由一：本校 111 學年度教科書評選版本。

年級 領域	一年級 (12 年國 教)	二年級 (12 年國教)	三年級 (12 年國教)	四年級 (12 年國教)	五年級 (9 年一貫)	六年級 (9 年一貫)
國語版本	南一	康軒	翰林	南一	康軒	南一
數學版本	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	南一
生(自)版本	南一	南一	康軒	翰林	康軒	康軒
健體版本	南一	南一	南一	南一	南一	南一
本土語版本	真平	康軒	真平	康軒	真平	康軒
社會版本			翰林	南一	翰林	南一
藝術版本			康軒	康軒	翰林	南一
綜合版本			康軒	康軒	康軒	康軒
英語版本			翰林(Here we go1)	翰林(Here we go3)	翰林(Dino on the go5)	翰林(Dino on the go7)

決議：無異議通過。

案由二：本校 111 學年課程評鑑計畫。

決議：本校 111 學年課程評鑑計畫如附件一。

案由三：本校 111 學年度公開授課計畫。

決議：本校 111 學年課程評鑑計畫如附件二。。

案由四：本學期第三階段定期評量方式。

說明：因應 5/25 起實施居家遠距教學，本學期第三階段定期評量，擬採以下方式辦理。

年級	科目/領域	項目	給予成績	備註
1~2年級	國語、數學	平時成績	是	評量方式 採彈性多元方式進行
		定考成績	否	
3~5年級	國語、數學、自然、 社會、英語	平時成績	是	
		定考成績	是	

決議：無異議通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：111年6月14日(星期二)下午2時50分。

承辦人

教師兼任
教學組長 陳順華

主任

教師兼任
教務主任 程永宏

校長

高雄市田寮區
新興國民小學 楊麗美
校長

高雄市田寮區新興國民小學111學年度學校課程評鑑計畫

111.6.14課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (三)108年2月1日高市教中字第10830774900號函頒「高雄市國中小學學校課程評鑑計畫範例及相關工具表件」。

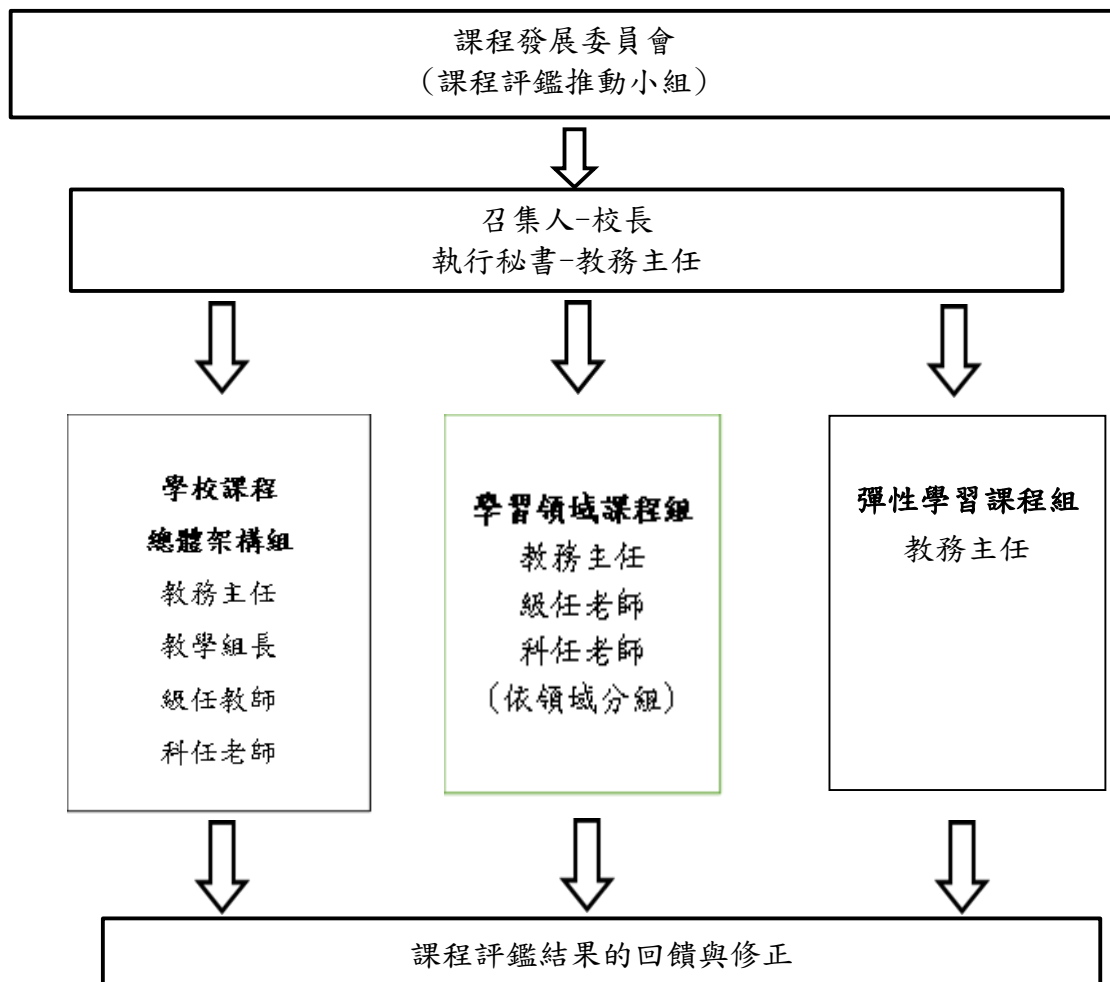
二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主。
- (二)成員：請參考組織分工圖表
 - 1.校長為召集人，教務主任為執行祕書暨學校課程總體架構、彈性學習課程委員。
 - 2.各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 - 3.學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：



五、範圍及內容：

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

（一）學校課程總體架構：

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至第二學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

（二）領域學習課程：

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日日至第二學期結束。
4. 課程效果：配合平時與定期評量期限辦理。

（三）彈性學習課程：

配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、工具與指標：

（一）學校課程總體架構評鑑表(如附表一)

（二）學習領域課程(部定課程)評鑑表(如附表二)

（三）彈性學習課程(校訂課程)評鑑表(如附表三)

（四）教科書評選紀錄表(如附表四)

九、評鑑結果的回饋與修正或（建議與運用）：

（一）修正學校課程計畫。

（二）修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。

（三）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（四）修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

（五）修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

(六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(七)安排補救教學或學習輔導。

(八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

(十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

附件一 高雄市田寮區新興國民小學課程總體架構評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E			
		A-1-2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E			
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E			
		A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	A E			
		A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A E			
	3. 邏輯關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	A E			
	4. 發展過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E			
		A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E			
C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E			
評鑑總結建議事項						
評鑑委員		（由學校課發會委員或外聘評鑑委員簽名）				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

附件二 高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E			
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E			
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E			
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E			
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E			
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E			
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E			
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E			

B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E			
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E			
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E			
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E			
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E			
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B			
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E			
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E			
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E			
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E			
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E			
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E			
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E			
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	(由由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三 高雄市田寮區新興國民小學彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E			
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E			
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E			
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A D E			
		A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E			
	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E			
		A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E			
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E			
		A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E			

B · 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E			
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E			
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E			
	14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E			
	15. 教材 資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E			
		B-15-2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B			
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E			
	17. 教學 實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E			
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E			
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E			
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E			
C · 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E			
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E			
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件四 高雄市田寮區新興國民小學教科書評選紀錄表

一、評選教科書年級：_____年級

科目：☐國語文 ☐本土語 ☐英語 ☐數學 ☐自然與生活科技
☐生活 ☐社會 ☐健康與體育 ☐綜合活動 ☐藝術與人文

二、評選日期： 年 月 日

三、評比方式：(1) 請將課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。

(2) 請教師依教學經驗及評選標準計分。

(3) 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用。				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點文字敘述					

高雄市 111 學年度田寮區新興國民小學 校長及教師公開授課實施計畫

111 年 6 月 14 日課發會決議通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、高雄市政府教育局 107 年 12 月 10 日高市教中字第 10738298000 號函「高雄市國民中小學校長及教師公開授課實施計畫、高雄市國民中學與小學公開授課操作流程」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，增進教師間之瞭解與互助合作，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、定期：授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、不定期：授課人員上述定期公開授課之外，亦得視需要增加公開授課節數，惟需於實施公開授課兩週前知會教務處。
- 三、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則
- 四、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。

(二) 觀課人員以至少 1 位校內教師觀課為原則，為維護教學品質觀課人員以 6 位為上限；且必要時可請專家學者協助指導，經費由校務發展基金支應。

(三) 學校視需要得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。

(四) 參與觀課之家長必須接受教育局舉辦之觀課訓練達一定時數，方得進入班觀課，並謹遵從本校訂定之公開授課倫理與重點。(如附件三)

(五) 經訓練合格家長欲參與本校教師公開授課時，必須於該節公開授課前一週向本校教務處登記。

(六) 校內公開授課得結合以下方式辦理交流：

1. 教師專業學習社群。
2. 輔導團到校(分區)諮詢、教學支持團隊。
3. 課程與教學創新相關計畫(例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等)。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁(如附件一)；非定期之公開授課訊息於公開授課時間前 10 日，由教務處公告於學校網站。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、學校排定時間或週三進修共同時間，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表(如附件二)。

二、教學觀課：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點(如附件三)，並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表(如附件四)，以利教學觀察中進行活動記錄。

三、議課：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表(如附件五)。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經校務會議通過後，陳校長核可公佈實施，修正時亦同。

附件一

高雄市田寮區新興國小111學年度校長及教師公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1														
2														
3														
4														
5														

結束時間對照表

第一節	08：40~09：20	第五節	13：30~14：10
第二節	09：30~10：10	第六節	14：20~15：00
第三節	10：30~11：10	第七節	15：10~15：50
第四節	11：20~12：00		

高雄市田寮區新興國小校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：____年__月__日第__節 授課人員：_____

共同備課人員：_____

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、 學生先前的學習表現 二、 教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） （一）單元名稱 （二）學習目標 （三）學習重點（學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 三、觀察重點
共備歷程 討論重點	一、 教學難點或學生迷失概念 二、 針對教學難點提出的建議 三、 有助益的教學策略

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- （一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- （二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- （三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- （四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- （五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- （六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- （七）授課教師自編教材未經同意不得使用。
- （八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- （三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

高雄市田寮區新興國小校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1是否有安心學習的環境？	
	1-2是否有熱中學習的環境？	
	1-3是否有聆聽學習的環境？	
	1-4其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1教師是否關照每個學生的學習？	
	2-2是否引發學生學習動機？	
	2-3學生學習動機是否持續？	
	2-4學生是否相互關注與傾聽？	
	2-5學生是否互相協助與討論？	
	2-6學生是否投入參與學習？	
	2-7是否發現有特殊表現的學生？	
	2-8其它	
3 學生學習結果	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生	
	3-2學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4學生學習思考程度是否深化？	
	3-5其它	

二、學生學習紀錄（視小組成員人數自行新增欄位）

組別1	組別3
組別2	編組別4

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註

高雄市田寮區新興國小校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
授課人員：_____ 觀課人員：_____
授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	
授課人員 自我省思	