

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學方案

《我愛新興-惡地風情(四年級上學期)》

一、設計理念

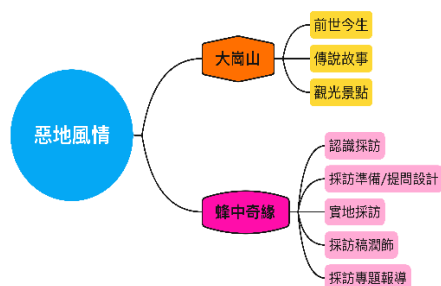
透過大崗山與蜜蜂養殖產業的在地故事，使學童更認識大崗山的地形景觀與在地文化，傳承傳統產業價值培養學童對鄉土的認同和責任感。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	楊淑玲 蘇玉茹 史佩綾 張金枝
跨領域/科目	社會、自然、國語	總節數	21
總綱核心素養： A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習表現	國語文-聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語文-口語表達 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語文-閱讀 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文-寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社會-理解及思辨-b. 分析詮釋 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會-實作與參與-b. 資料蒐集與應用 3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自然-探究能力 -問題解決 (p) 觀察與定題 (o) po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	
	學習內容	社會-A. 互動與關聯-b. 人與環境 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然-資源與永續性 I INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各	

種資源，但自然資源都是 有限的，需要珍惜使用。

概念架構



導引問題

1. 為何山上岩石可看到貝殼？
2. 大崗山後山為何有這麼多山洞？
3. 建於 1763 年，海拔 260 公尺的超峰寺當年如何將瓦片搬上山？
4. 鐘乳石如何形成？可分哪幾種？
5. 如果你是導遊，如何規劃大崗山一日遊行程？
6. 我們可以用什麼方式為田寮在地的養蜂及花卉產業留下紀錄？
7. 在進行採訪前，請問你對採訪了解了多少？
8. 採訪前需要進行什麼準備事項？
9. 與受訪者訪問時有哪些需要注意的地方？
10. 採訪的內容要如何留下紀錄？
11. 採訪後的資料多要如何整理成有邏輯順序、主題的資料呢？

學習目標

1. 能規劃大崗山旅遊行程並能流暢介紹大崗山的故事。
2. 孩子認識田寮當地養蜂產業發產。
3. 孩子主動探究家鄉的故事。
4. 促發對家鄉的情懷與對家鄉的責任
5. 提升孩子的生活品格，並培育有效找尋、評估及利用資訊的能力

表現任務

1. 製作小書：大崗山故事－飛瓦傳奇
2. 規劃大崗山一日行程
3. 完成養蜂產業的專題報導

實質內涵

【環境教育】-環境倫理

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一.大崗山風華（九節） 活動一 大崗山的前世今生（一節） 第一節 1.欣賞介紹大崗山的照片或影片。 2.討論為何山上的岩石或山洞可以看到海底生物殘骸？為何後山有這麼多山洞？有何用途？ 3.發表:若你是設計師，可以把這些山洞做何規劃？ 活動二 大崗山的傳說故事（四節） 第二~五節 1.老師介紹超峰寺、朝元寺的地理環境及歷史。 2.老師講述大崗山故事—飛瓦傳奇 3.分組製作飛瓦傳奇小書 4.作品分享。 活動三 好玩的大崗山（四節） 第六~九節 1.老師配合 goole map 或照片說「小黑與榕樹爺爺的故事」 2.介紹大崗山旅遊景點及美食，如：石母乳、一線天、土雞、蜂蜜……。 3.上網找資料，並規劃大崗山一日遊行程。 4.作品分享。 二.蜂中奇緣（十二節） 1、認識養蜂的故事-透過影片及資料整理來認識牛稠埔的故事(1 節) 第一節:老師事先整理關於蜜蜂養殖產業資料搭配影片讓學童認識蜜蜂的蜜源植物、蜂蜜種類、採蜜的過程。 2、認識採訪工作-透過教師引導認識採訪步驟(1 節) 第二節:老師引導學童採訪步驟需事先收集訪問對象的資料而後形成訪問問題，並將問題按主題或時間順序排列，且注意採訪時的基本禮儀(含事前與受訪者約時間和訪談時基本的禮貌)並以學校老師為對象進行訪問的問題設計及對象邀約。(本節課讓學童先找尋對象並設計與受訪對象相關的問題) 3、校內老師訪談實作(2 節)透過訪談實作實際體驗小小記者 第三節:學童與校內老師進行實際的訪談，並完成訪談學習單。(為避免學生忘記訪談內容，可借用學校平板進行錄音) 第四節:將教師訪談的內容及錄音檔整理並進行大意摘錄、縮寫成為一篇報導，最後進行口頭發表請全班共同檢視報導內容是否精簡、語	40 分 160 分 160 分 40 分 40 分 40 分 40 分	

句完整與否。		
4、參觀蜂場與蜂農訪談(8節)- 透過實際實地與蜂農坊談了解其背景及展業發展		
第五節:學童針對養蜂產業及養蜂人為受訪者設計訪問問題，其中會包含基本背景問題、從事養蜂的過程與困境、對於養蜂展業的未來規劃等，並與受訪者取得聯繫約定訪問時間。	40 分	
第六~九節: (1)實地參觀蜂場 (2)蜂農為學生進行實務解說 (3)實際進行養蜂人的訪談。	160 分	
第十節:學童訪談後進行訪談錄音的繕打和整理，並對逐字稿進行縮寫與重點整理。	40 分	
第十一節:學童潤飾後的訪談記錄撰寫成新聞報導，進行報紙的排版製作成養蜂專題報導。	40 分	
第十二節:養蜂專題報導報紙進行最後版面裝飾，結合作品發表、分享及綜合活動。	40 分	

評量規準設計單

評量向度	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
製作小書：大崗山故事－飛瓦傳奇。	能獨自製作大崗山故事－飛瓦傳奇的小書。	經老師指導後能完成自製作大崗山故事－飛瓦傳奇的小書。	需老師的協助下才能自製作出大崗山故事－飛瓦傳奇的小書
養蜂產業的專題報導。	能獨自完成養蜂產業的專題報導。	在老師的指導下完成養蜂產業的專題報導。	需在老師的協助下才能完成養蜂產業的專題報導。