

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學方案

《天涯若比鄰-環遊世界八十天(三年級下學期)》

一、教學設計理念說明

文化和生活息息相關，文化也能傳達一個國家(區域)的特色和歷史。隨著資訊的快速傳播，各國文化百花齊放，展現其多元性，而國際嘉年華的舉辦，不但可以讓各國人們在玩樂中了解其文化意義，同時對於在地文化的傳承也具有重要地位。

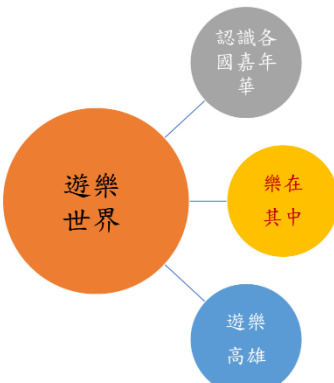
透過本課程的學習，希望學生可以了解世界各國具特色的嘉年華活動，了解活動的意義外，應具備文化詮釋、欣賞與批判的能力，進而達到文化的傳承與創新。

課程中，學生透過各國嘉年華影片的欣賞或實際的參與經驗，體會文化和生活的關係，同時了解各國文化的差異與相同之處，認同且肯定臺灣傳統「北天燈、南蜂炮」的傳統活動，更因時代趨勢，以「環保」和「安全」的角度，去省思與批判該活動可再改良之處，最後，透過對自己家鄉文化的了解，以「地理環境」、「美食文化」、「人文歷史」、「自然生態」四向度，透過小組團體討論，撰寫高雄國際嘉年華的企畫書，宣傳對在地家鄉文化的特色，同時兼具「環保」和「安全」，課程同時融入國際、多元文化和環境教育等議題。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化	設計者	程永宏 鄭儒隆 郭淑娟
實施年級	三年級	總節數	19
單元名稱	遊樂世界		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
核心素養呼應說明			
學生透過影片認識各國國嘉年華，體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。符應了「E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。透過比較天燈節以及鹽水蜂炮以「環保」和「安全」的角度，去省思與批判該活動可再改良之處。符應社-E-			

C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題之素養。

概念架構(跨領域用)			導引問題	
			1. 你們最喜歡哪一個國家的嘉年華活動? 2. 你們覺得為什麼要將水燈放完後不久又撈起水面? 3. 如果外國人來到高雄，最想介紹高雄什麼東西?	
學習重點	學習表現	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習內容	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
議題融入	所融入之學習重點	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
教材來源		自編		
教學資源		《環遊世界美食之旅》閻林文創 《世界的孩子，不一樣的生活》小天下 《世界的孩子歡迎你》小天下		
學習目標				
• 了解各國嘉年華的意義與活動內容。 • 了解平溪放天燈的由來與意義。 • 了解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。 • 省思平溪放天燈的環保與安全性。 • 省思鹽水放蜂炮的環保與安全性。 • 透過小組討論的歷程，規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。				
表現任務				
• 理解各國嘉年華的意義與活動內容。 • 理解平溪放天燈的由來與意義。 • 理解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。 • 指出平溪放天燈的環保與安全性。 • 指出鹽水放蜂炮的環保與安全性。 • 規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、Let' s Party！認識各國嘉年華 【暖身活動】 (一)老師提著一籃紅番茄走進教室，說明自己要去參加一場嘉年華活動，請學生猜測是哪一個國家的活動。 (二)老師請學生在世界地圖(PPT)上指出該國家的位置，並公布答案。 (三)老師播放一小段西班牙番茄節的活動影片並介紹該活動內容。 【發展活動】 (一)老師展示其他六國嘉年華的圖片，以及六個國家名稱圖卡。 1. 請學生將嘉年華和國家做配對。 ※問題：你們覺得這是哪個國家的嘉年華活動？你怎麼知道的？(學生可能從人種膚色或活動內容推測) 2.請學生在世界地圖上指出該國家的位置。 ※問題:你們知道這個國家在哪裡嗎？(介紹五大洲七大洋) (二)老師介紹每一個嘉年華舉辦的意義與活動內容。(附錄一) 【總結活動】 (一)學生討論最喜歡的嘉年華，並說明原因。 ※問題：你們最喜歡哪一個國家的嘉年華活動？ ※問題：有趣的地方在哪裡？ 討論完後上台發表	10 節	一、各國嘉年華的活動資料詳如附件一。 二、各國嘉年華的影片網址如下連結。 (一)哈爾濱國際冰雪節 https://www.youtube.com/watch?v=0z9LyTng2Pw https://www.youtube.com/watch?v=67m4HNa5Qpo (二)巴西里約嘉年華 https://www.youtube.com/watch?v=5fJYVxXk22I&t=828s (三)印度色彩節 https://www.youtube.com/watch?v=-x8o6lEwc1w (四)泰國潑水節 https://www.youtube.com/watch?v=M3iSQ34wtqo&t=358s (五)西班牙奔牛節 https://www.youtube.com/watch?v=24pgwDSsFik (六)西班牙番茄節 https://www.youtube.com/watch?v=MKAQKqXeizQ (七)德國啤酒節 https://www.youtube.com/watch?v=Bw1xUx-z4Xs

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註																		
二、樂在其中 【暖身活動】 (一)老師展示臺灣 10 個慶典活動，請學生猜測外國人最喜歡的兩大節慶活動。 (二)老師播放影片揭示答案。 ※問題：你們覺得這些臺灣慶典活動中，哪兩個最受外國人喜愛呢?答案：北天燈、南蜂炮 【發展活動】 (一)老師介紹平溪放天燈的由來與意義。(附錄二) 問題:你們曾在哪裡放過天燈?你們知道放天燈的由來嗎? (二)老師介紹臺南鹽水蜂炮的由來與意義。(附錄三) 問題:你們曾經體驗過蜂炮嗎?你知道放蜂炮的由來嗎? 二、淺草放水燈 (一)老師介紹日本淺草放水燈的活動進行方式。(附錄四) (二)學生反思淺草放水燈的活動。 問題:你們覺得為什麼要將水燈放完後不久又撈起水面? (三)老師引導學生思考活動應具備的「環保性」和「安全性」。 【總結活動】 三、綜合活動 (一)節慶大改造 1. 老師請學生針對放天燈和蜂炮兩個活動意義和缺點進行思考。 2. 針對活動的缺點，以環保和安全性進行大改造。 (二)小組輪流上台發表。	4 節	一、影片：老外推薦：你不能錯過的 10 個台灣節慶 10 Taiwan Festivals You Can't Miss ! A Laowai's View of Taiwanhttps://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I 影片中的臺灣 10 大節慶活動： 1. 平溪天燈 2. 鹽水蜂炮 3. 桐花季 4. 端午節 5. 豐年祭 6. 搶孤 7. 日月潭泳渡 8. 中秋節 9. 教師節祭孔 10. 101 跨年 三、淺草放水燈 <table><tr><td>時間</td><td>8 月</td></tr><tr><td>意義</td><td>祭祀</td></tr><tr><td>方式</td><td>在水燈上寫上想傳遞親友的話，然後將水 燈放入川中，不久會有工作人員撈起漂在 川中的水燈。</td></tr></table> ※老師可以引導學生思考放天燈和放水燈的相同和相異之處，引發學生進一步思考活動的「環保性」和「安全性」。 三、活動省思 <table><tr><td></td><td>北天燈</td><td>南蜂炮</td></tr><tr><td>意義 (優點)</td><td>祈福</td><td>宗教</td></tr><tr><td>缺點</td><td>垃圾 引燃危險 鳥類傷亡</td><td>噪音 垃圾 人員受傷</td></tr><tr><td>改進 方法</td><td>例如： 規定施放地點</td><td>例如： 改用環保鞭炮材質</td></tr></table>	時間	8 月	意義	祭祀	方式	在水燈上寫上想傳遞親友的話，然後將水 燈放入川中，不久會有工作人員撈起漂在 川中的水燈。		北天燈	南蜂炮	意義 (優點)	祈福	宗教	缺點	垃圾 引燃危險 鳥類傷亡	噪音 垃圾 人員受傷	改進 方法	例如： 規定施放地點	例如： 改用環保鞭炮材質
時間	8 月																			
意義	祭祀																			
方式	在水燈上寫上想傳遞親友的話，然後將水 燈放入川中，不久會有工作人員撈起漂在 川中的水燈。																			
	北天燈	南蜂炮																		
意義 (優點)	祈福	宗教																		
缺點	垃圾 引燃危險 鳥類傷亡	噪音 垃圾 人員受傷																		
改進 方法	例如： 規定施放地點	例如： 改用環保鞭炮材質																		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
三、遊樂高雄 【暖身活動】 一、引起動機 老師播放高雄市觀光影片。 二、發展活動 (一)探討高雄在地文化特色 1.老師先詢問學生，如果外國人來到高雄，最想介紹高雄什麼東西，或是帶他們去哪裡。 (二)老師將學生的回答歸類到四大項： 1.地理景觀 2.美食文化 3.人文歷史 4.自然生態 (三)規劃高雄國際嘉年華 1.小組選擇一個高雄文化特色，規劃高雄國際嘉年華。 2.小組設計的高雄國際嘉年華，撰寫活動企劃書。 3.高雄國際嘉年華企劃書的內容包含： (1)名稱 (2)時間 (3)活動意義 (4)活動內容 (5)宣傳方式 三、綜合活動(15 分鐘) (一)小組將討論的企畫書上台發表。 (二)教師給予學生回饋	5 節	一、影片 https://www.youtube.com/watch?v=6Nx4RDGbJI0 https://www.youtube.com/watch?v=B08qS9JsZfg&t=219s 二、老師先將學生的對高雄的特色回答進行歸納為四大項：地理景觀、美食文化、人文歷史和自然生態(畫成樹狀圖)，接著再進行更多的細部延伸。 (一)地理景觀： (二)美食文化： (三)人文歷史： (四)自然生態： 三、學生小組規劃臺南國際嘉年華 (一)老師發下紙張，請學生將討論的結果記錄下來。再利用課後時間，將討論製作成宣傳海報。 (二)討論結束後，小組進行發表。 (三)小組討論時，老師要特別針對小組討論的活動內容是否符合環保與安全準則進行，同時也可以引導學生回想在課程活動一時，各國嘉年華的活動，引發思考 四、學生上臺分享時，可以針對學生具有創意的部分加以鼓勵與回饋
總複習	1 節	

評量向度 (3 ~ 4 項)	表現等級 (3 ~ 4個均可)			
	優秀	良好	基礎	不足
A	我總是能理解各國嘉年華的意義與活動內容。	我經常能理解各國嘉年華的意義與活動內容。	我有時能理解各國嘉年華的意義與活動內容。	我無法理解各國嘉年華的意義與活動內容。
B	我總是能理解平溪放天燈的由來與意義。	我經常能理解平溪放天燈的由來與意義。	我有時能理解平溪放天燈的由來與意義。	我無法理解平溪放天燈的由來與意義。
C	我總是能理解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。	我經常能理解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。	我有時能理解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。	我無法理解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。
D	我總是能指出平溪放天燈的環保與安全性。	我經常能指出平溪放天燈的環保與安全性。	我有時能指出平溪放天燈的環保與安全性。	我無法指出平溪放天燈的環保與安全性。
E	我總是能指出鹽水放蜂炮的環保與安全性。	我經常能指出鹽水放蜂炮的環保與安全性。	我有時能指出鹽水放蜂炮的環保與安全性。	我無法指出鹽水放蜂炮的環保與安全性。
F	我總是能規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。	我經常能規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。	我有時能規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。	我無法規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。