

高雄市田寮區新興國小 112 學年度彈性學習課程(節數)規劃

一、 彈性學習課程

(一)依據：教育部十二年國民基本教育課程綱要

(二)緣起：

新興舊名「牛稠埔」，位居田寮南部，最早為平埔西拉雅族大武壠社生息地，台灣史前五百至一千年前即有人居住。荷鄭時期，曾掘王田埤、大埤，招佃墾荒，狗氐氐（九龍群）一帶初闢。清乾隆時期，福建泉州墾首募股八人墾殖八掛（割），墾民沿二仁溪支流開闢牛稠埔、南安老、大崎頭等地，清嘉慶中葉之前，墾業如日中天，聚落隨處可見。民風素來勤儉刻苦、樂天敦厚，大都以務農為主。

田寮區面積遼闊，但區內土質貧瘠，可耕地僅一千公頃左右。區內主要產業為農、畜牧及林業。隨著產業變遷，年輕人外流嚴重，中高齡老人人口比例甚高。住戶多屬農戶，但實際從事農耕者均為逾齡的老農。主要農產品為棗子、芭樂及龍眼蜜，因風味獨特及品質佳，遠近馳名，田寮龍眼蜜更是年年獲得全國大獎！近年來亦有農民致力於紅龍果的栽種，成績斐然。

因少子女化的現象與本區生活不易，人口外移嚴重，連帶社區文化缺乏傳承的力量和因子，在地理上歸類為偏鄉，在文化上缺乏傳承的學校力量，本區田寮國小所在水蛙潭社區是田寮先民第一個定居處所，但是民國 91 年已有百年歷史的田寮國小併校至本校後，先民生活風俗、軼事等隨著社區耆老陸續凋零而逐漸為本區子弟所淡忘。總和地理環境與社會現實狀況，本區孩子普遍缺乏文化刺激與自信心，間接影響學生的學習意願與動機。

基於上述田寮區學生所遭遇的困境，本校致力於發展優質課程，冀能提升學生學習能力、培養學子基本學力，也安排國際文化、資訊素養課程，並結合地方傳統產業特色與食農教育，規劃出「我愛新興」主題課程，讓孩子從實作課程認識田寮產業及先民辛苦，促進對故鄉產業的理解，培養對家鄉認同與鄉土關懷。另外，為提升學生對藝術的認識與美的涵養，本校由國立實驗合唱團協助，派員定期蒞校進行合唱教學，並成立田寮新興「小小兵合唱團」，近年來參加市與全國性合唱比賽，都獲得不錯成績，除了擴大學生視野、增進孩子自信，也為學生提供展現的舞台。

(三)課程架構：



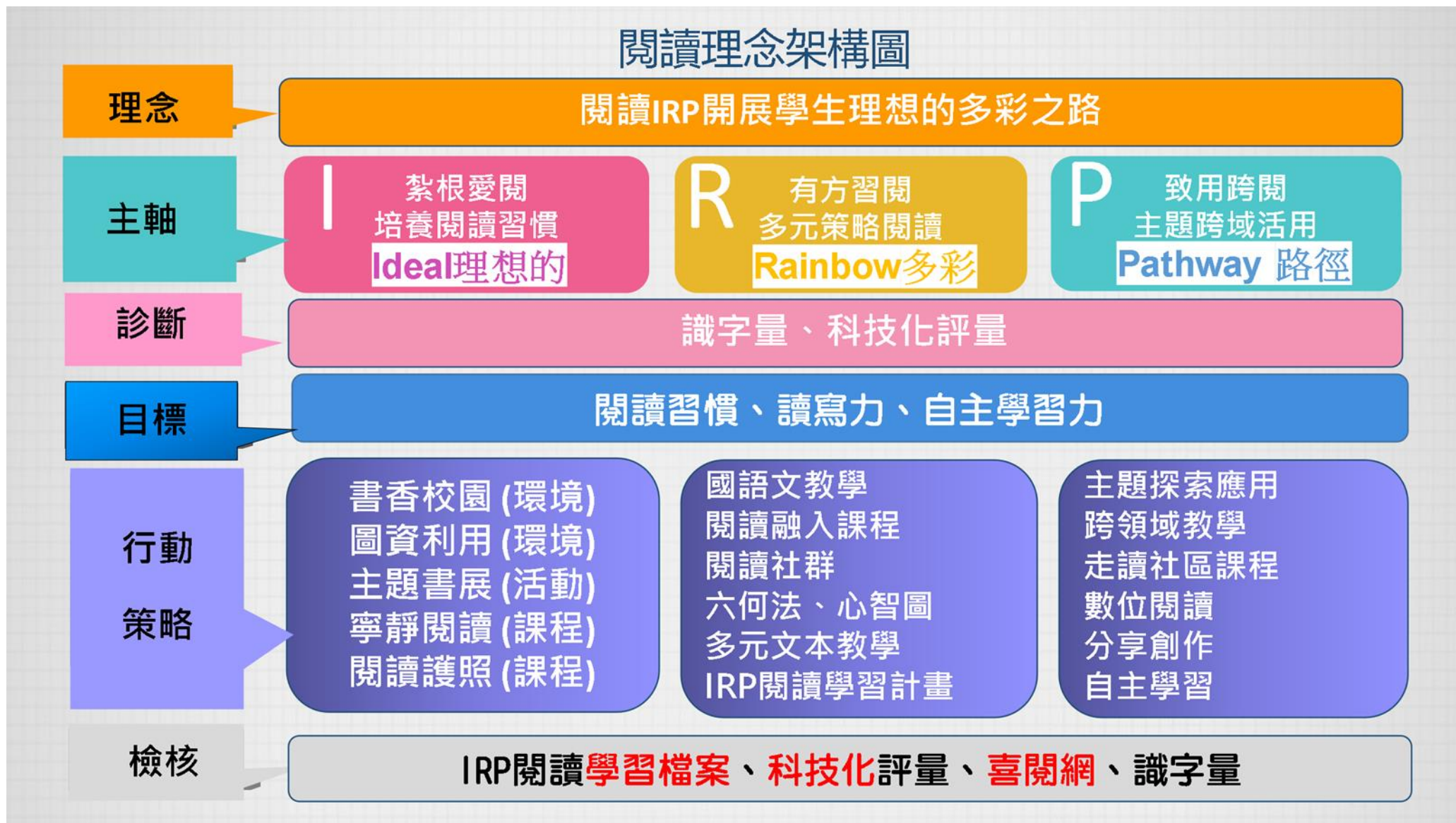
1. 「我愛新興」課程主題架構：

單元名稱		大自然探險家	時代的巨輪	惡地黃金
教學目標		提供認識月世界 植物多樣性、地景的重要性	了解在地文化故事、 傳承文化與創新文化思維	知道家鄉特產是 在地經濟發展的命脈
一		月球探險趣 漫遊月世界地質公園	古早味的呼喚 古道VS古厝	阿嬤的魔法 福花茶與桂圓的對話
二		泥火山大秘寶 小滾水VS鯽魚膽	古寺大解密 龍鳳寺VS朝元寺	維尼的最愛 龍眼花蜜香又甜
三		揭開聖山的面紗 一線天VS軍事洞穴	蛻變後的絕代風華 蔭鳳梨VS鼠麴粿	惡地美食樂 棗子VS泥火山雞
四		泥岩大搜查 土耳其卡帕多奇亞寶貝乎？ 挑戰乎？	搖呀搖到白沙崙 二仁溪上的排排串串	竹之協奏曲奏 竹子VS竹筍
五		敗冬尋猴面鷹 瀕臨絕種的保育生態	惡地魔法棒 植物繪本VS文創小品	月宮小記者 嫦娥的微笑
六		月世界小小牧羊人 小小導覽員	廣寒宮的寶藏 耆老的文化故事繪本	小小神攝手 家鄉拍立得
領域		生活 自然 社會 藝術	生活 自然 社會 藝術	生活 自然 社會 藝術
素養		B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養

2. 「奇幻閱視界」課程內容架構：

等級	檢核	學習重點	實施策略	指定閱讀	延伸閱讀
A	1. 識字量測驗 (白黑色) 2. 學習扶助科技化評量結果	重述故事重點、校園動植物觀察、造句、連結線索	▼重述故事重點、連結線索連結文本的因果關係 ▼形音連結、部件辨識、流暢性、擴展詞彙 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)、親子共讀	最奇妙的蛋、貝蒂好想好想吃香蕉、蚯蚓的日記、牙齒掉了	菲菲生氣了、跌倒了，沒關係、都是我的、我爸爸、我媽媽
B	1. 識字量測驗 (紅橙色) 2. 一分鐘朗讀字數 3. 學習扶助科技化評量結果	六何法、心智圖、一段式寫作、仿寫	▼重述故事重點、連結線索、連結文本的因果關係、六何法 ▼形音連結、部件辨識、組字規則、流暢性、單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)、親子共讀	媽媽，買綠豆、大熊校長、不會寫字的獅子、我種了高麗菜	百步蛇的新娘、紅公雞、十二生肖的故事、屁屁超人、糞金龜的成長日記
C	1. 識字量測驗 (黃綠色) 2. 學習扶助科技化評量結果	提取大意、戶外踏查觀察禮儀、惡地形觀察	▼刪除/歸納/主題句、連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由、六何法、理解監控 ▼形音連結、組字規則、流暢性、單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)	到紅樹林去玩、蔬菜是怎麼長大的、野鳥的秘密、嫦娥奔月	找不到國小、旗魚王、蝌蚪的諾言、野鳥的秘密
D	1. 識字量測驗 (藍靛色) 2. 學習扶助科技化評量結果	三段式寫作、記敘文、5W提問	▼重述故事重點、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由、找不同觀點、理解監控 ▼擴展詞彙、由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)	林肯、西遊記	非洲探險之父：李文斯頓、不說成語王國
E	1. 識字量測驗 (紫銅色) 2. 學習扶助科技化評量結果	四段式寫作、預測、反思	▼以文章結構寫大意、由文本找的支持理由、找不同觀點、有層次提問、理解監控 ▼由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)	鄭和下西洋、魯賓遜漂流記	我想換媽媽、刺蝟的願望
F	1. 識字量測驗 (銀金色) 2. 學習扶助科技化評量結果	對在地產業相關問題提出建議、在問、寫小導覽	▼以文章結構寫大意、由文本找支持的理由、找不同觀點、有層次的提問、詰問作者、理解監控 ▼由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)	少年小樹之歌、代做功課股份有限公司	我的故宮欣賞書、巧克力冒險工廠

3. 新興 IRP 理念架構圖：



(四)彈性課程節數規劃

一年級			二年級			三年級			四年級			五年級			六年級(113 學年度實施)		
課程 專題	每週 節數	年級 節數	課程 專題	每週 節數	年級 節數	課程 專題	每週 節數	年級 節數	課程 專題	每週 節數	年級 節數	課程 專題	每週 節數	年級 節數	課程 專題	每週 節數	年級 節數
奇幻 閱世 界- 閱讀 悅讀	1	21+20	奇幻 閱世 界- 閱讀 悅讀	1	21+20	奇幻 閱世 界- 探索 書香	1	21+20	奇幻 閱世 界-探 索書 香	1	21+20	奇幻閱 世界- 知書達 禮	2	42+40	奇幻閱 世界- 知書達 禮	2	42+40
我愛 新興	1	21+20	我愛 新興	1	21+20	我愛 新興	1	21+20	我愛 新興	1	21+20	我愛新 興	2	42+40	我愛新 興	2	42+40
小小 世界 妙妙 妙	1	21+20	小小 世界 妙妙 妙	1	21+20	環遊 世界 八十 天	1	21+20	環遊 世界 八十 天	1	21+20	世界好 公民	1	21+20	世界好 公民	1	21+20
						新興 e 世 代	1	21+20	新興 e 世 代	1	21+20	新興 e 世代	1	21+20	新興 e 世代	1	21+20
彈性 學習 課程 節數	3	63+60	彈性 學習 課程 節數	3	63+60	彈性 學習 課程 節數	4	84+80	彈性 學習 課程 節數	4	84+80	彈性學 習課程 節數	6	126+120	彈性學 習課程 節數	6	126+120

二、 彈性學習節數

(一)依據：教育部公佈九年一貫課程國民教育階段課程目標

(二)緣起：

新興舊名「牛稠埔」，位居田寮南部，最早為平埔西拉雅族大武壠社生息地，台灣史前五百至一千年前即有人居住，屬於蔦松文化牛稠埔田寮遺址。荷鄭時期，曾掘王田埤、大埤，招佃墾荒，狗氤氳（九龍群）一帶初闢。清乾隆時期，福建泉州墾首募股八人墾殖八掛（割），墾民沿二仁溪支流開闢牛稠埔、南安老、大崎頭等地，清嘉慶中葉之前，墾業如日中天，聚落隨處可見。民風素來勤儉刻苦、樂天敦厚，大都以務農為主。

田寮區面積遼闊，但因地處中央山脈西南，四面環山，且二仁溪本流及其之流網遍佈，全區土質均為青灰大粘土岩塊，遇雨季表土沖蝕流失，造成土地不蓄水份、土質貧瘠，可耕地僅一千公頃左右。區內主要產業為農、畜牧及林業。隨著產業變遷，年輕人外流嚴重，中高齡老人人口比例高達四成一。住戶多屬農戶，但實際從事農耕者均為逾齡的老農。主要農產品為棗子、芭樂及龍眼蜜，因風味獨特及品質佳，遠近馳名，田寮龍眼蜜更是年年獲得全國大獎！近年來亦有農民致力於紅龍果的栽種，成績斐然。

因少子女化的現象與本區生活不易，人口外移嚴重，連帶社區文化缺乏傳承的力量和因子，在地理上歸類為偏鄉，在文化上缺乏傳承的學校力量，本區田寮國小所在水蛙潭社區是田寮先民第一個定居處所，但是民國 91 年已有百年歷史的田寮國小併校至本校後，先民生活風俗、軼事等隨著社區耆老陸續凋零而逐漸為本區子弟所淡忘。總和地理環境與社會現實狀況，本區孩子普遍缺乏文化刺激與自信心，間接影響學生的學習意願與動機。

因此，基於上述田寮區學生所遭遇的困境，本校致力於發展優質課程，冀能提升學生學習能力、培養學子基本學力，也安排資訊教育課程，並結合地方傳統產業特色與食農教育，規劃出「走讀田寮」在地課程，讓孩子從實作課程認識田寮產業及先民辛苦，促進對故鄉產業的理解，培養對家鄉認同與鄉土關懷，進而增進孩子思考如何行銷田寮特色，促進家鄉產業精緻化，並能向世人介紹這塊美麗的桃花源。

(三)課程目標：

1. 透過課程學習，認識體驗田寮的自然生態與產業。
2. 激勵學生對於自己家鄉的認同感，增進自信心。
3. 培養有效找尋、評估和利用資訊的能力。
4. 結合資訊課程，協助建置地方特色網站，行銷在地產業。

(四)節數規劃：

1. 112(上)六年級

項 目 實施內涵	活 動 名 稱	節數	實施週次	負責單位	備註
學校活動 (我愛新興)	幼兒園說故事	4	第 1、5、18、19 週	教務	
	量身高、體重、視力	1	第 1 週	學務	
	合唱練習	7	第 2、3、6、7、 10、11、12、週	教務	
	雲水書車	4	第 4、8、12、16 週	教務	
	口腔檢查	3	第 5、9、17 週	學務	
	英語日	1	第 13 週	教務	
	健康促進	2	第 15、20 週	學務	
	體育競賽	2	第 21 週	學務	
小計	(24)節				
學年(班級) 活動	英語教學	42	第 1~21 週	教務	
	數學補救教學	15	第 2、3、4、6、 7、8、9、10、 11、13、15、17、 18、19、20 週	教務	
	資訊教育	21	第 1~21 週	教務	
	走讀田寮(校本課程)	3	第 14、16 週	教務	
小 計	(81)節				
總 計	(105)節				

2.112(下)六年級

項 目 實施內涵	活 動 名 稱	節數	實施週次	負責單位	備註
我愛新興(學 校活動)	量身高、體重、視力	1	第 1 週	學務	
	合唱練習	9	第 2、4、6、 8、9、10、 12、16、17 週	教務	
	雲水書車	3	第 5、7、14 週	教務	
	口腔檢查	2	第 11、15 週	學務	
	學生自治幹部交接	2	第 16 週	學務	
	畢業典禮預演	2	第 17 週	教務	
小計	(17)節				
學年(班級) 活動	英語教學	34	第 1~17 週	教務	
	數學補救教學	15	第 1~15 週	教務	
	資訊教育	17	第 1~17 週	教務	
	走讀田寮(校本課程)	2	第 3、13 週	教務	
小 計	(68)節				
總 計	(85)節				

(五)走讀田寮課程結構：

年級	六年級
課程	
內容 主軸	明日田寮
(上學期)	休閒與觀光〈3 節〉
	1. 介紹田寮著名風景點及特產 2. 製作專題報告
(下學期)	人文地理〈2 節〉
	田野調查。