

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《奇幻閱視界-探索書香(4年級上學期)》

一、設計理念

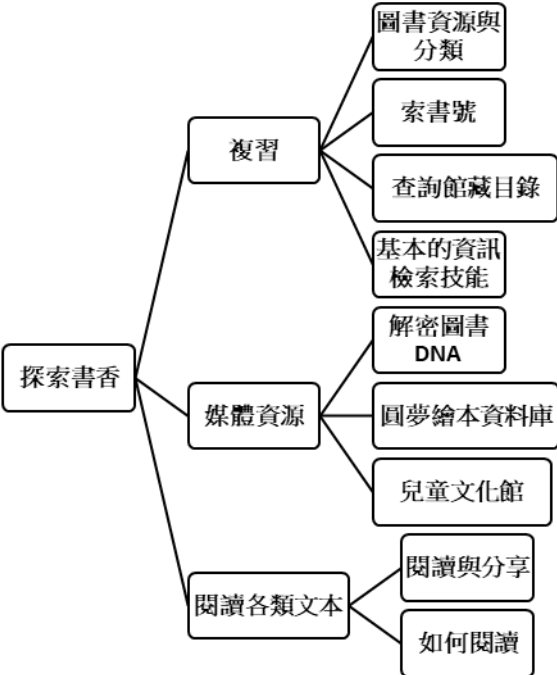
在 108 課綱下，跨領域學習、長文考題、自主學習成為趨勢，因此「閱讀素養」成為孩子非常重要的能力。

閱讀能力，需要靠先天發展與後天學習。先天，需要孩子身心發展成熟；後天，需要有人帶領他看書、培養足夠的識字量與口語運用等。因著不同的認知發展，打好每個階段基礎，才能協助孩子從閱讀，深化到思考與表達。

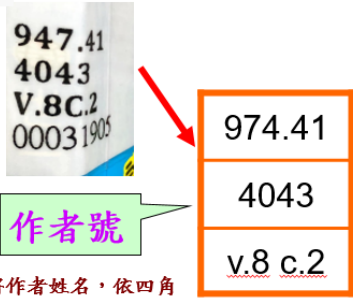
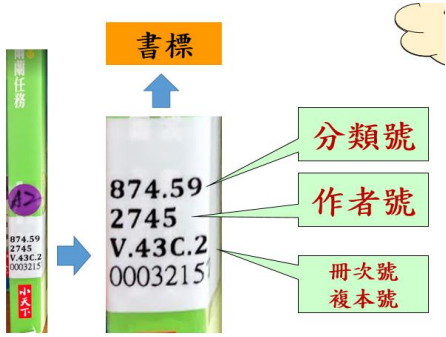
透過本課程設計，期許學生除了複習前一學期所教的閱讀技巧外，還能善用數位閱讀資源，並且依照自己的興趣來閱讀各類文本，進而提升識字量。

二、教學設計

領域名稱 (統整領域)	國語文、社會、綜合活動	設計者	陳順華、洪素敏、 邱淑惠、蔡如昕
實施年級	四年級上學期	總節數	21
單元名稱	大家一起來複習、數位閱讀、為愛朗讀、介紹書的方法		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號進行表 達、溝通及互動，並能了解與同理他 人，應用在日常生活及工作上。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐 富面貌，能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝 通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技 巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
經由本課程設計，期許學生除了複習前一學期所教的閱讀技巧外，還能善用數位閱讀資 源，養成具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

		1.還記得如何聰明的使用圖書館嗎? 2.什麼是線上學習資源?如何使用呢? 3.如果要跟同學分享一本書，你會怎麼介紹? 4.你知道如何富有感情的唸一本書嗎? 5.你知道書是怎麼來的嗎?	
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	學習內容 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
教材來源		閱讀網站、CIRN、各類書籍、電腦。	
教學資源		一、教學 ppt、圖書館、各類書籍、電腦、行動載具 二、數位閱讀資源: 1.解密圖書 DNA http://libdna.nlpi.edu.tw/LearnSection/Index 2.圓夢繪本資料庫 https://storybook.nlpi.edu.tw/all-books-filter.aspx?SearchType=15&SearchVal=4# 3.兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2	

學習目標
知識:能了解一本書的由來，並且知道圖書館的硬體與軟體(數位)資源。 態度:認真學習且樂於分享，最後善用現有資源解決問題。 實踐:能根據自己的興趣找到喜愛的書，並知道如何分享。
表現任務
1.使用圖書館目錄系統找出老師指定的書。 2.使用行動載具完成老師的指定任務。 3.學生使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。 4.學生使用老師教過的方法來介紹一本書。

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一、大家一起來複習 【導引問題】還記得如何聰明的使用圖書館嗎? 學生表現任務: 1.依據十大分類法，找到老師指定的圖書。 2.學生回答索書號的數字意義。  書標上的「索書號」的數字代表什麼呢?  分類號 按圖書內容給予號碼。 中文圖書分類法， 有十大類。 作者號 將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法...等方法給予號碼。 冊次號 複本號 v.8—冊次號：成套的圖書中的第8冊。 c.2—複本號：相同的書，在同一圖書館中有第2本。 3.學生回答中文十大分類法。  書標 分類號 作者號 冊次號 複本號 4.學生使用行動載具查詢館藏目錄。	3 節	圖書館藏

【引起動機】

一、你知道哪些線上閱讀的網站呢？

【主要活動】

網站介紹：

一、解密圖書 DNA

<http://libdna.nlpi.edu.tw/LearnSection/Index>

(一)教師介紹漢字演進與學習方式。

(二)學生使用行動載具來進行數位閱讀。



想一想：

1. 你知道文字從什麼時候開始出現的嗎？
 2. 你知道文字又是誰所發明的呢？
 3. 有了文字的出現，對於人類的生活與文明，有什麼影響呢？
- 請試著說說看，想一想。

互動內容說明：

漢字的發明，相傳是黃帝的史官倉頡所創造，傳說他造字時「天雨粟而鬼夜哭」，以如此驚天動地的形容來表現發明文字的偉大。漢字經過數千年歷史的演變，經歷了早期的圖畫文字、甲骨文、古文、篆書、隸書、楷書、行書、草書，以及印刷術發明後為適應印刷要求，而逐漸派生出來的各種印刷字體，至今仍被廣泛使用的古文字之一。

觀看影片



想一想：

1. 你知道什麼是甲骨文？
 2. 甲骨文的出現，主要是作為何種用途居多呢？
 3. 甲骨文的出現，又帶給人類文明有何影響呢？
- 請您想一想，並且試著說明。

互動內容說明：

本單元透過甲骨占卜的體驗，重溫古老圖書神秘的一面，運用數位互動方式引導使用者進行占卜，體驗甲骨文在神權時代裡，作為王室占卜的龐大文獻紀錄，隱約與現代圖書館之間所擁有的相似之處。

開始體驗



想一想：

1. 你知道中國的四大發明之一「活字印刷術」是誰發明的嗎？
2. 到了元代時期，王禕又是如何把活字印刷術做了改善呢？
3. 現代的「彩色印刷」又與古代的「活字印刷術」有何差別呢？請您舉例說明。

互動內容說明：

本單元提供民眾體驗鉛字排版印刷的過程，民眾可以任意組合、旋轉字體的大小，並選擇喜歡的油墨、紙張進行操作，透過體驗過去的排版印刷方法，進而了解前人的努力與智慧結晶。

觀看影片

開始體驗



想一想：

1. 為什麼每個國家都需要圖書館？
2. 圖書館是如何被創造出來的呢？
3. 如果沒有圖書館，對人們所造成的影響又會有那些？

互動內容說明：

穿插世界各地知名圖書館之圖像資料，讓民眾透過影片認識圖書館一名之由來，了解東西方圖書館在開放對向、使用目的上的差異。

觀看影片

「觀看影片：圖書館演進史」

(三)學生心得分享。

二、圓夢繪本資料庫

<https://storybook.nlpi.edu.tw/all-books-filter.aspx?SearchType=15&SearchVal=4#>

(一)教師介紹網站內涵與使用方式。

介紹「圓夢繪本資料庫」

圓夢繪本資料庫以「為自己圓一個繪本創作的夢」為主要目標，並以「原創精神」為特色，打造繪本創意作品交流園地與作品展示舞台。100年12月建置上線，初期主要收錄學生繪本作品，103年起擴大收錄地方特色繪本及得獎繪本作品，至今繪本數量超過1124種。

1.學生創作



2.地方特色



3.優賞作品



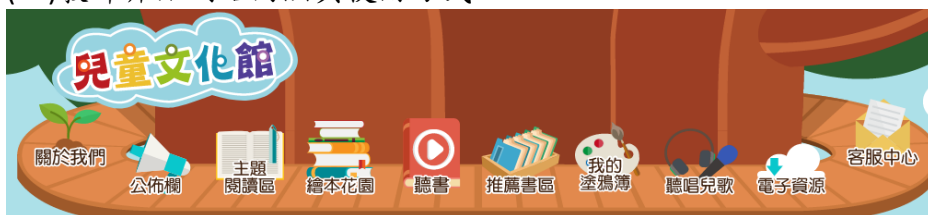
(二)學生使用行動載具來進行數位閱讀。

(三)學生心得分享。

三、兒童文化館

https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2

(一)教師介紹網站內涵與使用方式。



(二)學生使用行動載具來進行數位閱讀。

(三)學生心得分享。

活動三、為愛朗讀

【引起動機】

一、你知道如何富有感情的唸一本書嗎？

【主要活動】

一、教師說明朗讀表達的聲音技巧。

參考教學：

<https://youtu.be/ldRxQmxrEkE>

(一)咬字發音

(二)樂句及斷句

(三)抑揚頓挫

(四)朗讀表達技巧重點：

1.找斷句:文法、邏輯

2.給強調:主詞、形容詞

3.有樂句:方向性、節奏感

二、教師示範朗讀文本段落。

【總結活動】

一、學生練習朗讀文本。

二、學生上台進行朗讀活動。

3 節

圖書館藏

活動四、介紹書的方法 【引起動機】 你要如何介紹一本自己喜愛的書？ 【主要活動】 1. 方法一：簡單四步驟，認識一本書。 步驟一：閱讀書名（篇名）和序言（導言）。 步驟二：閱讀標題、目錄。 步驟三：閱讀書提供的廣告。 步驟四：翻開內頁，挑一些段落閱讀。 2. 方法二：介紹一本書的三步驟。 一種人：這本書適合誰看？ 一個架構：這本書在說什麼？ 一個運用：這本書讓我學到什麼？我會運用嗎？ 【總結活動】 1. 大家來練習介紹自己喜歡的書吧！	5 節	圖書館藏
--	-----	------

評量標準

主題 \ 等級	A	B	C	D
活動一、 大家一起來複習	能自己使用圖書館目錄系統找出老師指定的書籍。	透由老師提示，能使用圖書館目錄系統找出老師指定的書籍。	學生能和同學一起使用圖書館目錄系統找出老師指定的書籍。	學生和老師一起使用圖書館目錄系統找出老師指定的書籍。
活動二、 數位閱讀	使用行動載具完成老師的指定任務。	學生能透由老師提示使用行動載具完成老師的指定任務。	學生能和同學一起使用行動載具完成老師的指定任務。	學生和老師一起使用行動載具完成老師的指定任務。
活動三、 為愛朗讀	學生使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。	學生能透由老師提示，使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。	學生能和同學一起使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。	學生和老師一起使用老師教過的朗讀技巧來朗讀文本。
活動四、 介紹書的方法	學生使用老師教過的方法來介紹一本書。	學生能透由老師提示，使用使用老師教過的方法來介紹一本書。	學生能和同學一起使用使用老師教過的方法來介紹一本書。	學生和老師一起使用使用老師教過的方法來介紹一本書。