

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《天涯若比鄰-小小世界妙妙妙(二年級上學期)》

一、設計理念

透過介紹世界各地不同語言和小學作息，引導學生體認各國文化差異，並探討自身文化特色。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	程永宏 鄭儒隆 郭淑娟
跨領域/科目	1. 國語領域—世界萬花筒 2. 生活領域—世界大不同	總節數	21
總綱核心素養：E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	
	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 招呼語與我們生活有何關連？ 2. 日本、埃及、芬蘭等國家的小學作息跟臺灣的小學作息有哪些差異？ 3. 你認為哪些是學校的優點？ 	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要 2. 激發學生對周遭環境的關懷 			
表現任務			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上指出國家的位置並說出該國的招呼語。 2. 能說出兩項日本、埃及、芬蘭等國家的小學作息跟臺灣的小學作息有哪些差異。 3. 能說出新興國小的優點有哪些。 			
融入之議題 (學生確實有所探)	實質內涵	● 文化學習 → 文化多樣性 → 文化多樣性與差異性	

討的議題才列入)	所融入之單元	
學習資源	PPT、影片、字卡	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>1、世界萬花筒(2節)</p> <p>2-1</p> <p>一、引起動機：老師播放世界不同打招呼歌曲(Hello around the world)，並提問</p> <p>(1) 你觀察到幾個國家的招呼語呢？</p> <p>(2) 各個國家的招呼語分別是什麼呢？</p> <p>(3) 有哪些國家的招呼語你覺得很相像呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. ppt 介紹各國招呼語唸法</p> <p>2. 老師將各國招呼語字卡貼在黑板上，學生將國家字卡與招呼語字卡配對，並唸出招呼語</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生上台表演 Hello around the world</p> <p>2-2</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師複習 Hello around the world</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師藉由繪本 ppt 《第一本世界文化》介紹各國送禮物方式</p> <p>三、綜合活動</p> <p>「帶禮環遊世界」。讓學生以接力的方式，各組輪流推派一名代表上台抽籤看抽到哪一個國家，必須在地圖上指出該國家的位置，並說出其招呼語、送禮規則一項，倘若全部都正確無誤，則該國可以貼上該組的標籤；如果稍有錯誤，則開放給其他組搶答的機會。最後計算看哪一組貼紙數最多，即為該堂課程優勝組，給予獎勵。</p> <p>結語：</p> <p>希望學生們可以多了解他國與本國文化上的異同，做一個有禮貌，令人喜愛的小小世界公民。</p>	2 節	<p>ube 影片</p> <p>hello around the world</p> <p>PPT</p> <p>招呼語字卡、國家字卡</p> <p>繪本 ppt</p> <p>世界地圖</p> <p>標籤貼紙</p>
<p>2、世界大不同(日本篇)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 講述自編故事小阿丁的神奇魔毯(日本篇)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 透過 PPT 介紹日本小學生課表作息</p>	4 節	PPT

<p>2. 觀看日本小學上課影片</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組討論日本小學與台灣小學作息差異並完成學習單</p> <p>2. 各組上台發表討論之內容</p> <p>3、世界大不同埃及篇</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 講述自編故事小阿丁的神奇魔毯(埃及篇)</p> <p>二、發展活動</p> <p>3. 透過 PPT 介紹埃及小學生課表作息</p> <p>4. 觀看埃及小學上課影片</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 各組討論埃及小學與臺灣小學作息差異並完成學習單</p> <p>4. 各組上台發表討論之內容</p>	4 節	影片
<p>4、世界大不同芬蘭篇</p> <p>引起動機</p> <p>1. 講述自編故事小阿丁的神奇魔毯(芬蘭篇)</p> <p>二、發展活動</p> <p>3. 透過 PPT 介紹芬蘭小學生課表作息</p> <p>4. 觀看芬蘭小學上課影片</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 各組討論芬蘭小學與臺灣小學作息差異並完成學習單</p> <p>4. 各組上台發表討論之內容</p>	4 節	PPT 學習單
<p>5、反思臺灣小學與新興國小的優缺點(7 節)</p> <p>一、引起動機：【活動一：校裡藏寶-臺灣小學潛力點】</p> <p>1. 觀察與討論 PPT. 校裡藏寶 Part 1</p> <p>二、發展活動：【活動二：校裡藏寶-臺灣田寮區新興國小亮點】</p> <p>1. 觀察與討論 PPT. 校裡藏寶 Part 2</p> <p>三、綜合與歸納：【活動三：校裡藏寶-臺灣小學. 田寮區新興國小亮點】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>【活動一：回顧-環遊世界八十天】</p> <p>1. 觀察與討論 PPT.</p> <p>二、發展活動：</p> <p>【活動二：票選最喜歡的小學生活】</p> <p>1. 舉行投票活動</p> <p>2. 選出前三名最喜歡的小學生活</p>	7 節	

<p>三、綜合與歸納：</p> <p>【活動三：分析討論-前三名最喜歡的小學生活】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>【活動一：回顧-前三名最喜歡的小學生活】</p> <p>二、發展活動：</p> <p>【活動二：新興國小小小願景圖】</p> <p>1. 小組討論</p> <p>2. 繪製-新興國小小小願景圖</p>		
--	--	--

評量向度 (3~4項)	表現等級(3~4個均可)			
	優秀	良好	基礎	不足
A	我總是能在地圖上指出國家的位置並說出該國的招呼語。	我經常能在地圖上指出國家的位置並說出該國的招呼語。	我有時能在地圖上指出國家的位置並說出該國的招呼語。	我無法在地圖上指出國家的位置並說出該國的招呼語。
B	我總是能說出兩項日本、埃及、芬蘭等國家的小學作息跟臺灣的小學作息有哪些差異。	我經常能說出兩項日本、埃及、芬蘭等國家的小學作息跟臺灣的小學作息有哪些差異。	我有時能說出兩項日本、埃及、芬蘭等國家的小學作息跟臺灣的小學作息有哪些差異。	我無法說出兩項日本、埃及、芬蘭等國家的小學作息跟臺灣的小學作息有哪些差異。
C	我總是能說出新興國小的優點有哪些。	我經常能說出新興國小的優點有哪些。	我有時能說出新興國小的優點有哪些。	我無法說出新興國小的優點有哪些。