

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學方案

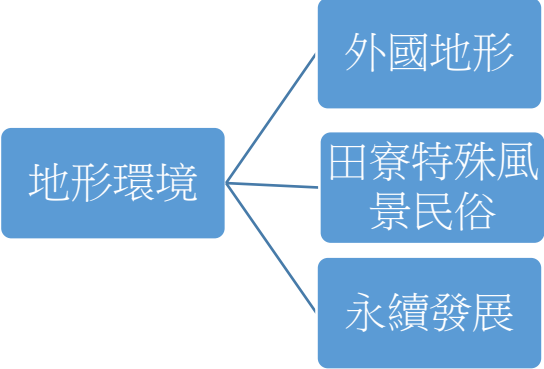
《天涯若比鄰 – 世界好公民(五年級下學期)》

一、教學設計理念說明

課程設計理念依循國際教育課程主題軸並融合在地地形環境教育課程，進行文化學習、文化接觸進而至文化互動與交流層面，帶領學生透過日常生活經驗及各類媒體資源內容，認識臺灣與其他國家在食衣住行方面的各種相同與不同之處，進而認識地球村上多元的生活文化，並培養尊重、愛、理解與包容的能力。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化	設計者	鄭儒隆 程永宏 郭淑娟
實施年級	五年級	總節數	20
單元名稱	世界好公民		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
核心素養呼應說明			
學生透過繪本、影片認識台灣與各國國家古蹟之由來與文化，體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。符應了「E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。透過教師提問去蒐集探究討論答案。符應 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響之素養。			

概念架構(跨領域用)			導引問題	
			How do you feel about the country? How special is the place? How to save the place? What do you like best ?	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	學習內容	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

議題融入	所融入之學習重點	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
教材來源	自編	
教學資源	網路資料	
學習目標		
1. 課程中所教單字，可以達到聽、說、讀、寫。 2. 課程中所教句型，可以達到聽、說、讀、寫。 3. 能用所學單字句型說出所學國家之地形特色。 4. 能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 5. 能運用所學單字及句型進行簡易的日常溝通。 6. 能理解本課內容並完成學習活動。		
表現任務		
1. 能聽、說、讀、寫課程中所教單字。 2. 能聽、說、讀、寫課程中所教句型。 3. 運用所學單字句型說出所學國家之地形特色。 4. 聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 5. 運用所學單字及句型進行簡易的日常溝通。 6. 理解本課內容，並完成學習活動。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、義大利-威尼斯-威尼斯 Italy Venice 【準備活動】 - 教師播放義大利-威尼斯相關圖片。 - 詢問學生對義大利-威尼斯的印象。 - 詢問學生生活中是否有出現和義大利-威尼斯相關的事物。 【發展活動】 - 播放影片介紹 Italy-Venice，並讓學生簡單發表影片所表達的內容。 - 播放影片介紹 Italy-Venice，並讓學生簡單發表影片所表達的內容。 - 說明當地的天氣概況、地理相關位置、土質特性，以及經緯度。 - 介紹 Italy 特殊風俗民情以及生活型態。 - 介紹 Italy Venice Carnival 【綜合活動】	5 節	電腦 小白板	口語評量 學習單

1. 學生討論生活中是否有和 Italy 相關的事物或活動。 2. 學生用英語表達 Italy 的印象。 3. 學生完成學習單並發表。 二、荷蘭-阿姆斯特丹 Holland -Amsterdam 【準備活動】 1. 教師播放荷蘭相關圖片。 2. 詢問學生對荷蘭的印象。 3. 詢問學生生活中是否有出現和荷蘭相關的事物。 【發展活動】 1. 播放影片介紹 Holland，並讓學生簡單發表影片所表達的內容。 2. 播放影片介紹 Holland -Amsterdam，並讓學生簡單發表影片所表達的內容。 3. 說明當地的天氣概況、地理相關位置、土質特性，以及經緯度。 4. 介紹 Holland -Amsterdam 特殊風俗民情以及生活型態。 【綜合活動】 1. 學生討論生活中是否有和 Holland -Amsterdam 相關的事物或活動。 2. 學生用英語表達 Holland -Amsterdam 的印象。 3. 學生完成學習單並發表。	5 節	電腦 小白板	口語評量 學習單
三、學生上台報告 Student report Time 【準備活動】 1. 教師請學生發表所學兩個國家的想法。 【發展活動】 1. 學生製作 "PowerPoint" 來介紹所學的國家。 【綜合活動】 1. 學生上台報告	3 節	電腦	口語評量 PowerPoint

四、田寮-月世界 Tianliao – Customs & animals 【準備活動】 1. 教師播放 animals 和 customs 相關圖片。 2. 詢問學生對 Tianliao animals 和 customs 的相關印象。 【發展活動】 1. 播放影片介紹 Tianliao customs and animals，並讓學生簡單發表影片所表達的內容。 2. 說明當地的特殊風俗民情、動物、植物，以及相關產物。 3. 探索 Tianliao 特殊的活動。 4. 討論所學過的國家和 Tianliao 有甚麼相似的地方。 5. 討論所學的國家和 Tianliao 的民俗風情有沒有相似之處。 6. 討論文化的形成是否有相同的脈絡。 【綜合活動】 1. 學生討論生活中 Tianliao 相關的事物或活動。 2. 學生用英語表達 Tianliao 的印象。 3. 學生完成學習單並發表。	4 節	電腦 小白板	口語評量 學習單
五、學生上台報告 Student report Time 【準備活動】 1. 教師請學生發表 Tianliao 的地形和所兩個國家的異同。 【發展活動】 1. 學生製作 "PowerPoint" 來介紹 Tianliao。 【綜合活動】 1. 學生上台報告	3 節	電腦	口語評量 PowerPoint

評量向度 (3 ~ 4 項)	表現等級 (3 ~ 4 個均可)			
	優秀	良好	基礎	不足
A	我總是能聽、說、 讀、寫課程中所教單 字。	我經常能聽、說、 讀、寫課程中所教單 字。	我有時能聽、說、 讀、寫課程中所教單 字。	我無法聽、說、讀、 寫課程中所教單字。
B	我總是能聽、說、 讀、寫課程中所教句 型。	我經常能聽、說、 讀、寫課程中所教句 型。	我有時能聽、說、 讀、寫課程中所教句 型。	我無法能聽、說、 讀、寫課程中所教句 型。
C	我總是能運用所學單 字句型說出所學國家 之地形特色。	我經常能運用所學單 字句型說出所學國家 之地形特色。	我有時能運用所學單 字句型說出所學國家 之地形特色。	我無法運用所學單字 句型說出所學國家之 地形特色。
D	我總是能聽懂對方詢 問並正確回答出對應 的內容。	我經常能聽懂對方詢 問並正確回答出對應 的內容。	我有時能聽懂對方詢 問並正確回答出對應 的內容。	我無法聽懂對方詢問 並正確回答出對應的 內容。
E	我總是能運用所學單 字及句型進行簡易的 日常溝通。	我經常能運用所學單 字及句型進行簡易的 日常溝通。	我有時能運用所學單 字及句型進行簡易的 日常溝通。	我無法運用所學單字 及句型進行簡易的日 常溝通。
F	我總是能理解本課內 容，並完成學習活 動。	我經常能理解本課內 容，並完成學習活 動。	我有時能理解本課內 容，並完成學習活 動。	我無法理解本課內 容，並完成學習活 動。