

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《奇幻閱視界-閱讀悅讀(一年級下學期)》

一、設計理念

閱讀能力是每位學生應具備的基本知能，本校為使學生能在海量知識的現在社會中，能充份吸收及理解書本知識，並善用圖書館圖書資源，因此設計此份教學計畫。

圖書館是每所學校都有的學習空間，如何善用圖書館，達成孩子喜歡來此借書、看書，則有賴於學校如何經營規劃，從而達成孩子閱讀理解能力的提升，也能使學習更豐富有趣，進而養成個人主動學習與終身學習習慣的養成。

一年級下學期承接上學期之閱讀基礎素養，本學期課程從圖書的結構與功能談起，包括圖書的結構、圖書的功能及雲水書車，繪本導讀是眼睛公主，以淺顯的圖畫和文字，讓學生能瞭解眼睛的重要，並愛護眼睛。最後是閱讀理解策略--六何法的說明和介紹。

期望透過本課程的學習，讓學生喜歡圖書館，喜歡閱讀，從閱讀中可以習得豐富且有用的資訊，也能將習得的知識運用於各學習領域的學習，提升整體的學習效益。

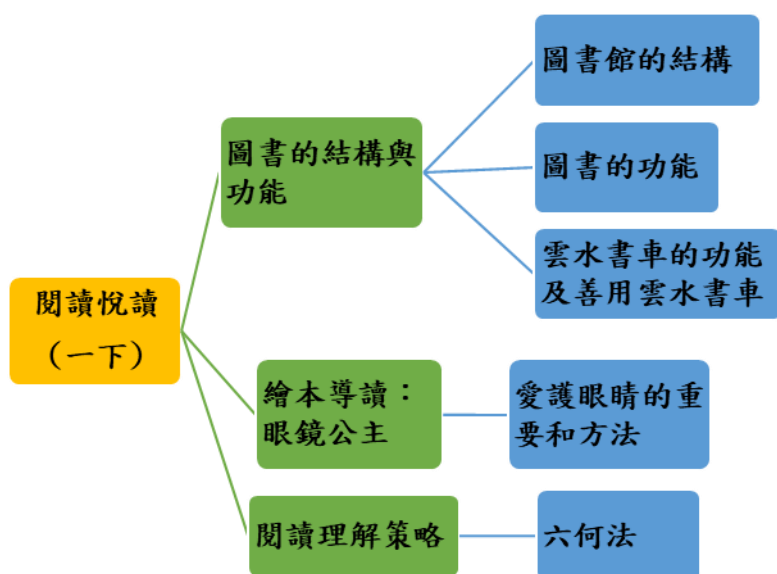
二、教學設計

領域名稱 (統整領域)	國語文、生活	設計者	陳順華、洪素敏、 邱淑惠、蔡如昕
實施年級	一年級下學期	總節數	20
單元名稱			
總綱核心素養：			
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
總綱核心素養： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		國-E-A1 認識國語文的重要性， 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			

經由圖書的結構、功能介紹與繪本導讀，引導學生學習六何法，並運用於各學習面向。

概念架構(跨領域用)

導引問題



- 1.圖書的結構有哪些？
- 2.圖書的功能為何？
- 3.雲水書車的功能？如何善用雲水書車？
- 4.愛護眼睛的重要和方法？
- 5.閱讀理解策略--六何法是指那些？

學習重點

學習表現

國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
國語 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。
生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。
生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

學習內容

國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
國語 Ad-I-2 篇章的大意。
生活 E-I-1 生活習慣的養成。
生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

議題融入

所融入之學習重點

閱 E8 低中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。

教材來源

教學 ppt、閱讀網站、CIRN、各類書籍、電腦。

教學資源

教學 ppt、閱讀網站、CIRN。

學習目標

- 1.引導學生認識圖書的結構
- 2.引導學生認識圖書的功能
- 3.瞭解雲水書車的功能，並能善用雲水書車。
- 4.引導學生瞭解眼睛的重要，並愛護眼睛
- 5.閱讀理解策略--認識六何法

表現任務

- 1.知道書的結構(書的外表和書的內容)
- 2.知道圖書可分為「故事類」和「非故事類」，並瞭解兩者的差異和不同
- 3.瞭解雲水書車的功能
- 4.能善用雲水書車做閱讀
- 5.瞭解眼睛的重要
- 6.瞭解愛護眼睛的方法
- 7.創作 eye 眼小書
- 8.瞭解六何法
- 9.使用六何法，提升對文本內容的理解

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、圖書的結構與功能（共 10 節課） （一）圖書的結構（第 1-4 節） 1、認識書的結構~書的外表 書的外表有封面、書背、封底、書腰。 (1)說一說，書的封面有哪些訊息？ 書名、作者、繪圖者、翻譯者。 (2)說一說，書背有哪些訊息？ 書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標(只有圖書館的書才會貼)、出版社。 (3)說一說，封底有哪些訊息？ 推薦語、ISBN……。 (4)封面還有一個加長內頁稱為「折口」。 觀察一下傳達哪些訊息?功能是什麼呢? 作者簡介、書的簡介或出版社已出版書目。折口千萬別當書籤使用喔！ (5)買新書時，有時在書的封面會看到一條細細長長的書腰，看一看，上面又有什麼訊息呢？ 2、書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次、正文、後記、版權頁。 (1)蝴蝶頁又叫做扉頁喔！為什麼要有蝴蝶頁呢？ 蝴蝶頁除了簽名，它的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔！ (2)書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢？ 書名頁是最具權威的，如果與封面的書名有不同時，要以書名頁上的書名為準。有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。 (3)序言：有自序和他序，它們有什麼差別呢？ (4)目次：說說看，曾經在哪些書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼？ 記載書中各章節標題在第幾頁。可以清楚知道全書的大綱。 (5)正文：正文是一本書的主體，是故事內容，是知識學問。書籍沒有了正文會如何……？ (6)後記是作者寫在作品或書籍之後的序文，用以介紹寫作經過，或	160 分	口頭問答 操作評量 學習評量

對作品的評價。 (7)版權頁是書的出生證明，詳盡的記載書的基本資料。也宣示要尊重智慧財產權。 (8)有些學術用書和工具書還有附註、附錄、索引、參考資料等。 (二)圖書的功能(第 5-7 節) 1、圖書的用途十分廣泛，都能增長大家的知識，可分為「故事類」和「非故事類」。 2、「故事類」圖書內容帶有虛構部分，用來休閒或增加想像能力。「非故事類」又叫做「知識類」圖書，內容都關於真實的事物。可做為參考資料的用途。	120分	口頭問答 操作評量 學習評量
(三)雲水書車(第 8-10 節) 1、雲水書車介紹 (1)教師向學生說明，何謂雲水書車？ (2)由老師協助學生辦理雲水書車的借書證。 2、善用雲水書車 (1)依雲水書車排定日期，帶領學生前往閱讀。 (2)提醒學生要愛護書本，若要借閱，依規定辦理借閱手續。	120分	口頭問答 操作評量 學習評量
二、繪本導讀(共 6 節課) 眼鏡公主 活動一：了解眼睛的重要(第 11-12 節) (一)引起動機 1、矇眼體驗 2、了解眼睛的重要 (1)請學生想一想、說一說為什麼眼睛很重要？ (2)老師作結：眼睛被人稱為靈魂之窗，如果看不見生活會變得不方便。 (二)發展活動：繪本導讀：眼鏡公主 1、由老師和學生共同閱讀繪本 2、師生共同討論並歸納書中提到的護眼絕招 →常做眼睛體操 →多吃綠色蔬菜和紅蘿蔔 →看書時光線充足、睡眠也要充足 →定期檢查視力 →常做戶外運動 →看遠的地方 →不在搖晃的車子裡看書 →不在太陽光下看書 →不把尖銳的物品（剪刀、鉛筆），對著別人或自己。 →看電視要保持距離，看 30 分鐘要讓眼睛休息	80分	口頭問答 操作評量 學習評量



→不要戴別人的戴眼鏡 →多吃綠色蔬菜、紅蘿蔔、枸杞、深海魚類和水果 →看電視時應距離3公尺以上。 →不要臥者，躺著看書。 →必須在良好光線下看書、寫字。 →夜間閱讀時除桌燈外，室內燈亦要打開。 →避免光線直射眼睛，光線最好由左後方來。 →閱讀卅分鐘，請休息五分鐘再繼續 →姿勢要端正，書與眼睛距離30公分左右。 →避免看字體細小，印刷不良的讀物。 3、健康律動操:眼睛體操 4、分享平日用眼習慣 (1)我怎麼使用眼睛？ (2)我怎麼保護眼睛？ (3)老師作結：如果不從小保護眼睛，等到近視就來不及了。 5、認識護眼方法： (1)「規律用眼3010」：是指讀書、寫字、使用4C產品等近距離用眼達30分鐘後，要讓眼睛休息10分鐘。 (2)「戶外遠眺天天120」：一天到戶外活動的時數累計有無達到120分鐘。 (3)看電視時應距離3公尺以上(即電視機對角線的6至8倍)。 →使用捲尺量教室內電視的對角線長度，了解看電視時的距離實際上有多遠。 (4)養成良好的讀書寫字習慣 →不要臥者，躺著看書。 →必須在良好光線下看書、寫字。夜間閱讀時除桌燈外，室內燈亦要打開。避免光線直射眼睛，光線最好由左後方來。 →閱讀卅分鐘，請休息五分鐘再繼續。 →姿勢要端正，書與眼睛距離30公分左右 →避免看字體細小，印刷不良的讀物。 →不可在搖動的車上看書。 (5)一起做眼睛運動操 →眼睛轉圈圈：眼睛由上以順時針方向旋轉五圈，再以逆時針方向轉五圈，之後眼睛眨五下，如此反覆數次。 →手指忽近忽遠法：食指擺在鼻樑前，兩眼瞪視十秒鐘，再將食指移開，注視遠方景物，如此反覆數次，可調節睫狀體肌肉，使其恢復彈力。 (三)綜合活動 老師總結：今天我們一起認識了眼睛的重要性，如果希望有一雙美麗又清晰的眼睛從平常就要好好保護他們喔！ 活動二:eye眼大會(第13-14節) (一)引起動機 複習3010愛眼口訣及眼睛健康操 (二)發展活動	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量
--	-------------	-------------------------------

1、上台分享寶貝我的眼睛學習單，我做了哪些對眼睛有益的事。 2、唉叻我的眼：科普閱讀，眼球構造及眼睛常見疾病。 3、教師準備好書籍，指導學生如何閱讀 (1)可以透過圖片認識與了解眼睛的構造。 (2)透過閱讀，從文字、圖片與圖說，了解眼睛構造。 (三)綜合活動 1、我是神探：老師呈現不同動物的眼睛，同學猜猜看是哪種動物的眼睛，請同學討論後，並上台發表結果，之後再由老師揭示答案。 2、兒童視力保健影片：請觀賞由衛生福利部國民健康署製作的兒童視力保健影片 https://www.youtube.com/watch?v=nogjEGjXLq0 活動三：：畫 eye 眼小書(第 15-16 節) (一)引起動機 1、教師提問：想不想創作 eye 眼小書？可以自己更清楚如何愛護眼睛，也能讓自己的作品分享給他人，共同維護眼睛健康呢！ (二)發展活動：小組或個人進行 1、同學討論：如何創作自己的 eye 眼大冒險小書？一頁想出小 eye 遇到的問題，另一頁想出如何解決。 2、自製小書：教師發下圖畫紙，指導學生摺成小書的形式 3、創作小書：引導學生要圖文並呈，可以參考圖鑑或繪本的圖片進行繪製，有問題隨時找老師討論解決。 (三)綜合活動 教師總結這次教學活動的重點，也請同學分享介紹自己的創作，學習聆聽與分享。	80 分	口頭問答 操作評量 學習評量
三、閱讀理解策略(共 4 節課) 認識六何法(第 17-20 節) 1、何人？何時？何地？何事？為何？如何？」六種不同問題類型， 2、引導學生使用六何法，提升對文本內容的理解。 3、引導學生找出關鍵詞，請學生朗讀全文後，圈出關鍵字。 4、教師示範提問 5、分組練習提問	160 分	口頭問答 操作評量 學習評量

評量標準

評量向度	表現等級		
	A	B	C
知道書的結構(書的外表和書的內容)	能自行說明5個項目	經由教師指導，能自行回答3個項目。	學生和老師一起回答書的外表和內容。
知道圖書可分為「故事類」和「非故事類」	能自行說明兩者差別	經由教師指導，能自行回答。	學生和老師一起回答者差別。
瞭解雲水書車的功能	能自行善用雲水書車做閱讀並遵守雲水書車禮儀	經由教師指導，能自行使用雲水書車做閱讀或遵守雲水書車禮儀。	學生和老師一起回答雲水書車的功能。
瞭解眼睛的重要	能自行說明5項眼睛的功能或護眼方法	經由教師指導，能自行回答3項眼睛的功能或護眼方法。	學生和老師一起回答眼睛的功能或護眼方法。。
瞭解六何法	能自行正確完成六合法學習單	依照教師指示，能自行完成六合法學習單。	學生和老師一起完成六合法學習單。