

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《奇幻閱視界-閱讀悅讀(一年級上學期)》

一、教學設計理念說明

閱讀能力是每位學生應具備的基本知能，本校為使學生能在海量知識的現在社會中，能充份吸收及理解書本知識，並善用圖書館圖書資源，因此設計此份教學計畫。

圖書館是每所學校都有的學習空間，如何善用圖書館，達成孩子喜歡來此借書、看書，則有賴於學校如何經營規劃，從而達成孩子閱讀理解能力的提升，也能使學習更豐富有趣，進而養成個人主動學習與終身學習習慣的養成。

一年級學生剛從幼兒園轉換至國小階段，對學校環境都還很陌生，基於此，本課程先從認識圖書館做起，包括圖書館位置和協助師長、借還書時間和基本禮儀、借閱規則和借還書、書插的介紹和使用、雲水書車等課程規劃。另外還有繪本導讀(打針才不可怕呢及蛀牙王子)，以淺顯的圖畫和文字，讓學生能確實瞭解愛護身體及愛護牙齒的重要。

期望透過本課程的學習，讓學生喜歡圖書館，喜歡閱讀，從閱讀中可以習得豐富且有用的資訊，也能將習得的知識運用於各學習領域的學習，提升整體的學習效益。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文、生活	設計者	陳順華、洪素敏、 邱淑惠、蔡如昕
實施年級	一年級上學期	總節數	21
單元名稱	認識圖書館、繪本導讀。		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			

期待透過課程教學引導孩子培養閱讀的習慣、讓閱讀成為生活的日常，進而喜愛閱讀、享受閱讀。

概念架構(跨領域用)			導引問題	
閱讀悅讀 (一上) 認識圖書館 - 圖書館的位置和協助師長 - 借還書時間和基本禮儀 - 借閱規則及借還書步驟 - 書插的功能及善用書插/製作書插 - 雲水書車的功能及善用雲水書車 繪本導讀(一)：打針才不可怕呢 - 愛護身體的重要和方法 繪本導讀(二)：打針才不可怕呢 - 愛護牙齒的重要和方法			1.圖書館的位置和如何協助師長？ 2.借還書時間和基本禮儀？ 3.圖書館借閱規則及借還書步驟？ 4.書插的功能？如何善用書插/製作書插？ 5.雲水書車的功能？如何善用雲水書車？ 6.愛護身體的重要和方法？ 7.愛護牙齒的重要和方法？	
學習重點	學習表現	國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習內容	國語 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E8 低中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。		
教材來源		教學 ppt、閱讀網站、CIRN、各類書籍、電腦。		
教學資源		教學 ppt、閱讀網站、CIRN。		
學習目標				

- 1.引導學生認識圖書館的位置和協助師長
- 2.瞭解圖書館借還書時間，並能遵守基本禮儀
- 3.瞭解圖書館借閱規則，並能正確借還書
- 4.瞭解書插的功能，並能善用書插/製作書插
- 5.瞭解雲水書車的功能，並能善用雲水書車。
- 6.瞭解愛護身體的重要和方法，並願意遵守
- 7.瞭解愛護牙齒的重要和方法，並願意遵守

表現任務

- 1.知道圖書館的位置
- 2.認識圖書館協助師長
- 3.知道圖書館借還書時間
- 4.遵守圖書館基本禮儀
- 5.瞭解圖書館借閱規則
- 6.能正確借還書
- 7.瞭解書插的功能
- 8.能善用書插
- 9.能製作自己的書插
- 10.瞭解雲水書車的功能
- 11.能善用雲水書車做閱讀
- 12.認識自己的身體
- 13.記住愛護身體的方法
- 14.創作愛護身體的標語
- 15.瞭解愛護牙齒的重要
- 16.瞭解愛護牙齒的方法
- 17.創作愛護牙齒標語，並記錄刷牙情形

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、認識圖書館（共 10 節課） (一)圖書館位置和協助師長(第 1-2 節) 1、知道圖書館的位置 (1)說一說，你知道這裡是哪裡嗎？ (2)說一說，圖書館在學校的哪一個位置呢？ (東側教室旁邊、視聽教室下方一樓位置。) (3)請學生說出要如何正確走到圖書館。 (教師帶領學生從教室來回到圖書室一趟)。 2、認識圖書館協助師長 (1)說一說，小朋友你知道負責圖書館協助書籍借閱及登記的老師是誰嗎？ (2)你知道圖書借閱登記的工作內容包括哪些嗎？ (教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館協助師長的工作內容。) 3、教師告知學生在圖書館遇到協助的師長時，要記得跟他們問好，借還書時，要記得跟他們說一聲謝謝。 (二)借還書時間和基本禮儀(第 3 節) 1、圖書館借還書時間 (1)本校圖書館借還書時間為每週一、三、五 10:10-10:30，由圖書館協助師長登記借書。 (2)其餘時間則由任課教師依課程需求，前往圖書館進行閱讀或借還書。 2、圖書館基本禮儀 (1)優雅的閱讀者 教師請學生說一說，什麼是優雅的閱讀者？ (教師統整學生答案，並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。) (2)圖書館禮儀 A、說一說，在圖書館需要注意什麼？ B、說一說，為何要有這些禮儀？ (教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館應有並注意的禮儀。) (3)愛書守則 A、說一說，為什麼要愛書？ B、說一說，要如何愛書？ (教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。) (三)借閱規則和借還書(第 4-5 節) 1、圖書館借閱規則 (1)本校圖書館借書時間為每週一、三、五 10:10-10:30，由圖書館協助師長登記借書。 (2)其餘時間由任課教師依課程需求，前往圖書館進行閱讀或借書。	80 分 40 分 80 分	口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量

二、繪本導讀(共 10 節課) 第一本：打針才不可怕呢！ 活動一：認識自己的身體(第 11 節) (一)引起動機 1、教師提問 2、教師小結 (二)發展活動 繪本導讀：打針才不可怕呢！ 1、預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？ 2、師生共同閱讀繪本：教師徵求學生每人朗讀 1 頁，依序唸完書本。 3、繪本重要內容之提問與討論：教師引導全班學生，根據文本內容進行討論，對文本內容能理解或是印象深刻的學生，可舉手分享，教師讓學生上台發表，並給予肯定或釐清等回饋 (三)綜合活動：教師總結繪本中有關打針和身體保健的重點。 活動二：護體操(第12-13節) (一)引起動機 1、教師提問 2、教師小結 (二)發展活動：以歌詞和律動，讓學生記住愛護身體的方法 (三)綜合活動 打針吃藥我不怕影片 https://www.youtube.com/watch?v=4Nk2uC4f0jU 活動三：愛護身體的標語創作(第 14-15 節) (一)引起動機 1、教師幫助學生複習繪本內容中關於標語的部分。 2、教師提問：想不想創作標語？可以貼在學校或家裡，來提醒自己或家人要愛護身體哦！ (二)發展活動：小組或個人創作標語 (三)綜合活動 教師總結這次教學活動的重點，再次肯定小組或個人所創作的標語，也再次叮嚀回家要確實愛護自己的身體。	40 分 80 分 80 分	口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量
--	-------------------------------------	---



第二本：蛀牙王子 活動一：瞭解愛護牙齒的重要(第16節) (一)引起動機 1. 教師提問 (1)你有牙齒痛的經驗嗎?牙齒有痛過的請舉手。 (2)說說牙齒痛起來的情形? (3)你牙齒痛去看牙醫，牙醫幫你做怎樣的治療? 2. 教師小結 「牙痛不是病，痛起來要人命!」所以愛護牙齒真的很重要哦! (二)發展活動：繪本導讀:蛀牙王子 1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容? 2. 師生共同閱讀繪本：教師徵求學生每人朗讀 1 頁，依序唸完書本。 3. 繪本重要內容之提問與討論 教師引導全班學生，根據文本內容進行討論，對文本內容能理解或是印象深刻的學生，可舉手分享，教師讓學生上台發表，並給予肯定或釐清等 回饋： (1)小王子喜歡吃哪一類的食物呢?請舉例。 (2)小王子偷藏糖果，造成什麼後果? (3)小王子變成蛀牙王子了，醫生做了哪些事來幫助他? (4)醫生教王子，正確刷牙的方法是什麼? (5)廚師叮嚀小王子要注意什麼事? (6)最後，小王子的牙齒潔白又健康，請問小王子的家人陪伴他做了哪些事? (三)綜合活動 教師總結繪本中有關預防蛀牙和保護牙齒的重點。 活動二：護齒操(第17-18節) (一)引起動機 1. 教師提問 (1)你有沒有聽過跟牙齒有關的歌? (2)你會唱跟牙齒有關的歌嗎? (二)發展活動 1. 第一首「刷牙漱口不蛀牙」健康律動 (1)朗讀兒歌「刷牙」，體會有沒有刷牙的差別。(牙刷能刷牙，刷牙用牙刷，花花愛刷牙，佳佳不刷牙，花花刷出一口白牙，佳佳成了滿嘴蛀牙。) (2)教師詢問學生:說一說，有刷牙和沒有刷牙的差別在哪裡?	40 分 80 分	口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答 操作評量 學習評量
--	-------------------------	---



(3)教師解說「刷牙漱口不蛀牙」的歌詞，讓學生更深入體會愛護牙齒的好處。 (4)教師讓學生練習：《蛀牙王子》「刷牙漱口不蛀牙」的健康律動操 https://www.youtube.com/watch?v=RkFSgoMvR2s 2. 第二首 刷牙方法律動 (1)欣賞刷牙影片，體會正確刷牙才會有好牙齒。 https://www.youtube.com/watch?v=Xc-85WX32b0 (貝氏刷牙法3D動畫教學) (2)教師解說「刷牙歌」的歌詞 (3)學生練習：《蛀牙王子》「刷牙歌」的健康律動操 https://www.youtube.com/watch?v=ywbCIXkPpso 讓學生記住刷牙的正確步驟。 (三)綜合活動 教師總結牙齒歌和律動真是生動又活潑，自己可以多唱多動，也可以帶著家人一起唱跳，一起來保護牙齒的健康。 活動三：護齒標語創作，並確實記錄刷牙情形 (第19-21節) (一)引起動機 1. 教師提問:想不想創作標語?可以貼在學校或家裡，來提醒自己或家人要愛護牙齒哦! (二)發展活動 1. 小組創作標語 (1)採小組討論法 (2)各組討論出愛齒標語的內容共兩則 (3)小組代表上台報告 (4)學生製作標語，內容正確且版面美觀。 (5)佈置在黑板上，共同欣賞。 2. 確實紀錄刷牙情形 (1)教師幫助學生複習繪本內容中關於刷牙的部分。 (2)教師請學生每天要記錄刷牙情形，並填寫於聯絡簿。 (3)請家長協助檢視孩童每天刷牙情形，以共同維護他們得的牙齒健康。 (三)綜合活動 教師總結這次教學活動的重點，再次肯定小組所創作的標語，也再次叮嚀回家要確實刷牙和記錄。	120分	口頭問答 操作評量 學習評量
--	-------------	-------------------------------

評量標準

評量向度	表現等級		
	A	B	C
知道圖書館內各區域功能	能自行正確回答並清楚說明3項功能	經由老師指示，能回答並說明2項功能	學生和老師一起回答並說明圖書館功能。
遵守圖書館基本禮儀	能自行正確回答並遵守借還書時間	經由老師指示，能回答或遵守借還書時間。	學生和老師一起回答回答借還書時間。
瞭解書插的功能	正確使用書插	經由老師指示，能正確使用書插。	學生和老師一起回答書插的功能。
瞭解雲水書車的功能	能自行清楚說明雲水書車功並能遵守雲水書車禮儀	經由老師指示，能回答雲水書車功能或遵守雲水書車禮儀	學生和老師一起回答雲水書車功能。
認識自己的身體	能自行清楚說明身體5個部位與功能	經由老師指示，能說明身體3個部位與功能。	學生和老師一起回答身體的部位與功能。
記錄刷牙情形	能自行清楚說明5項牙齒的功能或護齒方法	經由老師指示，能回答3項牙齒的功能或護齒方法。	學生和老師一起回答牙齒的功能與護齒方法。